

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



เอกสารหมายเลข 3/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ถนน เมืองพล-ชัยภูมิ ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 0-4330-6747 โทรสาร : 0-4341-4201

<http://www.kkn3.go.th>

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 2 ด้าน 11 ข้อ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข” 4 ประเด็น กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาและแผนงาน โครงการ ให้สอดคล้องกับสำคัญจําเป็นดังกล่าว ในคราวการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมพระเทพวิมลโมลี ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น แล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	3
1.2 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	3
1.3 ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	6
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	17
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	17
2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	17
2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง	18
2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	18
ภาครัฐ	
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	18
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	23
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	26
2.3 แผนระดับที่ 3	
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	27
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	27
2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	27
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	28
2.3.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.	28
2.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570	28
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	29
2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	29
2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	32
พ.ศ. 2567 - 2568	
2.4.4 จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	33
พ.ศ. 2567 - 2568	
2.4.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม	36
เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	
วิสัยทัศน์/พันธกิจ	37
เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	37
นโยบาย	38
รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	39
รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	47
- งบประจำ	47
- งบพัฒนา แยกตามประเด็นกลยุทธ์	49
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	49
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	49
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	55
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	58
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปี พ.ศ. 2567	59
แผนที่กลยุทธ์	204
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	205
ภาคผนวก	207

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 2 ด้าน 11 ข้อ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ **กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน **กลยุทธ์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **กลยุทธ์ที่ 3** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา **กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เกิดความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง

3. สพป.ขอนแก่น 3 และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
5. ผู้เรียนมีโอกาส ความเสมอภาค และมีการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. สพป.ขอนแก่น 3 และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

1. สร้างโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาการคิด สื่อสาร อ่านเขียนได้
3. ปลอดภัยทุกพื้นที่
4. โรงเรียนมีมาตรฐาน
5. การบริหารมีประสิทธิภาพ
6. ใส่ใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
7. น้อมนำศาสตร์พระราชา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
9. ประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดำเนินการภายใต้ หลักการและเหตุผล ข้อมูลทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงานต่าง ๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับ 3 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดเป้าหมาย ในแนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด อย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2567 โดยจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2566 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.2.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษา กิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกันมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับประชากรในวัยเรียนในเขตอำเภอพล อำเภอหนองสองห้อง

อำเภอเวียงน้อย อำเภอเวียงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา ตั้งอยู่ที่ถนนเมืองพล – ชัยภูมิ (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนพล) ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 75 กิโลเมตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

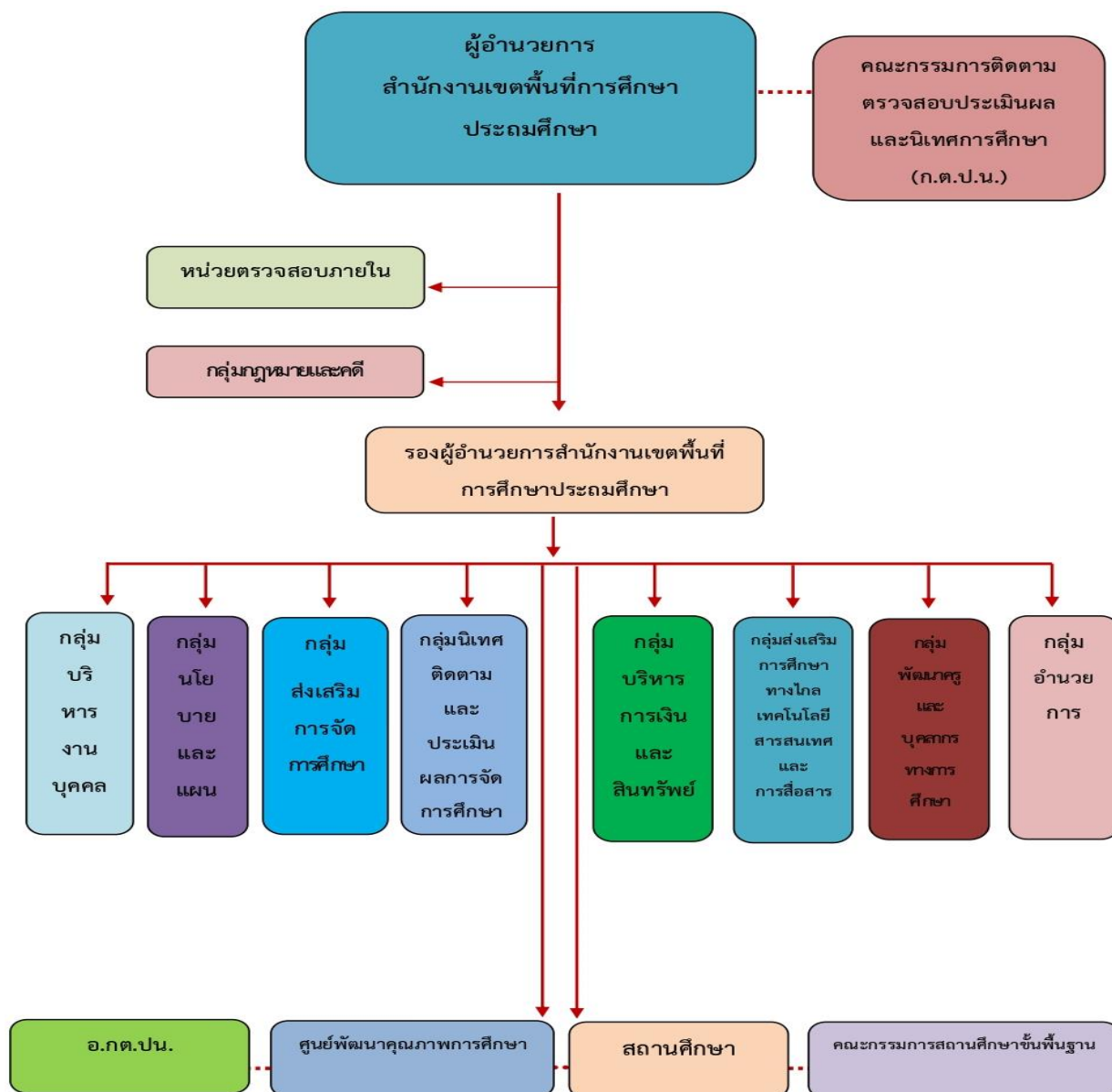
ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ที่	รายการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)	จำนวน
1	พื้นที่รับผิดชอบ	5 อำเภอ
2	กลุ่ม/หน่วย	9 กลุ่ม/1หน่วย
3	โรงเรียนทั้งหมด	170 โรงเรียน
	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (0 - 120 คน)	122 โรงเรียน
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (121 - 600 คน)	47 โรงเรียน
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)	1 โรงเรียน
	3.4 โรงเรียนในพระราชดำริ	3 โรงเรียน
	3.5 โรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5 โรงเรียน
	3.6 ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1 ศูนย์
4	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	16,310 คน
	4.1 ระดับก่อนประถม (รวมชาย-หญิง)	3,575 คน
	4.2 ระดับประถม (รวมชาย-หญิง)	11,132 คน
	4.1 ระดับมัธยม ม.1 - ม.3 (รวมชาย-หญิง)	1,603 คน
5	จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	15,682 คน
	5.1 นักเรียนพิการ	1,397 คน
	5.2 นักเรียนด้อยโอกาส	14,285 คน
6	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	
	6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,813 คน
	1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	124 คน
	2) ครู	1,105 คน
	3) บุคลากร (38ค) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	584 คน
	6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ขอนแก่น เขต 3	86 คน
	1) ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	1 คน
	2) รอง ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	3 คน
	3) ผอ.กลุ่ม/หน่วย	10 คน
	4)ศึกษานิเทศก์	17 คน
	5) บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	31 คน
	6) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	24 คน

1.2.2 แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ



1.2.3 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



1.3 ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ STRONG 4Q Mode เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
	สพป.ขก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด (ขอนแก่น)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.68	82.82	79.61	79.93	+2.86	+6.07	+5.75
การอ่านรู้เรื่อง	80.56	81.23	77.94	78.06	-0.67	+2.62	+2.50
รวม 2 สมรรถนะ	83.13	82.02	78.78	79.00	+1.11	+4.35	+4.13

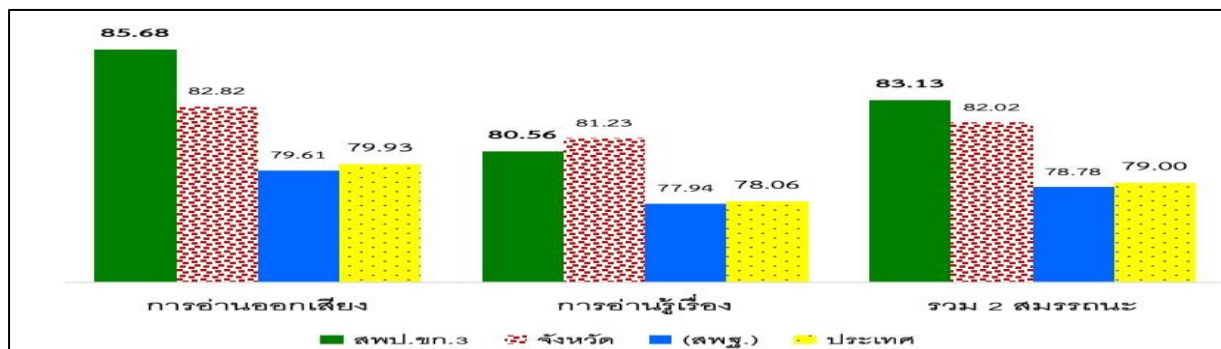
จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 83.13 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 85.68 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 80.56 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับจังหวัด เท่ากับ 1.11 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับจังหวัด เท่ากับ 2.86 คะแนน แต่สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัด เท่ากับ 0.67 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด (สพฐ.) พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 4.35 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 6.07 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 2.62 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 4.13 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 5.75 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 2.50 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ กับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

1.2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566

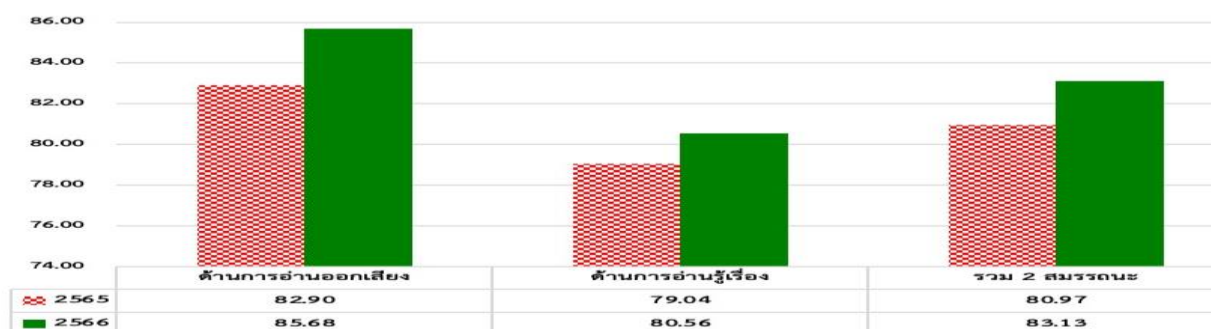
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	2565	2566	
ด้านการอ่านออกเสียง	82.90	85.68	+2.78
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	79.04	80.56	+1.52
รวม 2 สมรรถนะ	80.97	83.13	+2.16

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.16 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.78 คะแนน

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 1.52 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง (+ / -)			
	สพ.ช.ก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	ศธ.ภาค	สพฐ.	ประเทศ	จังหวัด	ศธ. ภาค	สพฐ.	ประเทศ
คณิตศาสตร์	57.19	58.87	60.74	51.91	52.97	- 1.68	- 3.55	5.28	4.22
ภาษาไทย	64.48	66.99	68.18	61.38	62.58	- 2.51	- 3.70	3.10	1.90
รวม 2 ด้าน	60.83	62.93	64.46	56.65	57.78	- 2.10	- 3.63	4.18	3.05

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.83 คะแนน เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.19 คะแนน ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 64.48

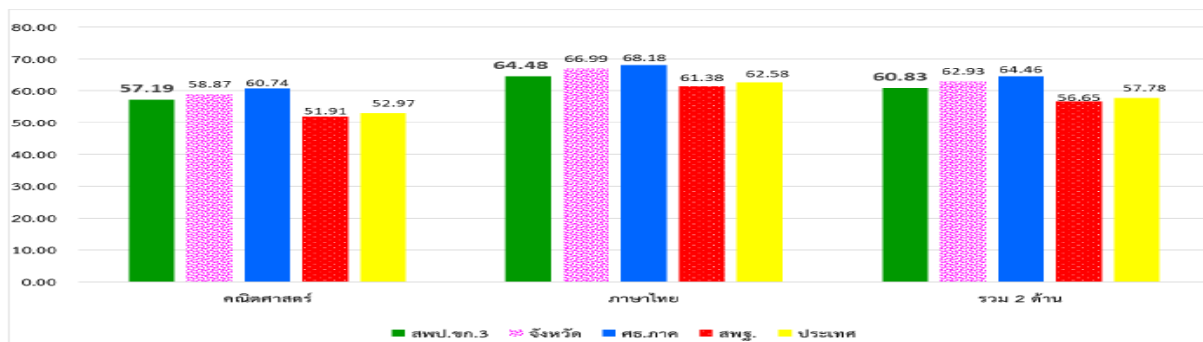
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัดเท่ากับ 2.10 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 3.63 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.18 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 3.05 คะแนน ผลการเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ 4.22 คะแนน และด้านภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศ 1.90 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

3.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

วิชา		คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
		สพ.ชก. 3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สพฐ.	ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	49.35	45.97	44.30	45.32	+ 3.38	+ 5.05	+ 4.03
	อัตนัย	13.19	12.24	11.89	11.98	+ 0.95	+ 1.30	+ 1.21
	รวม	62.54	58.20	56.20	57.30	+ 4.34	+ 6.34	+ 5.24
ภาษาอังกฤษ		34.62	37.02	33.65	37.32	- 2.40	+ 0.97	- 2.70
คณิตศาสตร์		32.31	30.44	28.70	29.96	+ 1.87	+ 3.61	+ 2.35
วิทยาศาสตร์		45.03	42.07	39.69	40.75	+ 2.96	+ 5.34	+ 4.28
เฉลี่ย 4 วิชา		43.63	41.93	39.56	41.33	+ 1.69	+ 4.07	+ 2.29

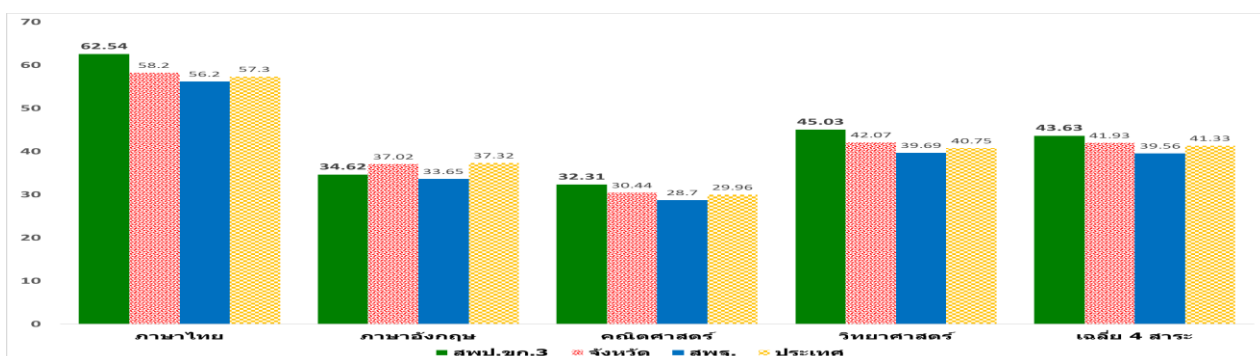
จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.63 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 32.31 – 62.54 โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาไทย ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 1.69 คะแนน และวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับจังหวัด มีเพียงภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัดเท่ากับ 2.40 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. เท่ากับ 4.07 คะแนน และทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 2.29 คะแนน และวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีเพียงภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.70 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

3.1.2) ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

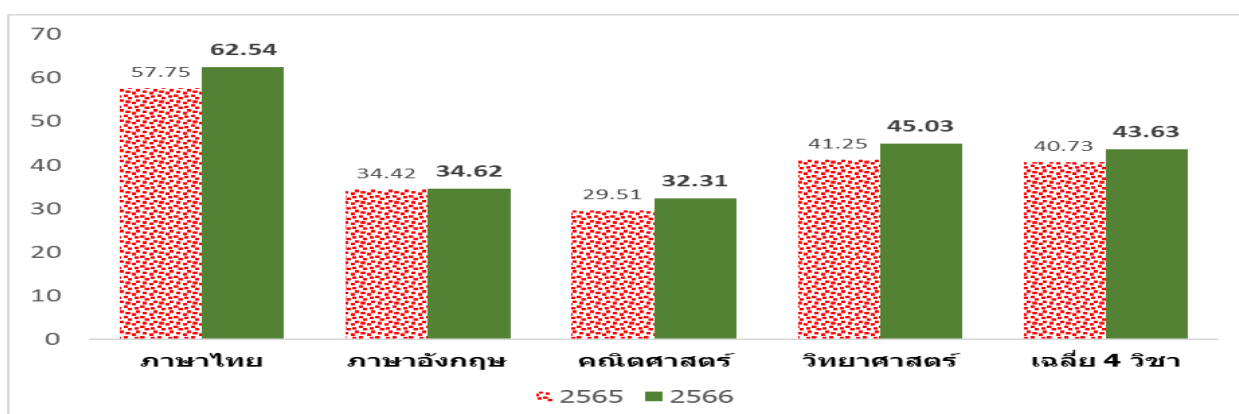
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกรายสาระการเรียนรู้สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชา		ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
		2565	2566	
ภาษาไทย	ปรนัย	45.73	49.35	+ 3.62
	อัตนัย	12.01	13.19	+ 1.18
	รวม	57.75	62.54	+ 4.79
ภาษาอังกฤษ		34.42	34.62	+ 0.20
คณิตศาสตร์		29.51	32.31	+ 2.80
วิทยาศาสตร์		41.25	45.03	+ 3.78
เฉลี่ย 4 วิชา		40.73	43.63	+ 2.89

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566 ในภาพรวม 4 วิชา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.89 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565 ได้แก่ วิชาภาษาไทย (เพิ่มขึ้น 4.79 คะแนน) วิทยาศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 3.78 คะแนน) คณิตศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 2.80 คะแนน) และภาษาอังกฤษ (เพิ่มขึ้น 0.20 คะแนน)

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

3.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

วิชา		คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
		สพป.ชก. 3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สพฐ.	ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	40.99	36.92	37.92	37.35	+4.07	+3.07	+3.64
	อัตนัย	15.98	12.98	13.69	13.39	+3.00	+2.29	+2.59
	รวม	56.97	49.89	51.62	50.73	+7.08	+5.35	+6.24
ภาษาอังกฤษ		28.72	31.05	31.42	31.76	-2.33	-2.70	-3.04
คณิตศาสตร์		24.14	24.99	25.62	25.38	-0.85	-1.48	-1.24
วิทยาศาสตร์		30.34	29.69	30.08	29.93	+0.65	+0.26	+0.41
เฉลี่ย 4 วิชา		35.04	33.91	34.69	34.45	+1.14	+0.36	+0.59

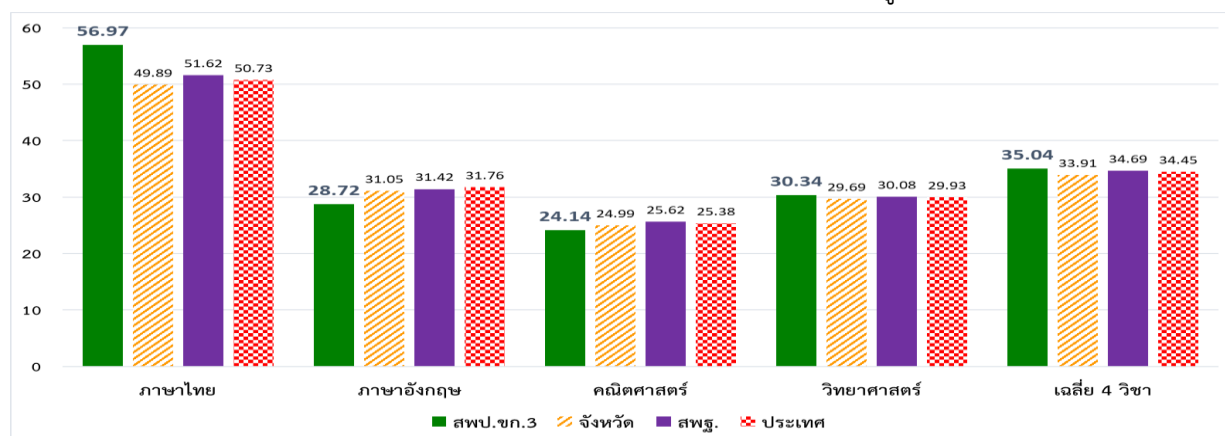
จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.04 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 24.14 - 56.97 โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาไทย ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับจังหวัดเท่ากับ 1.14 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คือ วิชาภาษาไทย (สูงกว่า 7.08 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (สูงกว่า 0.65 คะแนน)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.36 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. คือ วิชาภาษาไทย (สูงกว่า 5.35 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (สูงกว่า 0.26 คะแนน)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ 0.59 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือวิชาภาษาไทย (สูงกว่า 6.24 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (สูงกว่า 0.41 คะแนน)

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3.2.2) ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

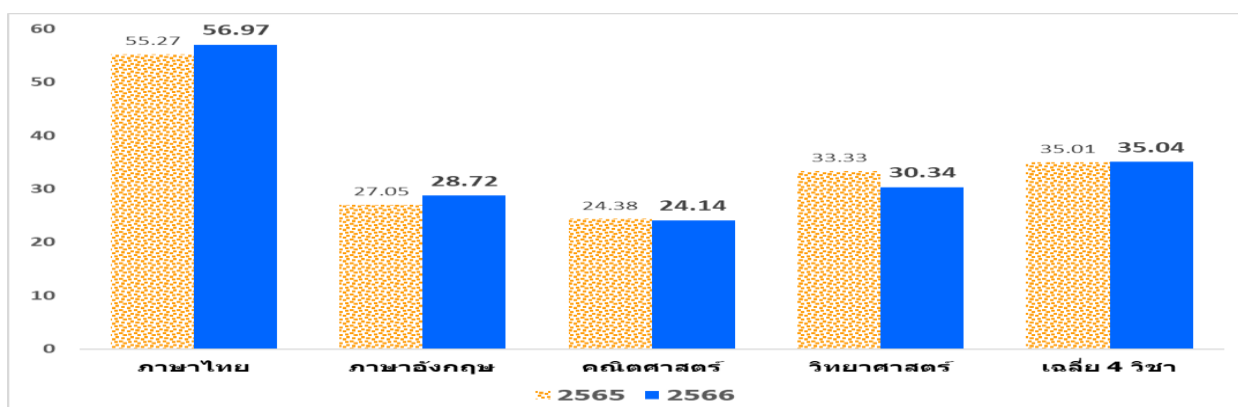
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกรายสาระการเรียนรู้ สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชา	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2565	2566	
ภาษาไทย	55.27	56.97	+1.70
ภาษาอังกฤษ	27.05	28.72	+1.67
คณิตศาสตร์	24.38	24.14	-0.24
วิทยาศาสตร์	33.33	30.34	-2.99
เฉลี่ย 4 วิชา	35.01	35.04	+0.03

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวม 4 วิชาพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 0.33 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 คือ วิชาภาษาไทย (เพิ่มขึ้น 1.70 คะแนน) และภาษาอังกฤษ (เพิ่มขึ้น 1.67 คะแนน)

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

1.3.2 ด้านโอกาส

สพป.ขอนแก่น เขต 3 ให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ

2.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 - 5 ปี จำนวน 1,595 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,595 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 2,259 คน เข้าศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 แยกเป็น

- สังกัด สพฐ จำนวน 1,262 คน คิดเป็นร้อยละ 55.87
- สังกัดอื่น จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 44.13

2) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,095 คน

(1) เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,090 คน คิดเป็นร้อยละ 99.86 แยกได้ ดังนี้

- สังกัด สพฐ. จำนวน 1,769 คน คิดเป็นร้อยละ 84.64
- สังกัดอื่น จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 15.36

(2) ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24

3) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 435 คน

(1) เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า) จำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.86

- สายสามัญ จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 49.89
- สายอาชีพ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 42.92
- สาย สกร. จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.19

(2) ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14

2.2 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 0 คน (จากระบบ DMC)

2.3 การพัฒนาเด็กพิการให้ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป จำนวน 170 โรงเรียน จำนวนเด็กพิการ จำนวน 1,964 ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 1,964 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คือ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (5) และมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ตามตารางที่ 8 ตารางที่ 8 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม 3 มาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

2) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) Quick Policy : QP โดยรวมระดับ ดีมาก (3.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าตัวชี้วัดที่มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพที่ 5 ดีเยี่ยม	คือ	ตัวชี้วัดที่ 4 ,6a, x1, x2
ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพที่ 4 ดีมาก	คือ	ตัวชี้วัดที่ 2, 5, 7, 8
ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพที่ 3 ดี	คือ	ตัวชี้วัดที่ 9
ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพที่ 2 พอใช้	คือ	ตัวชี้วัดที่ 3, 10
ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพที่ 1 ปรับปรุง	คือ	ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านความปลอดภัย

3) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบ 12 เดือน) (Action Plan : AP) โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด คือ 4.40 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพที่ 5 ดีเยี่ยม	คือ	ตัวชี้วัดที่ 13, 14, 17
ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพที่ 4 ดีมาก	คือ	ตัวชี้วัดที่ 10, 12, 21

4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ที่คะแนนรวม 98.74 คะแนน ระดับ AA เป็นลำดับที่ 58 ของประเทศ

5) ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 170 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 122 แห่งคิดเป็น ร้อยละ 71.76 และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET) เนื่องจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน ดังนั้นกลุ่มเป้าหมายในการรายงาน ครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีความสมัครใจเข้ารับการทดสอบโดยมีสถานศึกษา ในสังกัด ที่มีนักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 163 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 161 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 98.77 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 รายละเอียด ดังนี้

1.1) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) +4.07 จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 63.35 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 161 แห่ง

1.2) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 สูงกว่าระดับประเทศ +2.29 จำนวน 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.55 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 161 แห่ง

1.3) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 163 แห่ง คือ 43.63

(2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 รางวัล 2 โรงเรียน

(3) ด้านโรงเรียน

- ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค คือ โรงเรียน บ้านดอนตู

(4) ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

1) ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียน บ้านหนองหัวสามัคคี บ้านหันโสกเชือก และบ้านโนนกรด

2) ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแฝกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

1.3.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
- 3) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ครูและบุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วม โดยกระบวนการ PLC
- 6) ครูและบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และมีผลงานระดับชาติ

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล/ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค

(1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 9 รางวัล 5 ราย 3 โรงเรียน

(2) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 36 รางวัล 27 ราย 9 โรงเรียน

(3) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 18 รางวัล 118 ราย

1.3.5 ด้านสถานศึกษา ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว

ระดับเพชร	จำนวน	2	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	7	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	16	โรงเรียน
ระดับเงิน	จำนวน	65	โรงเรียน

1.3.6 ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมกระทำความผิดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2566 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 3 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อมหัวขัว
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	9	โรงเรียน
ไม่มีระดับ	จำนวน	13	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	9	โรงเรียน

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติการราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาศึกษาให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้านวัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ /เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการ และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย ในโรงเรียนเรียนร่วม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตราฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครบด้าน สติปัญญาสมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง
- 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ
- 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- 4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทศปัญญา (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

- 1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง
- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้
- 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแล หรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่

ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน

2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน

ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วน ภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐาน ของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและ การให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูป ประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะ

จะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566-2570

จังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2565 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของจังหวัดขอนแก่น มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

"มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

2.1) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 2) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 3) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.41

2.2) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- 1) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการค้า ลงทุนและการบริการ เพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน

- 3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3) ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่น เมืองอัจฉริยะ
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่วัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

“ นโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ภายใต้แนวทางการทำงาน จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน ”

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (4 ด้าน)

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัย เป็นสำคัญ

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopeware

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (6 ด้าน)

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพสร้างโอกาสการมีงานทำ

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education)

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลา

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจ

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.3 นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 ส่งเสริมให้มีการการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในกรณีพิเศษ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- โอกาสทางการศึกษา
- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- โอกาสทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย
- รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดู

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และ นโยบาย ดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“ องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข ”

4.1.2 พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

4.1.3 เป้าประสงค์

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัยรวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เกิดความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง
- สพป.ขอนแก่น 3 และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ผู้เรียนมีโอกาส ความเสมอภาค และมีบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สพป.ขก 3 และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1.5 จุดเน้น

1. สร้างโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาการคิด สื่อสาร อ่านเขียนได้
3. ปลอดภัยทุกพื้นที่
4. โรงเรียนมีมาตรฐาน
5. การบริหารมีประสิทธิภาพ
6. ใส่ใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
7. น้อมนำศาสตร์พระราชา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
9. ประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา

4.1.6 นโยบาย

องค์การคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข

นโยบาย
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

WE LOVE TOGETHER

Learn together

Enhance together

Work together

Organize together

Visioning together

Enjoy together

ดร.ณัชฎาณูช สุลดชาติ
ผอ.สพป.ขอนแก่น 3

นายสุดิพนธ์ จະชาลี
รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น 3

นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์
รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น 3

นายโอวาท อดทน
รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น 3

4.2 รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	15,724 คน	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาโดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อ เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: อังกฤษ: คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 :10:7:8	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
	เรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
12	ร้อยละจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านกรเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการปฏิบัติงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	บุคคล/ส่งเสริม/ นิเทศ/แผน
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบาย และแผน/บุคคล
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ขก 3	1000 ครั้ง	กลุ่ม ICT /นิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	กลุ่มนโยบายและแผน
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดทำอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/

สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.20 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ

3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียนผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที
- 3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- 3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.8 รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้กำหนดงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ และทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 1,500,000 บาท

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	รายการจัดสรร	จำนวน		จำนวนงบ/แหล่งงบประมาณ		
		โครงการ	กิจกรรม	สพป.ขก. 3	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ
1	งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	3,500,000	-	-
2	งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	9	20,000	11,000	-
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	18	79	680,000	65,720	1,159,656
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	12	49	780,000	170,000	13,250
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	3	20,000	40,000	-
	รวมงบพัฒนา	33	140	1,500,000	286,720	172,906
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				5,000,000	286,720	1, 172,906

ตาราง 2 งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,500,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ค่าทำกรนอกเวลาราชการ	100,000	- จ่ายให้ ข้าราชการ/ลูกจ้างของ สพป.ขก.3 ที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ตามคำสั่ง สพป.ขก 3	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักพาหนะ	400,000	- จ่ายเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก และค่าพาหนะ ในการเดินทางไปราชการของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ ของ สพป.ขก 3	
3	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	250,000	ใช้จ่ายเป็นค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะ ในการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล/รถยนต์ราชการเพื่อ เดินทางไปราชการของบุคลากร ใน สพป.ขก 3 โดยเบิกตามระเบียบกระทรวงการคลัง (ก.ม. ละ 4 บาท)	

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	- จัดไว้เพื่อซ่อมแซมรถราชการที่มีสภาพชำรุด/ค่าประกันภัย	
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	80,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานตามความจำเป็นต้องจ่ายจริง	
6	ค่าวัสดุสำนักงาน	600,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุสำนักงาน	
7	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	120,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3	
8	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 4 ราย	387,000	1. ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราว 1 อัตราๆ ละ 12,000 บาท /เดือน 12 เดือน $12,000 \times 12 = 144,000$) 2. ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด 1 อัตราๆ ละ 9,000 บาท/เดือน 12 เดือน $(9,000 \times 12 = 108,000)$ 3. ค่าจ้างพนักงานขับรถ 1 อัตราๆ ละ 9,000 บาท /เดือน 12 เดือน $(9,000 \times 12 = 108,000)$ 4. ค่าจ้างลูกจ้างศูนย์กรีน 3 เดือน ๆ ละ 9,000 บาท $(9,000 \times 3 = 27,000)$	
9	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็นเร่งด่วน	448,000	จัดให้โครงการ/กิจกรรมที่สนองตบนโยบาย สพป.ขก 3 และ สพฐ. ที่ไม่มีงบประมาณอื่นจัดให้ และผอ.เขตอนุมัติโครงการแล้วเท่านั้น	เสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน
10	ค่าสาธารณูปโภค (1,015,000) 11.1 ค่าไฟฟ้า 11.2 ค่าน้ำประปา 11.3 ค่าโทรศัพท์ 11.4 อินเทอร์เน็ต 11.5 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	800,000 50,000 15,000 80,000 70,000		
	รวมทั้งสิ้น	3,500,000		

2. งบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 33 โครงการ 140 กิจกรรมหลัก รวมงบประมาณ จำนวน 2,959,626 บาท แยกตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 งบประมาณ สพป. ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,500,000 บาท

2.2 งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 286,720 บาท

2.3 อื่นๆ (อบจ. ฯลฯ) จำนวน 1,172,906 บาท

(อบจ. จำนวน 1,000,000 บาท และ งบตามความจำเป็นเร่งด่วน จำนวน 172,906 บาท)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน ประจำปีการศึกษา 2567	กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว กิจกรรมที่ 3 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	10,000	11,000		นางกานต์ชฎา สมสะอาด	59
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้การวิเคราะห์ผู้เรียน/การจัดทำแผนเฉพาะบุคคล/แผนการสอน และการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับติดตาม กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผลในระบบ	10,000			1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นายพิภพ เอกภู 3. น.ส.มณีนยา มุสิกาวลัย	63
รวมกลยุทธ์ที่ 1			20,000	11,000			

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการนักเรียนและจัดทำรายงานวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียน กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	20,000			น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์	67

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ กิจกรรมที่ 3 สร้างเครื่องมือ กิจกรรมที่ 4 ใช้หลักสูตร/ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	40,000			1. นางมณีวรรณ จันทร์ไช 2. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	72
3	การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม กิจกรรมที่ 3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	20,000			1. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3. นางมณีวรรณ จันทร์ไช	77
4	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ/สร้างคู่มือนิเทศ กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สรุปและรายงานผล	20,000			นางภัทราภรณ์ เบญจพัฒนานนท์	81
5	เสริมสร้าง พัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนว PISA (เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2025)	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพ กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	30,000			1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3. นายกิตติ ซาดามัง 4. น.ส.รุ่งนภา แสนอภัยผล 5. น.ส.วราภรณ์ ศรีปัญญา 6. นางมณีวรรณ จันทร์ไช 7. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 8. นางภัทราภรณ์ เบญจพัฒนานนท์	84
6	การนำผลการประเมิน RT , NT O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป. 1 กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 กิจกรรมที่ 3 การจัดทำรายงานผลการ	60,000	9,720	99,656	1.น.ส.รุ่งนภา แสนอภัยผล 2. น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 3. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	90

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
		ทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 4 การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับ ผลการประเมิน กิจกรรมที่ 5 การประชุมปฏิบัติการ การนำ ผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน					
7	พัฒนาประสิทธิภาพ การดำเนินงาน ด้านคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ลดใช้พลังงาน ในศูนย์การเรียนรู้ Green Office กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล	30,000			1. น.ส.ณิชา มุสิกาวลัย 2. น.ส.สุภาพร หระศรีรัฐ	95
8	ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษา สพป.ขอนแก่น 3	การประชุมปฏิบัติการ “การพัฒนา นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ” ระยะที่ 1 : ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ระยะที่ 2 : การนำเสนอหัวข้อนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา ระยะที่ 3 : การนำเสนอเค้าโครงการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา			30,000	1. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการ 2. น.ส.โตศิญา ไชยเทศ	99
9	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล		1	30,000	1. นายศิริดี ชาดามัง 2. น.ส.วราวิทย์ ศรีปัญญา 3. นางมณีวรรณ จันทะโช 4. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการ	103

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
10	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	<p>กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนการพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย (OBEC Content Center)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สร้างเครือข่ายเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและคัดเลือก ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานโครงการ เล่มรายงาน</p>	20,000	11,000		<p>1.นายปริญญา เฉิดจำเรือง</p> <p>2.นายกิติ ชาติเม็ก</p> <p>3.คณะทำงานโครงการ</p> <p>4.วิทยากรคณะ ศึกษาพิเศษ</p>	107
11	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)	<p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษของครู ตามแนวทาง Active Learning</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล</p>	20,000			<p>1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ</p> <p>2.นายทศุต เทวบุตร</p>	111
12	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	<p>กิจกรรมที่ 1 PLC เพื่อวางแผนดำเนินงาน ร่วมกัน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานและการค้นหา วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>		40,000		<p>1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา</p> <p>2. นายกิติ ชาติเม็ก</p> <p>3. นางฉวีวรรณ จันทร์ไข</p>	115
13	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระหลัก (วิทย์, คณิต อังกฤษ, ไทย)	<p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (20,000)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ สร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6</p>	80,000			<p>1. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการ</p> <p>2.นางปภัชญา มิ่งขวัญ</p> <p>3. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา</p> <p>4. นายกิติ ชาติเม็ก</p> <p>5. น.ส.ยุพพร หงเสริญ</p> <p>6. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์</p>	119

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
		<p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (20,000)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 วางแผน (PLC)/วิเคราะห์จัดทำคู่มือ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีแข่งขันกิจกรรม AMATH และ SUDOKU</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและสรุปการดำเนินงาน</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (20,000)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน (PLC) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ(20,000)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการและจัดทำสรุปโครงการ</p>				<p>7. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ</p> <p>8. นายทฤต เทวบุตร</p> <p>9. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม</p> <p>10. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ</p> <p>11.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์</p>	
14	ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	<p>กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง</p> <p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการครูสังคัมศึกษาฯ ทุกโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนดีมีที่ยืน</p> <p>- คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว</p> <p>กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice</p> <p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม</p> <p>กิจกรรมที่ 5 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การตัดสินและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>	20,000			<p>1.น.ส.สุมิตรา ทะนาฤทธิ์</p> <p>2. น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา</p>	128
15	พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล</p>	10,000	5,000		<p>1.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ</p> <p>2.น.ส.ยุพพร หรเสริญ</p> <p>3.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์</p>	132

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
16	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพเป็นฐาน	<p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 2/2566)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม โครงการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 1/2567)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรมศึกษานิเทศก์วางแผนการทำวิจัย วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practive) และรูปแบบการสอน Active Learning</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล</p>	160,000			1.นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นายพิภพ เอกอรุ 3.นายทศุต เทวบุตร	135
17	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ	<p>กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด</p> <p>กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	50,000		1,000,000 (อบจ.)	1. น.ส. ปิยนถ์ เครือวรรณ 2. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนาจผล 3. น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์	140
18	สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการใช้งานงบประมาณ</p> <p>กิจกรรม 3 สรุปและรายงานผล</p>	100,000			1.นายจักรพงษ์ ใจชื่อ 2.น.ส.ปิยนถ์ เครือวรรณ	144
รวมกลยุทธ์ที่ 2			680,000	65,720	1,159,656		

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	ขับเคลื่อนเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3	<p>กิจกรรมที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์งบประมาณ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การติดตามและประเมินผล</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลโครงการ</p>	240,000			<p>1.น.ส.ชนิยา เศษสันต์</p> <p>2.น.ส.สุจิตรา หล่มเหลา</p> <p>3.คณะทำงานตามคำสั่งฯ</p>	148
2	พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเว็บไซต์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (AMSS++)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล</p>	50,000			น.ส.กนกพร อัครพิเชษฐ์	153
3	ส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ศึกษา (ด้านการ บริหารงานบุคคล)	<p>กิจกรรมที่ 1 เพื่อการบริหารจัดการ ด้านบริหารงานบุคคล</p> <p>1.1 การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>1.2 การสรรหาแต่งตั้งบรรจุ/ย้าย</p> <p>1.3 การเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>1.4 การเลื่อนเงินเดือน/เลื่อนค่าจ้าง เลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การบริหารงานเลขานุการ ของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล</p>	160,000			<p>1.น.ส.เยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง</p> <p>2.นางจันทร์เพ็ญ อินทพันธ์</p> <p>3. น.ส.สุรญา วงษ์โพธิ์</p> <p>4. นางมฤต ผาสีดา</p> <p>5. น.ส.มาลินี ทองชุม</p> <p>6. น.ส.นฤมล ทาแก่น</p>	157
4	ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<p>กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการ ร่วมกับ สพฐ.</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากร หน่วยตรวจสอบภายใน</p>	30,000			นางสาวบุษบา สุขแอม	161

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
5	พัฒนา การดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ ปี 2567 กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา /ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ กิจกรรมที่ 5 One Stop Service Center กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์ การศึกษา	70,000			1. นายวีรโท เศษสันต์ 2. น.ส.ปวีร์ดา เศษสันต์ 3. นายศักดิ์ดา ศรีอรชรพรหม 4. นายมนูญ วงศ์บัวพันธุ์	167
6	การส่งเสริมและ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน/ถอดบทเรียน กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินการ กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์ผลการประเมิน กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานประเมินผล	20,000			1. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2. นางภัทราภรณ์ เบญจจรัธมนานนท์ 3. น.ส.มณีนธิยา มุสิกาวลัย	171
7	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียน สุจริต)	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายเยาวชนไทย หัวใจ STRONG กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม		60,000		นางมณีวรรณ จันทร์ไข	175
8	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา(กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต)	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ ทับซ้อน” กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการ ต่อต้านการทุจริต กิจกรรมที่ 4 การตอบแบบวัดการรับรู้ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)		110,000		1. น.ส. ปิยนดา เครือวรรณ 2. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนาจผล	179

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
		กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประเมิน สถานศึกษาออนไลน์ กิจกรรมที่ 6 นิเทศโรงเรียนสุจริต					
9	การเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสารประกอบการ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 8 ครั้ง/ปี กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 8 ครั้ง กิจกรรมที่ 3 ประชุมวางแผนการติดตาม กิจกรรมที่ 4 จัดทำเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ 5 กำหนดปฏิทินการติดตาม กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาด้วยระบบ ออนไลน์ ผ่าน google form กิจกรรมที่ 7 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม	20,000			น.ส. สุมิตรา ทะนาฤทธิ์	183
10	พัฒนาศักยภาพ ด้านกฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษา แก่ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเพิ่มทักษะ คณะกรรมการสืบสวนสอบสวน กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล	20,000			1. นายธน จันทะวงษ์ 2. น.ส.จิราวรรณ สุดไธ	187
11	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	150,000			1. นางยุวดี แสนเมือง 2. นายธีระชัย ปิตดาอัย	191
12	อบรมแนวทางการ ใช้จ่ายเงินสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ	1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง 1 รุ่น จำนวน 175 คน 2. สรุปและรายงานผลโครงการ	20,000		13,250	นางวันทนีย์ จันทร์ห้างหว้า	196

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ แทนโรงเรียน ขนาดเล็ก ประจำปี งบประมาณ 2567						
รวมกลยุทธ์ที่ 3			780,000	170,000	13,250		

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	ส่งเสริมจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567	<p>กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่ที่เสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี 2566 และวันวาเลนไทน์ ประจำปี งบประมาณ 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มทักษะ ความปลอดภัยทั้ง 4 มิติ และ มาตรการ 3 ป</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามในทุกมิติ</p>	20,000	40,000		นายชिरวิทย์ นาราษฎร์	200
รวมกลยุทธ์ที่ 4			20,000	40,000			
รวมกลยุทธ์ที่ 1- 4			1,500,000	286,720	1,172,906		

โครงการ “เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกานต์ชуда สมสะอาด โทรศัพท์ 097-2943965 E-mail : kanchuda.s@sueksa.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ” สามารถสร้าง

ความเป็นธรรมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ “การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม ในทุกมิติ” สามารถสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มีเป้าหมายเพื่อวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

กิจกรรมปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย (2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและมาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ป้า โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียน

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สามารถที่จะเลือกรับการศึกษาได้ในหลายรูปแบบและปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สิ่งสำคัญคือข้อมูลสารสนเทศ สารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในด้านการศึกษาค้นคว้า การจัดการธุรกิจ การปกครอง ความมั่นคง ซึ่งในปัจจุบันสามารถค้นคว้าข้อมูลได้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ ทั่วโลกและสามารถติดต่อกับบุคคล ชุมชน สถาบันหรือองค์กรต่างๆ และตอบสนองความต้องการของประชาชนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ รวมทั้งให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 และส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ สร้างโอกาสและทางเลือกในการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนวัยเรียนทุกคน กลุ่มส่งเสริมฯ มีหน้าที่ สนับสนุนงานการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน

2.2.2 เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน

2.2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันสามารถที่จะเลือกรับการศึกษาได้ในหลายรูปแบบและปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.3.2 ประชากรวัยเรียนที่เลือกรับการศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

2.3.3 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต

- โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการรับนักเรียน จำนวน 170 โรงเรียน

- ประชากรวัยเรียนที่เลือกรับการศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน 1 ราย

- ประชากรในเขตพื้นที่บริการ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ทั่วถึง

2.4.2 ผลลัพธ์

- โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน มีแผนการรับนักเรียน

- มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการเกิด 2560 เข้าเรียน ปี 2567 และสามารถติดตาม การเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการของ

โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการรับนักเรียน จำนวน 170 โรงเรียน

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างเท่าเทียม

- ประชากรในเขตพื้นที่บริการสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

2.5.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมี

ประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตบริการเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.6.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 70

2.6.3 นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมี

ประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน 1.1 ดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานรับนักเรียน 1.3 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 1.4 ประกาศนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 1.5 ประสานความร่วมมือโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน 1.6 รายงานผลการรับนักเรียนในระบบ https://admission.bopp-obec.info	พฤศจิกายน 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	นางกานต์ชฎา สมสะอาด
2.	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลผู้เรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว Home School “บ้านเรียนพิชชาพร” ปีการศึกษา 2566 - ประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลผู้เรียน - ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลผู้เรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว Home School ปีการศึกษา 2567	มกราคม – กันยายน 2567	นางกานต์ชฎา สมสะอาด
3.	กิจกรรมที่ 3 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน 3.1 จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 รร.ในสังกัด 5 อำเภอ (อำเภอพล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอโนนศิลา อำเภอเวียงใหญ่ อำเภอเวียงน้อย) 3.2 ลงพื้นที่ จัดเก็บ ติดตามเด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2567 - ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน ลงพื้นที่สำรวจ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน - แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงานเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลรายงานกลยุทธ์ ตัวชี้วัด KRS มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	มีนาคม – กันยายน 2567	นางกานต์ชฎา สมสะอาด
4.	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	มกราคม- กันยายน 2567	
5.	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	มีนาคม – กันยายน 2567	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ งบประมาณ 21,000 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

งบจากแผน ฯ 10,000 บาท ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 11,000 บาท (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			งบประมาณรวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน 1.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน * 35 บาท* 2 มื้อ - ค่าอาหาร 15 คน * 60 บาท * 1 มื้อ		1,050 900		1,050 900
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว Home School - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 10 คน * 240 * 1 วัน 2.2 ประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน * 35 บาท* 2 มื้อ - ค่าอาหาร 10 คน * 60 บาท * 1 มื้อ 2.3 ลงพื้นที่ขอเปิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว Home School - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 10 คน * 240 * 2 วัน 2.4 ติดตามและประเมินผลผู้เรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 10 คน * 240 * 1 วัน		2,400 700 600 4,800 2,400		2,400 700 600 4,800 2,400

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3	กิจกรรมที่ 3 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (8 คน *240 บาท*3 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง เหมมาจ่าย อำเภอละ 300 บาท		5,760		5,760
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		1,590		1,590
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล				
	รวมทั้งสิ้น	-	21,000		21,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 21,000 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)
ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 11,000 บาท งบจากแผนฯ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน	-	1,950	-	-	1,950
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	-	2,000	3,900	5,000	10,900
กิจกรรมที่ 3 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	-	-	2,260	3000	7,260
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-	1590	-	-	1590
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของข้อมูลแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3	แบบรายงาน	แบบรายงาน
2	ร้อยละของเด็กที่เกิดในปีการศึกษา 2560 ในเขต บริการที่ได้เข้าเรียน ชั้น ป.1	แบบรายงาน	แบบรายงาน

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล

1. นางปภัสญา มิ่งขวัญ	โทรศัพท์ 083-994-8256	E-mail bmingkwan079@gmail.com
2. นายพิภพ เอกภูธ	โทรศัพท์ 081-545-3064	E-mail piphop.kkn3@gmail.co.th
3. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวัลย์	โทรศัพท์ 0862387275	E-mail mantheeya.mm@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ (4) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 5 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : นักเรียนพิการเรียนรวมร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม

ความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : พี่เลี้ยงเด็กพิการร้อยละ 100 สามารถปรับเปลี่ยนระบบการ

เรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3) เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

4) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงาน

อนาคต

(1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้

ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและประโยชน์ของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่มีเสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทที่มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง เพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจนและมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรวม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบ เรียนรวม คัดกรอง ส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัยเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามรายบุคคล จัดบุคลากรสนับสนุนในโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการ ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เป็นข้อจำกัดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวมต่อต้นสังกัด โดยกลุ่มเป้าหมาย คือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีพี่เลี้ยงเด็กพิการที่เข้ามาใหม่หลายคน รวมทั้งครูที่ดูแลการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้ย้ายและเกษียณอายุราชการ จึงควรพัฒนาคูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในการจัดการระบบการคัดกรอง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อสามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสาน พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัด อันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์โครงการ

2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนิเวศรักษ์ และคัดกรองนักเรียนเรียนรวม อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 ด้านปริมาณ

1) นักเรียนพิการร้อยละ 100 ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกแห่ง ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.3.2 ด้านคุณภาพ : ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Outputs)

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทุกแห่ง ได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสม และหลากหลายวิธีการ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสม และหลากหลายวิธีการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ทำการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา

2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ และคัดกรองนักเรียนเรียนรวมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการรับการพัฒนาการเรียนรู้

ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งพาตนเองได้

3) ครูผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมได้รับวุฒิบัตร และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ และคัดกรองนักเรียนเรียนรวมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.6.2 เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.6.3 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมาย

2.7.1 เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.7.2 โรงเรียนที่จัดเรียนรวมมีความเข้มแข็ง ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 5 โรงเรียน เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS)

2.7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและกำหนดปฏิทินออกนิเทศ	มกราคม 2567	1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นายพิภพ เอกวุธ 3. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ 1) อบรมให้ความรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการคัดกรองประเมินและวินิจฉัยผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (วิทยากรจากการศึกษาพิเศษ ขอนแก่น 1คน) 2) อบรมให้ความรู้กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ถูกต้อง 3) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 4) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม 5) การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	มกราคม - มิถุนายน 2567	1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นายพิภพ เอกวุธ 3. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล/ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างบุคคล IEP, IIP/ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	มิถุนายน - กันยายน 2567	1.นางปัทมา มิ่งขวัญ 2.นายพิภพ เอกวุธ 3.นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานในระบบ eMENSCR		
รวมทั้งสิ้น		10,000

2.9 งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) สามารถถ่วงจ่ายจริงได้ทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	จำนวนงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท x 6 ชม. - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ไปกลับ ขอนแก่น- พล 80 กม. x 4 บาท - ค่าอาหารว่าง น้ำดื่มและอาหารกลางวัน คณะทำงาน วิทยากร 50 คน x 125 บาท x 1 วัน - วัสดุอุปกรณ์	2,400	640 6,250	710	2,400 640 6,250 710
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	2,400	6,890	710	10,000

2.10 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณจำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้	-	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานในระบบ	-	-	-	-	-
รวม	-	10,000	-	-	10,000

2.11 การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนวิศิษฏ์ และคัดกรองนักเรียน เรียนรวม อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินเครื่องมือ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
2) ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	- ประเมินแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - การสังเกตชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน ผลงาน ใบงาน การร่วมกิจกรรม ฯลฯ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3) ร้อยละ 95 ของโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะ บุคคลอย่างเหมาะสม		- แบบสังเกตชั้นเรียน สะท้อนผล - ใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ

โครงการ “ พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-832-6826 E-mail obabb1999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมท.คณ.รัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ (4) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการที่จะทำให้อายุเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการสมวัย เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย โดย สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม เต็มตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กปฐมวัย รวมทั้งเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาและด้านร่างกาย ให้สามารถเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) 1) ค่าคะแนน 0.79 2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมและทักษะสมอง EF สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จะทำให้อายุเด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพของเด็ก มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าใจตนเองและเรียนรู้ได้ว่ากระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมสำหรับตนเองทำได้อย่างไร และมีสมรรถนะที่เหมาะสมเป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โดยที่ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ต่อเป้าหมาย : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ได้อย่างตามศักยภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2.1 : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้อายุเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน : 1) ศึกษา วิจัยและระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยต่อระหว่างวัย 2 – 6 ปี 2) การนำร่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาในช่วงรอยต่อระหว่างวัย 3) ขยายผลให้ทุกสถานศึกษานำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก 4) ติดตามและประเมินผล

3) กิจกรรม : 4. การจัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยต่อระหว่างวัย 2 – 6 ปี

4) เป้าหมายกิจกรรม

(4.1) เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่าง หน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

(4.2) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายรวมที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

4) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

(4.3) แนวทางการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 เป็นเหตุให้กระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับยุคสมัย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเหมาะสม มีพื้นฐานที่มั่นคง สามารถเติบโตและอยู่รอดได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ชีวิตที่สำเร็จในอนาคต ซึ่งเด็กปฐมวัยจะต้องมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล มีพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและงานอาชีพ มีทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลผลิตต่าง ๆ มีความสามารถในการสื่อสาร การร่วมมือกัน มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในระยะยาวปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการท่องจำจากรายการ และไม่เพียงเน้นพัฒนาทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ดนตรี ศิลปะ กีฬา รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปด้วย ให้เป็นทั้ง “คนเก่ง และคนดี” และคำนึงถึงความต้องการจำเป็นที่แตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะผ่านทางกลไกและการพัฒนาที่มีคุณภาพ เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาคน และพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยโลกศตวรรษที่ 21 มีชีวิตที่ประสบความสำเร็จได้ต้องเป็นผู้ที่มี “EF” ดี คือ คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น มีความสุขเป็น สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิด ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักเริ่มและลงมือทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการเรียน การเรียน และการใช้ชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยนำวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งเป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับการเจริญเติบโต พัฒนาการทางสมอง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กปฐมวัย และมีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง(EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในโรงเรียนนาร่องศูนย์เด็กปฐมวัยประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดมีทักษะและศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณภาพระดับดี
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ 70 มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการจัดประสบการณ์
- 3) ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่ดี
- 4) ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คุณภาพระดับดี

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- 2) ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2.5.2 เจริญคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับคุณภาพดีสูงขึ้น
- 2) ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพผ่านแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่ละนวัตกรรม
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผ่านการพัฒนาทักษะสมอง ทักษะสังคมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.6.2 ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการดูแลและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้มีทักษะการคิด ทักษะสมอง ทักษะการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง

2.6.3 ครูปฐมวัยมีแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

2.6.4 สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับหลักการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 3,594 คน

2.7.2 ครูผู้สอนปฐมวัย ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 165 แห่ง

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 และจัดทำรายงานวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่	มีนาคม 2567	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	ส่งเสริมและสนับสนุนการนำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF) สู่การปฏิบัติในห้องเรียน	มิถุนายน 2567	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3	นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในห้องเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับศูนย์, เขตพื้นที่	กรกฎาคม - สิงหาคม 2567	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
4	จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	สิงหาคม 2567	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
5	คัดเลือกและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย	กันยายน 2567	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในห้องเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง (440บาท*1คน*16วัน)	-	7,040	-	7,040
2	กิจกรรมที่ 4 จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ -ค่าอาหารและอาหารว่าง(125บาท*27คน*1วัน)	-	3,375	-	3,375
3	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกและจัดเวทีวิชาการ Best Practice - ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือก Best Practice (440 บาท * 5 คน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงและพาหนะครูผู้นำเสนอ BP (440 บาท * 17 คน)	-	2200 7,480	-	2200 7,480
	รวม	-	20,095	-	20,095

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (ขอเบิกเพียง 20,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
1. จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ฯ	-	-	3,375	-	3,375
2. นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในห้องเรียนฯ	-	-	-	7,040	7,040
3. คัดเลือกและจัดเวทีวิชาการ Best Practice	-	-	-	9,680	9,680
รวม	-	-	3,375	16,720	20,095

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	ประเมินพัฒนาการเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2	ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการจัดประสบการณ์	รายงานแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีของครูปฐมวัย	แบบประเมินแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีของครูปฐมวัย
3	ร้อยละของครูปฐมวัยที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีวิธีการปฏิบัติที่ดี	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน
4	ร้อยละของครูปฐมวัยในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คุณภาพระดับดี	- รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก - นิเทศ ติดตาม	- แบบประเมินรายงานพัฒนาการฯ - แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ “ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ”

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามผลและพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นางมณีวรรณ จันทะโช	โทรศัพท์	099-027-1583	E-mail	manee191025@gmail.com
	2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์	082-293-3227	E-mail	Yhorasirt@gmail.com
	3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์	0815923232	E-mail	isanianman@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนที่คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา

ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มี ทักษะการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

และสมรรถนะตามหลักสูตรและตัวชี้วัด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

• แนวทางการพัฒนา - นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ที่ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับสมรรถนะ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 90 ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถ

ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Y2 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านทักษะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) กิจกรรม การพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลัก 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.6 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้ง ปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาหาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไว้ ๓ วาระคือวาระที่ ๑๖ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา วาระที่ 17 การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา และวาระที่ 18 การปฏิรูประบบการเรียนรู้ สถาบขับเคลื่อนการปฏิรูป กำหนดประเด็นขับเคลื่อนด้านการศึกษา ร่วมกับจุดเน้นการปฏิรูปตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน ประกอบกับเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดประเด็นปฏิรูปด้านการเรียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างคนไทยให้มีวินัยเด่น เป็นงาน ชาลยวิชา นั่นคือมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีความรู้ และทักษะที่จะประกอบสัมมาชีพได้ และมีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดที่จะพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถแข่งขันและเป็นผู้นำไประดับนานาชาติ ท้ามกลางความเปลี่ยนแปลงกระแสโลกาภิวัตน์ บนพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีวินัย รักความภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้เรียนในยุคปัจจุบันควรจะต้องผ่านการวัดหรือการประเมินในทักษะที่สำคัญต่าง ๆ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนนิเทศ ติดตามงานโครงการพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาความสามารถของนักเรียนและพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ครู ผู้บริหาร มีแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 70 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ที่ดีเยี่ยม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะ ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้
- 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และนักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ร้อยละ 70 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5.2 เจริญคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน
- 2) นักเรียน ได้เรียนรู้ตอบสนองความถนัดและความสนใจ
- 3) ครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน คิด วิเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
- 2.6.2 นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2.6.3 เป็นข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก
- 2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 สืบค้นข้อมูลพื้นฐานสร้างความตระหนัก	ม.ค. 2567	1. นางมณีวรรณ จันทะไช 2. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
2	กิจกรรมที่ 2 2.1 ประชุมชี้แจง -การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้	ก.พ. – มี.ค. 2567	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	-แนวทางการประเมินหลักสูตร การประเมินสมรรถนะ การอ่าน คดีวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		1. นางมณีวรรณ จันทร์ไข 2. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
	2.2 สร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตร และประเมินสมรรถนะ การอ่าน คดีวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทุกโรงเรียน	เม.ย. 2567	
3	กิจกรรมที่ 3 สร้างเครื่องมือ 3.1 ประเมิน สมรรถนะ การอ่านคดีวิเคราะห์ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3.2 คู่มือการประเมินหลักสูตร เครื่องมือการประเมินสมรรถนะ การอ่านคดีวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เม.ย. 2567	
4	กิจกรรมที่ 4 ใช้หลักสูตร/ประเมินผลการใช้หลักสูตร 4.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร 4.3 ประเมินสมรรถนะ การอ่าน คดีวิเคราะห์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกโรงเรียน	พ.ค. - ก.ค. 2567	
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล 5.1 การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร 5.2 สรุปรายงานระดับเขตพื้นที่และ สพฐ.	ส.ค. - ก.ย. 2567	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ ำจำนวน 40,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 สำรวจข้อมูลพื้นฐาน	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ 2.1 ค่าอาหาร/อาหารว่างของครูผู้เข้ารับการอบรม 125 บาท/คน /วัน คิดเป็นเงิน 150 x 125 x 1 วัน = 18,750		18,750		18,750
3	กิจกรรมที่ 3 สร้างเครื่องมือ 3.1 ประเมิน สมรรถนะ การอ่านคดีวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3.2 คู่มือการประเมินหลักสูตร เครื่องมือการประเมินสมรรถนะการอ่าน คดีวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		8,050		8,050
4	กิจกรรมที่ 4 ใช้หลักสูตร/ประเมินผลการใช้หลักสูตร 4.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร 4.3 ประเมินสมรรถนะ การอ่าน คดีวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนทุกโรงเรียน		13,200		13,200
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ออกนิเทศ จำนวน 10 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง / พาหนะ 440 บาท x 10 คน/ 3 วัน คิดเป็นเงิน = 13,200บาท -สรุปรายงานการดำเนินงานและรายงานผล		13,200		13,200
รวมงบประมาณ			40,000		40,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้	-	-	18,750	-	18,750
กิจกรรมที่ 3 สร้างเครื่องมือ	-	-	8,050	-	8,050
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 4 ใช้หลักสูตร/ประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	13,200	-	13,200
รวมงบประมาณ	-	-	40,000	-	40,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 70 มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1. การประเมินสภาพจริง/เอกสาร 2. การสอบถาม	1. แบบประเมินเอกสาร 2. แบบสอบถาม
2	นักเรียน ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ตอบสนองความถนัด และความสนใจ	1. การทดสอบ 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
3	ครูผู้สอน ร้อยละ 70 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	1. การประเมินสภาพจริง/เอกสาร 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบประเมินเอกสาร 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
4	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็น ผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกศตวรรษ ที่ 21	1.ประเมินนักเรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะนักเรียน 2.การสังเกต 3.การสอบถาม	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะของ นักเรียน

โครงการ “ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ”

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามผลและพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์	082-293-3227	E-mail	Yhorasirt@gmail.com
	2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์	0815923232	E-mail	isanianman@gmail.com
	3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ	โทรศัพท์	099-027-1583	E-mail	manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ

ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยน

ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y๑ แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y๑ แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรมการพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”
- 2) เป้าหมายหลักที่
 - (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
 - (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 3) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 - (1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
 - (2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคตอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
 - (3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ
- 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.6 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้อง ประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการ นิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูป การศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัด กิจกรรม

การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2562)

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 โรงเรียน จำนวน 177 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ผลผลิต (Output)

- 2.4.1 ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.4.2 นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4.3 ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.4.4 นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
- 2.6.2 นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- 2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินโครงการ 25 ธันวาคม 2566 ถึง 30 เมษายน 2567

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	ธันวาคม 2566 ถึง มีนาคม 2567	น.ส.ยุพพร ทรเสริญ นายอศุขย์ วงศ์ก้อม นางมณีวรรณ จันทะโช
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม	ธันวาคม 2566 ถึง มีนาคม 2567	
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มีนาคม 2567	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ ำจำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน - ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 50 คน x 125 บาท x 1 วัน = 6,250	-	6,250	-	6,250
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม ผู้รับผิดชอบ 3 คน (ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะในการดำเนินการนิเทศ)440x2x3 = 2,640	-	2,640	-	2,640
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน 1) ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 60 คน x 125 บาท x 1 วัน =7,500) 2) ค่าพาหนะ 50x100 = 5,000)	-	7,500	-	7,500
		5,000			5,000
	รวม	5,000	16,390		21,390

หมายเหตุ 1) ขอเบิกเพียง 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) 2) ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ำจำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน		6,250			6,250
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม			2,640		2,640
กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน				12,500	12,500
รวม		6,250	2,640	12,500	21,390

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	1. การประเมินสภาพจริง/เอกสาร 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบประเมินเอกสาร 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
2	2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21	1. การทดสอบ 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม

โครงการ “ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางภัทรภรณ์ เบญจพัฒนานนท์ โทรศัพท์ 087-2572307 E-mail Phattraporn2515@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด

และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้เรียนร้อยละ 75 ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม

ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 4 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา

และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ : หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3) เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

สามารถสร้างงานอนาคต

4) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถ

สร้างงานอนาคต

(1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้

ที่เป็นระบบเปิดและเข้าถึงง่าย

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ภายใต้แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ได้กำหนดเป้าหมาย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยกำหนดแนวทางพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา อาทิ พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่สำคัญในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งการดำรงชีวิต และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยโฮวาร์ด การ์ดเนอร์ ได้สรุปเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญาว่ามนุษย์มีมากกว่าเขาวัวปัญญาด้านการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการใช้เหตุผล ที่เรียกว่า IQ (Intelligence quotient) และมีเขาวัวปัญญาอย่างน้อย 9 ด้าน จึงเรียกว่าพหุปัญญา (Multiple intelligence) จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อต่างๆตั้งแต่ระดับปฐมวัยและตลอดช่วงวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุลและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านพหุปัญญาในสถานศึกษา กิจกรรมในด้านต่างๆทั้ง 9 ด้าน ให้มีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญาให้สอดคล้องตามความสามารถ เด็กแต่ละคนมีวิธีการที่แตกต่างกัน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่สอดคล้องกับข้อค้นพบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมองกับการบ่งบอกถึงความเป็นอัจฉริยะของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 คัดกรองหรือส่งต่อผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.3.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.3.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เรียนมีการเรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 2) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 2) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 10 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.5.2 เจริญคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสามารถเป็นแบบอย่างได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา

2.6.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาให้กับผู้เรียนได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล	ต.ค. - ธ.ค.2566	นางภัทราภรณ์ เเบญจวัฒนานนท์ นางปัทมา มิ่งขวัญ
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ ติดตาม - สร้างคู่มือนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา	ม.ค. - มี.ค. 2567	นางภัทราภรณ์ เเบญจวัฒนานนท์
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	พ.ค. - ก.ค. 2567	นางภัทราภรณ์ เเบญจวัฒนานนท์
4	กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) สรุปและรายงานผล	ส.ค. - ก.ย. 2567	นางภัทราภรณ์ เเบญจวัฒนานนท์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน(PLC) ผู้รับผิดชอบ 3 คน (ค่าเบี้ยเลี้ยง / พาหนะในการดำเนินการนิเทศ)3 คน x 440 บาท x 10	-	13,200	-	13,200
2	กิจกรรมที่ 4 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู และนักเรียน(ตัวแทนศูนย์ฯ) 17 โรงเรียน จำนวน 55 คน (ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน) 55 คน x 125 บาท x 1 วัน = 6,875 บาท(เบิกเพียง 6,800 บาท) - สรุป รายงานผล	-	6,800	-	6,800
	รวมงบประมาณ	-	20,000	-	20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน (PLC)	-	-	13,200	-	13,200
กิจกรรมที่ 4 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี สรุปและรายงานผล	-	-	-	6,800	6,800
รวมงบประมาณ	-	-	13,200	6,800	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล	คัดกรองวัดแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้านพหุปัญญารายบุคคล	แบบคัดกรองวัดแนวความสามารถพิเศษของ ผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคลของ สพฐ.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรม ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ/สังเกตชั้นเรียน	1. แบบสอบถามการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน 2. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการการจัด กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา
3	ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาให้กับ นักเรียนได้	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ/สังเกตชั้นเรียน	1. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พหุปัญญา 2. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการการจัด กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา	1.การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.ประเมินความพึงพอใจ	1.แบบประเมินผลงาน 2.แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ “ เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้
ของผู้เรียนตามแนว PISA (เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2025) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประสานงานหลัก นางปัทมา มิ่งขวัญ โทรศัพท์ 083-994-8256 E-mail : bmingkhwan079@gmail.com

ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ - นามสกุล	1. นางสาวยุพาพร ทระสิริฐ	โทรศัพท์ 082-293-3227	E-mail Yhorasirt@gmail.com
	2. นายกิติ ชาติเม็ก	โทรศัพท์ 093-093-8385	E-mail shadamek06@gmail.com
	3. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	โทรศัพท์ 081-264-0933	E-mail rungnapasan@hotmail.com
	4. นางสาววารินทร์ ศรีปัญญา	โทรศัพท์ 084-955-9719	E-mail krutonaor30@gmail.com
	5. นางฉวีวรรณ จันทะโฮ	โทรศัพท์ 099-027-1583	E-mail manee191025@gmail.com
	6. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์ 081-592-3232	E-mail isanianman@gmail.com
	7. นางภัทรภรณ์ เบญจวัฒนานนท์	โทรศัพท์ 087-257-2307	E-mail phattraporn2515@gmail.co

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (4) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 คน
 - (5) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (6) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยจะทำให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพะที่ตีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

● แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.3 : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรม การพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ที่ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย ที่ 1 : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติการราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมองค์การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ตั้งแต่ปี 2000 โครงการดังกล่าวจะประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุ 15 ปี ด้านการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมิน 3 ปีต่อครั้ง โดยประเมินมาแล้ว 6 ครั้ง คือ เมื่อปี พ.ศ. 2543 2546 2549 2552 2555 2558 2561 2565 และจะจัดสอบในปี 2568 อย่างไรก็ตามพบว่าผลการสอบ PISA ของนักเรียนไทยทุกครั้งที่ผ่านมามีอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทยมาก เพราะผลการสอบ PISA เป็นผลสอบที่กระจายข้อมูลไปทั่วโลก มีการนำผลการสอบ PISA ไปใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งของการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาความน่าลงทุนด้วย จากผลการสอบ PISA ที่ต่ำต่อเนื่องมาตลอด ทำให้นานาชาติมองประเทศไทยว่าเป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่าคุณภาพหรือศักยภาพของคนไทยยังต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศมาก โดยเฉพาะความเชื่อถือหรือดึงดูดการลงทุนจากต่างชาติจากการดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาสำหรับการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสรุปผลการดำเนินการมีข้อเสนอแนะให้มีการนิเทศในรูปแบบออนไลน์ และมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนโดยการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรง มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025) อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

2.2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

2.3 เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

3.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนจำนวน 45 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3.1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนจำนวน 45 คนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ได้

3.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

2.4 ผลผลิต (Output)

2.4.1 ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

2.4.2 ร้อยละ 100 ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

2.4.3 ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

2.5 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.5.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุไม่เกิน 15 ปีในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยใช้งานระบบ PISA Style

2.5.2 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้น

2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

2) ร้อยละ 90 ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3) ร้อยละ 95 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุไม่เกิน 15 ปีในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยใช้งานระบบ PISA Style

2) นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

2.7.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยสูงขึ้นและมีความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ในปี 2568

2.8 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.8.2 โรงเรียนในสังกัด

2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.9 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับชั้นเรียน	ม.ค. - ก.พ. 2567	1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 3. นายกิติ ชาติเม็ก 4. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา 5. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 6. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 7. นางภัทราภรณ์ เบญจพัฒนานนท์ 8. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริม ศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ (ประชุมผ่านระบบ Zoom)	มี.ค. 2567	1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 3. นายกิติ ชาติเม็ก 4. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา 5. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 6. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 7. นางภัทราภรณ์ เบญจพัฒนานนท์ 8. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินการใช้ เครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025	เม.ย. - ก.ย. 2567	1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 3. นายกิติ ชาติเม็ก 4. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา 5. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 6. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 7. นางภัทราภรณ์ เบญจพัฒนานนท์ 8. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2567	1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 3. นายกิติ ชาติเม็ก 4. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา 5. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 6. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 7. นางภัทราภรณ์ เบญจพัฒนานนท์ 8. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ขออนุญาตจัดจ่ายจริงทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	จำนวนงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับชั้นเรียน - ค่าอาหารว่าง น้ำดื่มและอาหารกลางวัน คณะทำงาน 8 คน x 125 บาท x 1 วัน - วัสดุอุปกรณ์		1,000		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	จำนวนงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริม ศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ (ผ่าน Zoom) - ค่าอาหารว่าง น้ำดื่มและอาหารกลางวัน คณะทำงาน 8 คน x 125 บาท x 1 วัน		1,000		
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025 - ค่าพาหนะ 200 บาท x 8 คน x 8 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 8 คน x 8 วัน		12,800 15,360		
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่าง น้ำดื่มและอาหารกลางวัน คณะทำงาน 8 คน x 125 บาท x 1 วัน - วัสดุอุปกรณ์		1,000	-	
รวม		31,160		
รวมทั้งสิ้น		31,160		
งบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น 30,000 บาท (ขออนุมัติเบิกเพียง 30,000 บาท)				

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับชั้นเรียน	-	1,000	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริม ศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์	-	1,000	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025	-	-	28,160	-	28,160
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในการ	-	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น		2,000	28,160	1,000	31,160

ขออนุมัติเบิกเพียง 30,000 บาท

2.11 การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์	- การทดสอบความเข้าใจ/การปฏิบัติการใช้งานชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	- แบบสังเกตการปฏิบัติงาน การใช้งานชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
2. ร้อยละ 90 ครูกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA2025 ได้ 3. ร้อยละ 95 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุไม่เกิน 15 ปี ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยใช้งานระบบ PISA Style 2. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้น	-ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการประเมิน PISA ผลรายบุคคลฉบับนักเรียนจากระบบข้อสอบออนไลน์ สถิติการทำข้อสอบจากระบบข้อสอบออนไลน์	- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA2025 - แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA2025 ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA

โครงการ “ การนำผลการประเมิน RT , NT , O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

1. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล	โทรศัพท์ 081-264-0933	E-mail rungnapasan@hotmail.com
2. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์	โทรศัพท์ 091-832-6826	E-mail glass_obriver@hotmail.com
3. นางสาวปิยนาด เครือวรรณ	โทรศัพท์ 086-221-0084	E-mail piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ

ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยน

ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ

ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- * เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ

ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- * การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้

มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ

คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการ

พัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการ

พัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรม การพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”
- 2) เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 3) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- 4) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยง สู่การทำงานในอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒน และปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียน ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิด เลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการส่งเสริมสถานศึกษาในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ “ การนำผลการประเมิน RT , NT , O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา” ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานและบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อดำเนินการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- 2.2.2 เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT , NT, O-NET ปีการศึกษา 2566
- 2.2.3 เพื่อถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลการประเมิน RT , NT, O-NET ปีการศึกษา 2566
- 2.2.4 เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน RT, NT ปีการศึกษา 2566

2.2.5 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ในการนำผลการทดสอบ RT , NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

2.3 เป้าหมาย

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) จำนวน 1,455 คน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน 1,539 คน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง
- 4) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.4 ผลผลิต และผลลัพธ์

1) ผลผลิต (Output)

- 1.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565
- 1.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565
- 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 รายโรงเรียน และภาพรวมของเขต
- 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานผลการประเมิน RT , NT ปีการศึกษา 2566
- 1.6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.7) ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจการนำผลการทดสอบ RT , NT , O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถนำคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดำเนินการประเมิน RT ชั้น ป.1 , และ NT ชั้น ป.3 ตามมาตรฐานการจัดสอบระดับชาติ
- 2.2) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 2.3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี
- 2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมิน RT , NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) เชิงปริมาณ

- 1.1) ร้อยละนักเรียน ชั้น ป.1 และ ป.3 ที่สมัครใจ ได้เข้ารับการประเมิน RT ชั้น ป.1 และ NT ชั้น ป.3
- 1.2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3
- 1.3) ร้อยละของครูวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำผลการประเมิน RT , NT , O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถนำคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 1.4) ผลการประเมิน RT , NT และ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สูงกว่าระดับประเทศ

2) เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี และใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นมีผลการประเมิน RT , NT และ O-NET สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน RT จำนวน 1417 คน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน NT จำนวน 1,532 คน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง
- 4) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14 กุมภาพันธ์ 2567	1. น.สรุ่งนภา แสนอำนวยการ
2	ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565	28 กุมภาพันธ์ 2567	2. น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3	การจัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา 2566	เมษายน 2567	3. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
4	การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 , ม.3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ขก.3	พฤษภาคม 2567	
5	การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลการประเมิน RT , NT , O-NET	พฤษภาคม 2567	
6	การประชุมปฏิบัติการ การนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน	กรกฎาคม 2567	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 169,376 บาท ดังนี้

- 1) กิจกรรมที่ 1-2 งบประมาณตามความเป็นเรื่องด่วน จำนวน 99,656 บาท
 งบ สพฐ. (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน 9,720 บาท
- 2) กิจกรรมที่ 3-6 งบ สพป.ขอนแก่น เขต3 จำนวน 60,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป. 1 - ค่าจัดพิมพ์แบบทดสอบจำนวน 1,463 คน x 12 บาท - ค่าพาหนะกรรมการรับข้อสอบ 17 คน x 400 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ 17 คน x 440 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการสรุป รายงานผล 3 คน x 440 บาท		6,800	17,556	17,556
รวมกิจกรรมที่ 1			15,600	17,556	33,156
2	ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 - ค่าจัดพิมพ์แบบทดสอบจำนวน 1,557 คน x 20 บาท - ค่าอาหาร/อาหารว่างกรรมการ 264 คน x 100 บาท - ค่าพาหนะกรรมการรับข้อสอบ 17 คน x 400 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ 21 คน x 440 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการสรุป รายงานผล 3 คน x 440 บาทx2วัน		26,400	31,140	
รวมกิจกรรมที่ 2			45,080	31,140	76,220
3	การจัดทำรายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 - ค่าจัดพิมพ์รายงานผลการทดสอบ O-NET 200 เล่มๆละ 115 บ.			23,000	23,000
รวมกิจกรรมที่ 3				23,000	23,000
4	การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 ,ม.3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ขก.3				
รวมกิจกรรมที่ 4				-	-
5	การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลการประเมิน - อาหาร /อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม 50 คนx120 บ. - เบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการจัดทำเล่มรายงาน 5 คนx440 บาท x 2 วัน - ค่าจัดพิมพ์เอกสารรายงานการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		6,000	20,000	6,000
รวมกิจกรรมที่ 5			10,400	20,000	30,400

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
6	การประชุมปฏิบัติการ การนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน - อาหาร/อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม 55 คน×120 บ.		6,600		6,600
รวมกิจกรรมที่ 6			6,600		6,600
รวมทั้งสิ้น			77,680	91,696	169,376

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน จำนวน 169,376 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป. 1		33,156			33,156
2. ดำเนินการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3		76,220			76,220
3. การจัดทำรายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566			23,000		23,000
4. การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลการประเมิน			30,400		30,400
5. การประชุมปฏิบัติการ การนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน				6,600	6,600
รวมทั้งสิ้น		109,376	53,400	6,600	169,376

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3	ศึกษาผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 ของสถานศึกษา	แบบวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 ระดับสถานศึกษา
2	ร้อยละของครูวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำผลการประเมิน RT , NT , O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถใช่คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ 2. การตรวจผลงาน	1. แบบสอบถามการนำผลการประเมินไปใช้ ฯ 2. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ ฯ 3. ตรวจสอบผลการใช้คลังข้อสอบของครูผู้สอน
3	ผลการประเมิน RT , NT และ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สูงกว่าระดับประเทศ	วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3	รายงานผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3

โครงการ “ พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามผลและพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล 1. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย โทรศัพท์ 0862387275 E-mail mantheeya.mm@gmail.com
2. นางสาวยุพพร หรเสริฐ โทรศัพท์ 0811834449 E-mail Yhorasirt@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 5)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 : (หลัก) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - (1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนมีสมดุล
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
 1. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 168 โรงเรียน
 2. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีพฤติกรรมกระตือรือร้นดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 3. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารจัดการลดใช้พลังงาน บริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 5.(หลัก)ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การเติบโตอย่างยั่งยืน : เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ : เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. เรื่องที่ (5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 168 โรงเรียน
2. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน
3. มีพฤติกรรมกระตือรือร้นดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารจัดการลดใช้พลังงาน บริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้ สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่างๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตบนคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)
- 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมภิบาล นับว่าเป็นเป้าหมายหลักที่ต้องดำเนินการให้สอดคล้องบูรณาการ ก่อเกิดเป็นพลังร่วมกันไปสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทย บรรลุวิสัยทัศน์ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน 6 ด้าน ใน 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คือ การสร้างความเติบโต สมดุล ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นปัญหาการเพิ่มขึ้นของประชากร มนุษย์ต้องใช้ปัจจัยในการดำรงชีวิตมากขึ้น มนุษย์จึงคิดค้นและนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้อย่างมาก โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ซึ่งจากการนำทรัพยากรมาใช้มากเกินไป หรือการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติจากภัยพิบัติ ทำให้เกิดการขาดแคลนทรัพยากร การขาดแคลนแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตหรือคุณภาพชีวิตในทุกมิติ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งถือว่าอยู่ในขั้นวิกฤติจาก ผลที่เกิดขึ้น ภาวะโลกรวน (Climate Change) ความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศ ทั้งอากาศร้อนจัด อากาศหนาว ฝนตกต่อเนื่อง ยาวนาน แดดออก น้ำท่วม แห้งแล้ง ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมไปจนถึงทุกด้านของชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ บนโลก ใบนี โลกของเราประปรายและอ่อนแอลงทุกวัน สาเหตุหลักมาจากการกระทำของมนุษย์ ซึ่งก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจกเป็นจำนวนมาก ส่งผลทำให้ โลกร้อนและก่อให้เกิดผลกระทบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงไปยังสิ่งต่าง ๆ อย่างที่เห็นได้ชัดเจน คือน้ำแข็งในทะเลอาร์กติกละลาย ป่าแอมะซอน แห้งแล้ง ไฟป่าก็เกิดง่ายขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการราชการ สฐ. เรื่องที่ (5) การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และในปีงบประมาณ 2567 ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ในปี พ.ศ. 2560 โดยมีเป้าหมายในการสร้างจิตสำนึกในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า มีโรงเรียนทั้งในสังกัดและต่างสังกัดได้นำนักเรียนมาเรียนรู้ที่ศูนย์ การเรียนรู้ เป็นจำนวนมาก แต่ปัญหาที่พบคือการดำเนินการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการนำสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่ขาดการนิเทศ กำกับติดตามให้การดำเนินการให้ครบวงจร คณะผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อ พัฒนาครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้กับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกแห่ง
- 2.2.2. เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2.3. บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความเข้าใจและ ปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1. ร้อยละ 40 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
- 2.3.2. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 100 บริหารจัดการขยะ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) จำนวนของสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมดำเนินการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) นักเรียน ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีความตระหนัก มีการดำเนินการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกแห่งมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย ที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 2) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมดำเนินการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกแห่งมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย โรงเรียนโรงเรียนที่บริหาร จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละ 70 ของนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกแห่งมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย
- 3) ร้อยละ 70 ของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีความเข้าใจและปฏิบัติตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 สามารถบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานโครงการส่งเสริมโรงเรียนบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.6.2 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ สามารถบริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6.3 สพป.ขอนแก่น เขต 3 สามารถบริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหาร สพป.ขก.เขต 3 ทุกคน
- 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- 2.7.3 นักเรียนทุกคน
- 2.7.4 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขก.เขต 3 ทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ลดใช้พลังงาน ในศูนย์การเรียนรู้ Green Office สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 168 โรงเรียน	มกราคม - มีนาคม 2567	1. นางสาวมณฑิลา มุสิกาวลัย 2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา	เมษายน - มิถุนายน 2567	1. นางสาวมณฑิลา มุสิกาวลัย 2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ฐาน การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน ในศูนย์การเรียนรู้ Green Office -ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง จำนวน 85 คน คนละ 125 บาท 2 วัน (85*125*2)	-	21,250	-	21,250
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินการโรงเรียนลดใช้พลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คณะนิเทศศูนย์กรีน - ค่าพาหนะ และเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 คน คนละ 440 บาท 2 วัน (10*440*2)	-	8,800	-	8,800
	รวม		30,050		30,050
	ขอเบิกเพียง		30,000		30,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ลดใช้พลังงาน ในศูนย์การเรียนรู้ Green Office		21,250			21,250
2. กิจกรรมนิเทศติดตาม การดำเนินงาน ในสถานศึกษา			8,800		
รวม		21,250	8,800		30,050

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	1. การประเมินนโยบายของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. การสอบถาม	1. แบบประเมินนโยบายของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. แบบประเมินหลักสูตรฐานการเรียนรู้ลดใช้พลังงานในศูนย์การเรียนรู้ Green Office 3. แบบสอบถาม ประเมินครู /ผู้เรียน

โครงการ “ ส่งเสริมการพัฒนาวัตรกรรมการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล โทรศัพท์ 081-264-0933 E-mail rungnapasan@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

1.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) เป้าหมาย 1) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ

การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้าง วัตรกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและ พัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครู ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัด และศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและ พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : โครงการส่งเสริมคนไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีอันดับไม่เกิน 40

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปเรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ

การศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะ ที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21

2.2) กิจกรรมที่ 2 การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย

2.3) กิจกรรมที่ 3 การบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

2.4) กิจกรรมที่ 4 ระบบการเทียบเคียง / เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

3) เป้าหมายกิจกรรม

3.1) เป้าหมายรวม : คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ

3.2) เป้าหมายเร่งด่วน : (1) มีข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21 (2) มีข้อเสนอว่าด้วยบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานหรือองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และบูรณาการการดำเนินการ ระหว่างหน่วยงาน

3.3) เป้าหมายระยะสั้น : (1) มีการบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ (2) ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสามารถนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3) เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

4) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

(1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สภาพของสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเนื่องมาจากสถานการณ์ในประเทศ และสถานการณ์โลก ความซับซ้อนของระบบสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น ส่งผลให้สังคมไทยได้รับอิทธิพลจากสถานการณ์ของโลกทั้งทางตรงและทางอ้อม ประเทศไทยในปัจจุบันจึงมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ที่เข้ามามีบทบาทพร้อมกับวัฒนธรรมของชาติตะวันตก ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อการศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจาก การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดเวลา ทั้งนี้ภาครัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการ จัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความ

สนใจของผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การบริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ของกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ต้องร่วมกันดำเนินงานทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง รวมทั้งสร้างความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ลดอัตราการขาดงานและอัตราการออกกลางคัน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป ดังนั้นการที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล เตรียมพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการนำนวัตกรรมการบริหารมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน จึงอาจกล่าวได้ว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของสถานศึกษา

สำหรับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นระบุว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นโดยนวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารมีอาชีพต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงาน และสถานศึกษา จนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้ก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานทุกคนสามารถใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน ซึ่งตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่กำหนดไว้ 12 มาตรฐาน โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 5 กล่าวถึงการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

สถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการนำนวัตกรรมการบริหารมาประยุกต์ใช้ให้สถานศึกษาของตนเองเพราะสังคมปัจจุบันเป็นยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge based economy) ที่ปัจจัยในการผลิตและแข่งขันกำลังเปลี่ยนไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น เช่น ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการค้าข้ามประเทศที่อาศัยวัฒนธรรมเป็นสื่อ ดังนั้นการพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์กรสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอด การเจริญเติบโต และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืนสภาวะการณ์ดังกล่าวไม่ได้จำเพาะอยู่แต่ในด้านเศรษฐกิจเท่านั้น การบริหารกิจการที่เกี่ยวข้อง สาธารณะในยุคโลกาภิวัตน์นี้จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ในการทำให้กิจการดำเนินการไปด้วยดี และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วอย่างไร้พรมแดน และกระทบกระเทือนไปทุกกิจการ ไม่เว้นแม้แต่ด้านการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้ การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ, 2553: 41) และพัฒนาจนก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นลำดับต่อไป

จากความสำคัญจำเป็นดังกล่าวมาในข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงมีความสนใจที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 3” ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนา จำนวน 50 คน

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 50 มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อย่างน้อย 10 เรื่อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน

2.7.2 สถานศึกษา จำนวน 50 แห่ง

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การประชุมปฏิบัติ “การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ”			
1	ระยะที่ 1 : ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	เมษายน 2567	นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล นางสาวโศศิษฐา ไชยเทศ
2	ระยะที่ 2 : การนำเสนอหัวข้อนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567	
3	ระยะที่ 3 : การนำเสนอเค้าโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรกฎาคม - สิงหาคม 2567	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (งบตามความจำเป็นเร่งด่วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	การประชุมปฏิบัติ “การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ”				
1.1	ระยะที่ 1 : ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ 1,200 บ. X 5 ชม. - ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 60 คน ๆ ละ 125 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	6,000	7,500	3,000	6,000 7,500 3,000
1.2	ระยะที่ 2 : การนำเสนอหัวข้อนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ 1,200 บ. X 5 ชม. - ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 60 คน ๆ ละ 125 บาท	6,000	7,500		6,000 7,500
1.3	ระยะที่ 3 : การนำเสนอเค้าโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	-	-	-	-
	รวม	12,000	15,000	3,000	30,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การประชุมปฏิบัติ “การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ” ระยะที่ 1			16,500		16,500
2. การประชุมปฏิบัติ “การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ” ระยะที่ 2				13,500	13,500
รวม			16,500	13,500	30,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้	1. การทดสอบ 2. การประเมินจากผลงาน (เค้าโครง)	1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ 2. แบบประเมินเค้าโครงนวัตกรรม

โครงการ “ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1. นายกรีติ ชาดาเม็ก | โทรศัพท์ 093-093-8385 | E-mail shadamek06@gmail.com |
| 2. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา | โทรศัพท์ 084-955-9719 | E-mail krutonaor30@gmail.com |
| 3. นางมณีวรรณ จันทะโช | โทรศัพท์ 099-๐27-1583 | E-mail manee191025@gmail.com |
| 4. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล | โทรศัพท์ 081-264-0933 | E-mail rungnapasan@gmail.com |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยความร่วมมือของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4) เพื่อพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่เป็นจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกระดับชั้น
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้

- 4) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยความร่วมมือของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2 เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น

3) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน

มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นิยามมากขึ้นกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นหาหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน การมีปฏิสัมพันธ์กัน และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมุ่งพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สนับสนุนให้ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลขึ้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ข้างต้นต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.2.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1) นักเรียนเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,285 คน

2.3.2) ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,812 คน

2.3.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output)

2.4.1 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จัดการองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยใช้แนวทางกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

2.5.1 ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

2.5.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.5.3 ครูผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้สอนมีแผนการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

3) ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

4) ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ มีการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วม

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 170 โรงเรียน

2) ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน		
	1. ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน 2. วางแผนและเสนอโครงการ ดำเนินงานหลังได้รับแจ้งการจัดสรรงบประมาณ 3. จัดทำคู่มือการนิเทศฯ 4. แจกหนังสือราชการให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมารวบรวมกันวิเคราะห์แผน	ต.ค.- พ.ย. 2566	1. นายกิริติ ชาดาเม็ก 2. น.ส.วราภรณ์ ศรีปัญญา 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 4. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล
2	กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม		
	5. แจกหนังสือราชการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ 7. กำหนดช่วงเวลาให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งทางออนไลน์และปิดระบบการรับเอกสารแผนการสอนทางออนไลน์	พ.ค. – มิ.ย. 2567	1. นายกิริติ ชาดาเม็ก 2. น.ส.วราภรณ์ ศรีปัญญา 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 4. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล		
	8. ผู้บริหารและครูวิชาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 9. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ 10. จัดทำเกียรติบัตรให้กับครูผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์	ม.ย. – ส.ค. 2567	1. นายเกียรติ ชาติาเม็ก 2. น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 4. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	. อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ(ค่าอาหารอาหารว่าง 170x125 = 21,250)	-	21,250		21,250
2	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ (ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะ= 440x 18 = 6,600 บาท) 10.จัดทำเกียรติบัตรให้กับครูผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์	-	7,920	830	7,920
	รวมงบประมาณ	-	29,170	830	30,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
6.อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ	21,250	-	-	-	21,250
9.นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์	-	7,920	-	-	7,920
10.จัดทำเกียรติบัตรให้กับครูผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์	-	830	-	-	830
11.รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	21,250	8750	-	-	30,000

2.11 การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 2) ร้อยละ 80 ของครูของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ ทักษะในศตวรรษที่ 21	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - การสังเกตชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน ผลงาน ใบงาน การร่วมกิจกรรม ฯลฯ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบทดสอบ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตชั้นเรียน สะท้อนผล - ใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ

โครงการ “ การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายปริญญา เฉิดจำเริญ โทรศัพท์ 096-453-5932 E-mail parin2720@gmail.com
2. นายเกียรติ ชาดาเม็ก โทรศัพท์ 093-093-8385 E-mail shadamek06@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
เป้าหมายที่การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. มหุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต
 - (1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย
 - (1.1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข
 2. กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
 - (2.1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย
 - (2.1.1) ข้อที่ 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกยุคดิจิทัล ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อพฤติกรรมในการใช้ ชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ โลกแห่งการเรียนรู้ได้พัฒนาไปอย่างมากจากการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตและการพัฒนาของเทคโนโลยี ดิจิทัล ระบบเครือข่าย ความรู้ออนไลน์มีการขับเคลื่อนอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และเข้ามามีส่วนสำคัญในด้านข้อมูล เครื่องมือในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน พฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียนก็จะเริ่มเปลี่ยนแปลงไป

เนื่องจากแต่ละคนเลือกที่จะเรียนรู้หรือหาข้อมูลตามความสนใจของ ตนเอง ผู้เรียนสามารถศึกษาหรือเรียนรู้ได้ตามที่ต้องการ ทั้งในส่วนของ เนื้อหา เวลา และสถานที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในยุคนี้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลัก “โลกคือห้องเรียน” ผู้เรียนในยุคดิจิทัล ต้องพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างกว้างขวาง รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุด ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ทั้งนี้ผู้สอนในยุคดิจิทัล ควรมีลักษณะเป็น E-Teacher ต้องพัฒนา ทักษะ บทบาทหน้าที่ มาตรฐานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถชี้แนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้ ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกันและการสื่อสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้สื่อ สังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้เรียนและผู้สอนในยุคดิจิทัล การรู้ดิจิทัล การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม ของการเรียนรู้ดิจิทัล และการประเมินผลการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อที่จะบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือบุคลากรทางการศึกษาในการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการ เรียนรู้โดยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาโดยนำเอาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อเป็นแนวทาง การพัฒนาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในการสร้างสรรค์ และเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงมิติทางการศึกษาที่น่าสนใจและทันสมัยให้เชื่อมโยงกับ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2.2.4 เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถเผยแพร่ เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ สาธารณชน

2.3.2 พัฒนาศักยภาพการเป็นวิทยากรแกนนำด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ที่มีคุณภาพ สามารถ เผยแพร่เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณชน

2.4 ผลที่ได้รับ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2) ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

3) สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้

2.5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถบริหารจัดการและยกระดับการจัดการเรียนรู้ ให้เข้ากับยุคสมัย สร้างการมีส่วนร่วมจากครูในพื้นที่ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ได้ทุกโรงเรียน

2.5.3 ครู บุคลากร ในสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายและเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.5.4 ครูและนักเรียนสามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงประมาณ/เชิงคุณภาพ)

2.6.1 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.6.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งมีการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	20 กรกฎาคม 2567	1. นายเกียรติ ขาดามณี/ 2. นายปริญญา เฉิดจำเจริญ
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	11 - 13 มกราคม 2567	1. นายเกียรติ ขาดามณี/ 2. นายปริญญา เฉิดจำเจริญ คณะทำงานโครงการ/วิทยากร
3.	การนิเทศ ติดตาม การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	7 - 11 สิงหาคม 2567	1. นายเกียรติ ขาดามณี/ 2. นายปริญญา เฉิดจำเจริญ/คณะศึกษานิเทศก์
4	สร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)	15 สิงหาคม 2567	1. นายเกียรติ ขาดามณี/ 2. นายปริญญา เฉิดจำเจริญ
5	สรุปรายงานโครงการเล่มรายงาน	15 กันยายน 2567	1. นายเกียรติ ขาดามณี/ 2. นายปริญญา เฉิดจำเจริญ

2.8 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 20,000 บาท (ถ้วนเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) . 1. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 60 คน x 125 บาท x 1 วัน 2. ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน x 1 วัน (ชม.ละ ๖๐๐ บาท ต่อ 3 ชั่วโมง) (4 คน x 3 ชม.x600 บาท)		7,500	-	7,500
		7,200	-	-	7,200
2	การนิเทศ ติดตาม การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) -ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ 4 คน x 440 จำนวน 2 วัน	-	3,520	-	3,520
3	ประชุมเพื่อคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างของคณะกรรมการ 12 คน x 125 บาท	-	1,500	-	1,500

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
4	สรุปรายงานโครงการเล่มรายงาน	7,200	-	280	280
	รวม	7,200	12,520	280	20,000

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)		14,700			14,700
การนิเทศ ติดตาม การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)			3,520		3,520
คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)				1,500	1,500
สรุปรายงาน				280	280
รวม		14,700	3,520	1,780	20,000

2.10 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ เพื่อดูว่าสิ่งต่าง ๆ ที่วางไว้สามารถดำเนินไป 2. ประเมินกระบวนการการใช้สื่อ เพื่อดูว่าการใช้สื่อในแต่ละขั้นตอน ประสบปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร	1.แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่าย	1.ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2.สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 3.มีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ 4.ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	1.แบบนิเทศ ติดตามการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อดิจิทัล (สังเกตชั้นเรียน สอบถาม และสัมภาษณ์ เสนอแนะแนวทางให้กับครู) 2.แบบสอบถามผลการนำสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มาใช้ในการเรียนรู้ แบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

โครงการ “ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ | โทรศัพท์ 098-101-5845 | E-mail prakan.kk3@gmail.com |
| 2. นายทยุต เทวบุตร | โทรศัพท์ 080-321-7395 | E-mail tayut.tewaboot@yahoo.com |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ

1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน

2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) มีกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน

2) มีกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3) มีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4) มีระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

1.3 แผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษา ที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

จากผลสำรวจของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Forum) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในอันดับที่ 8 จาก 10 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และกลุ่มอาเซียน ส่วนคะแนน TOEFL อยู่ในอันดับ 6 ในกลุ่มอาเซียน หากไม่เร่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ทัดเทียมประเทศเพื่อนบ้าน อีกสามปีข้างหน้าสถานการณ์แรงงานไทยจะ เสี่ยงเปรียบในเวที AEC ทำให้ไม่สามารถแข่งขันกับแรงงานประเทศอื่น ๆ ในอาเซียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาเป็นมีหน้าที่ในการเตรียมบุคลากรของชาติให้ มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติ ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่โดยส่วนใหญ่จะมีการสอนในเรื่องของความรู้ความจำ แต่การจัดการเรียนรู้ทางภาษาจะมีลักษณะการพัฒนาเชิงทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งจะต้องได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนในวัยเด็กและวัยรุ่นตอนต้นจะเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ถ้าหากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลิน คุณภาพของการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังอยู่ในระดับคุณภาพต่ำในทุกระดับของการเรียนรู้ และระดับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ซึ่งอุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาที่สำคัญคือ การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีความถนัดที่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และสังคมไม่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้และความสามารถที่เพียงพอต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาเบื้องต้น

ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น จึงทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาด้านคำศัพท์และประโยคที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูดและการเขียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงออกแบบกิจกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบการวัดระดับภาษาตามมาตรฐานสากลของยุโรป (CEFR) และการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอต่อการต่อยอดการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการรับการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษในทุกระดับ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)

2.2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง

Active Learning

2.3 เป้าหมาย

- ครูแกนนำสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น จำนวน 40 คน
- คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน
- รวมจำนวน 90 คน

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนรู้ของตนเองได้
- 2) ผลการทดสอบ ONET วิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
- 3) ผู้เรียนทุกชั้นเรียนสามารถได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 4) ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) ร้อยละ 100 ของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ
- 2) ครูบริหารห้องเรียนภาษาอังกฤษการแบบ Active Learning
- 3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนรู้คำศัพท์และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้

2.6.2 ครู และผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)	มกราคม – มีนาคม 2567	1. น.ส.ศศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร 3. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.	กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง Active Learning	มิถุนายน – กรกฎาคม 2567	1. น.ส.ศศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร
3.	กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR	สิงหาคม 2567	1. น.ส.ศศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 30,000 บาท (ขออนุมัติใช้งบประมาณเพียง 20,000 บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูแกนนำพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR) - ค่าอาหาร อาหารว่าง ครูแกนนำผู้เข้าประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทาง/เครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะครู ฯ จำนวน 40 คน จำนวน 2 วัน คนละ 100 บาท		8,000		8,000
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	-	8,000	-	8,000
2	กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน คนละ 440 บาท 1 วัน	22,000			-
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	22,000	-	-	22,000
3	กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR (ออนไลน์)	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายทั้ง 1-3	22,000	8,000	-	30,000

2.10 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 30,000 บาท (ขออนุมัติใช้งบประมาณเพียง 20,000 บาท) ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมครูแกนนำพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับ ภาษามาตรฐานสากล (CEFR)	-	8,000	-	-	8,000
2. การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทาง Active Learning	-	-	22,000	-	22,000
3. การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับ ความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
รวม	-	8,000	22,00	-	30,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะครู	แบบสอบถามผลการพัฒนา สมรรถนะ
2	ร้อยละของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ในยุคดิจิทัล	รายงานผลจากการพัฒนา/วิธีการ ปฏิบัติที่ดีของครู	- แบบประเมินแนวทาง/วิธีการ ปฏิบัติที่ดีของครู
3	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับ ความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการจัดประสบการณ์ ในห้องเรียน

โครงการ “ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา | โทรศัพท์ 084-955-9719 | E-mail krutonaor30@gmail.com |
| 2. นายกิตติ ขาดามะ | โทรศัพท์ 093-093-8385 | E-mail shadamek06@gmail.com |
| 3. นางมณีวรรณ จันทะโย | โทรศัพท์ 099-027-1583 | E-mail manee191025@gmail.com |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการสะท้อนผลการจัดการกิจกรรม

โดยการมีส่วนร่วมของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4) เพื่อพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองได้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกระดับชั้น

2) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูผู้สอนรวมถึงการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้

ของตนเองได้

4) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการสะท้อนผล

การจัดการกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

(1.1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2. กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(2.1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(2.1.1) ข้อที่ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือประเทศไทยมั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ คือพัฒนาคนในทุกมิติ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป็นประเด็นหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่เปลี่ยนแปลงจากบทบาท ของผู้สอนมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมกัน และเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินยุทธศาสตร์ของการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) และการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และที่ควรเร่งส่งเสริมให้เกิดคือบทบาทผู้สอนและผู้เรียน คือ จะสอน อย่างไรให้ผู้เรียน “ต้องการที่จะเรียนรู้” และมี “การเรียนรู้ทักษะ ในการเรียนรู้” (Learning How to Learn หรือ Learning Skills) และเรียนรู้ ทักษะในการสร้างนวัตกรรม ดังที่ วิจารย์ พานิช (2555) กล่าวไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมนี้อยู่ที่ยอดของ Knowledge and Skills Rainbow ซึ่งเป็นหัวใจของทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขา ได้กระทำลงไป เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดย ธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมี ส่วนร่วมสร้างความรู้ (Co-creators) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็น ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ฯลฯ ครูต้อง ลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับ เพื่อน ๆ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากกว่าและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในยุคไทยแลนด์ 4.0)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.2.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3) เพื่อส่งเสริมระบบการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม PLC เพื่อให้มีแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output)

2.4.1 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จัดการองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยใช้แนวทางกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ

2.5 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.5.1 ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

2.5.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.5.3 ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการและศึกษานิเทศก์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2) ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะ ทักษะในศตวรรษที่ 21

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่หลากหลาย

3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1) ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.7.2) ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

2.7.3) ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ มีการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วม

2.8 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8.1) ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.8.2) ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2.8.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.9 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน		
	- PLC เพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์และคณะทำงานจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ร่วมพัฒนา	ก.พ. - เม.ย. 2567	1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายเกียรติ ขาดามัง 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ
2	กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม		
	- กำหนดแนวทางนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - สร้างคู่มือนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ - ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	พ.ค. - มิ.ย. 2567	1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายเกียรติ ขาดามัง 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ
3	กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล		
	- นิเทศ ติดตาม - ร่วมศึกษาชั้นเรียนและสะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มิ.ย. - ส.ค. 2567	1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายเกียรติ ขาดามัง 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมที่ 4 (Developing) สรุปรายงานโครงการและการค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)		
	- ประชุม PLC ติดตามผลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป - กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ PLC - สรุปรประเมินผลและรายงานโครงการ	ส.ค. - ก.ย. 2567	1. น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา 2. นายกฤษติ ขาดามัก 3. นางมนฉวีวรรณ จันทร์ไข

2.10 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 40,000 บาท (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 1 มื้อ x 60 บาท x 1 วัน		2,600 1,400 1,200		2,600 1,400 1,200
2	กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 56 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 56 คน x 1 มื้อ x 60 บาท x 1 วัน		7,280 3,920 3,360		7,280 3,920 3,360
3	กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะในการดำเนินการนิเทศ 3 คน x 440 บาท x 11 วัน	14,520			14,520
4	กิจกรรมที่ 4 (Developing) สรุปรายงานโครงการและการค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ จำนวน 100 คน จำนวน 5 โรงเรียน ระยะเวลา 5 วัน วันละ 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 5 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 1 มื้อ x 60 บาท x 5 วัน ประชุม PLC คณะกรรมการดำเนินงานติดตามผลและหาวิธีการจัดกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 1 มื้อ x 60 บาท x 1 วัน		15,600 7,000 6,000 1,400 1,200		15,600 7,000 6,000 1,400 1,200
รวมงบประมาณ		14,520	25,480	-	40,000

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน	-	-	2,600	-	2,600
กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม	-	-	7,280	-	7,280
กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล	-	-	14,520	-	14,520
กิจกรรมที่ 4 (Developing) - กิจกรรม PLC - สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	15,600	15,600
รวม	-	7,280	24,400	15,600	40,000

2.12 การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 2) ร้อยละ 80 ของครูของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินเครื่องมือ - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ ทักษะ ในศตวรรษที่ 21	- การสังเกตชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน ผลงาน ใบงานการร่วมกิจกรรม ฯลฯ	- แบบสังเกตชั้นเรียน สะท้อนผล - ใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ

โครงการ “ยกระดับผลคุณภาพการศึกษา 4 กลุ่มสาระหลัก”

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามผลและพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล

1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ	โทรศัพท์ 0812640933	E-mail rungnapan@hotmail.com
2. นางปภัชญา มิ่งขวัญ	โทรศัพท์ 083-9948256	E-mail bmingkwan079@gmail.com
3. นางสาววรรธน์ ศรีปัญญา	โทรศัพท์ 084-955-9719	E-mail krutonaor30@gmail.com
4. นายกิริติ ซาดามะ	โทรศัพท์ 093-093-8385	E-mail shadamek06@gmail.com
5. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์ 081-5923232	E-mail Yhorasirt@gmail.com
6. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์	โทรศัพท์ 087-2572307	E-mail phattraporn2515@gmail.com
7. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ	โทรศัพท์ 098-101-5845	E-mail prakan.kk3@gmail.com
8. นายหยุด เทวบุตร	โทรศัพท์ 080-321-7395	E-mail tayut.tewaboot@yahoo.com
9. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์ 082-293-3227	E-mail isanianman@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

● แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรม การพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลักที่

(2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

(1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม

จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคตอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลกลสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.6 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 กำหนดไว้ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย...” มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของ ผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปใน กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้ วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้

ประกอบการศึกษา การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและ สังคม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกระดับจึงต้องให้ความสำคัญ ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนนอกจากนี้มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลมีการดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

สำนักงาน ก.ค.ศ. (2564) ได้นำผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นจากนักวิชาการและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็น กรอบแนวคิดสำคัญในการดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วพบว่าหัวใจ สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) Back to school คุณภาพการศึกษาต้องเริ่มที่ห้องเรียน การปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายร่วมกัน คือ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน 2) Focus on classroom การประเมินให้ดูที่ผลการปฏิบัติงานของครูในห้องเรียนดูที่สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานจริงของครู (Teacher performance) แผนการจัดการเรียนรู้ (Powerful Pedagogies) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Students Outcomes) 3) Teacher as a key of success ครูเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จ ครูต้องมีการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและ วิทยฐานะ ได้แก่ 3.1) ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute and Learn) โดยผู้ที่เริ่มบรรจุเป็นครูผู้ช่วยต้อง สามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและ สมรรถนะวิชาชีพครู ในระหว่างที่มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม 3.2) ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt) สามารถปรับประยุกต์ ความรู้และศาสตร์ การสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน 3.3) แก้ไขปัญหา (Solve the Problem) ระบุปัญหาและสามารถแก้ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.4) ริเริ่ม พัฒนา (Originate and Improve) สามารถปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้ สอนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด 3.5) คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent and Transform) สามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ สอนให้ผู้เรียนค้นพบ องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.6) สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact) สามารถสร้างผลกระทบให้เกิดขึ้น นอกเหนือจากห้องเรียน สามารถ สอนให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ 4) School as an Organization การจัดระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้น งานหลักของครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา 4.1) ลดความซ้ำซ้อน การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือ เลื่อน วิทยฐานะ (มาตรา 54) และการคงวิทยฐานะ (มาตรา 55) เป็นเรื่องเดียวกัน (ใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน) 4.2) School Professional Community การจัดทำ PLC เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ควรกำหนดเป็นตัวชี้วัดของผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วย 4.3) Support System ควรเป็นระบบ Online System เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์ม การพัฒนาต่าง ๆ ครูต้องได้รับการพัฒนาตรงตามความ ต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งหลักการเหล่านี้ นอกจากจะนำไปสู่การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามาสู่เกณฑ์ PA แล้ว ยังเป็นกรอบในการกำหนด กลยุทธ์ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยสนับสนุนและหน่วยปฏิบัติคือสถานศึกษา อันจะนำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียนในที่สุด

จากความเป็นมาและหลักการสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ศึกษามัธยมศึกษา และศึกษานอกระบบฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงเห็นว่าการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของหน่วยงานและบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1) เพื่อจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ
- 1.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 2.1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอเอ็มที (A-math) และกิจกรรม sudoku ในทุกระดับชั้น
- 2.2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 3.1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3.2) เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- 4.1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 4.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นระบบ

2.3 เป้าหมาย

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 102 คน

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

2.4 ผลผลิต และผลลัพธ์

1) ผลผลิต (Output)

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป

1.1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 70 สามารถสร้างเครื่องมือ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนได้

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1.2.1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และ กิจกรรม Sudoku ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2) นักเรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูงและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

1.2.3) นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งทักษะวิชาการต่อไป

1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1.3.1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการคิดและสามารถแก้ปัญหาการเรียนวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตนศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.4.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.4.2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

2.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีนักเรียนที่เป็นตัวแทนเพื่อแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ในระดับประเทศ

2.1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ที่มีประสิทธิภาพ

2.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.3.1) สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.3.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัด

2.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.4.1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

2.4.2) ผลการทดสอบ ONET วิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

2.4.3) สถานศึกษาทุกแห่งมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

2.5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) เชิงปริมาณ

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1.1) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป

1.1.2) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยที่เข้ารับการพัฒนา สามารถสร้างเครื่องมือ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนได้

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1.2.1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม Sudoku ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์เข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อ สมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม Sudoku

1.2.3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อย ละ 50 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนา การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1.3.1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตามด้านการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3.2) ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ตามค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่

1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.4.1) ร้อยละ 90 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.4.2) ร้อยละ 100 โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีนักเรียนที่เป็นตัวแทนเพื่อแข่งขันกิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย ในระดับประเทศ

2.1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ที่มีประสิทธิภาพ

2.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และ กิจกรรม Sudoku

2.2.2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.3.1) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2) สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ PLC ที่มีประสิทธิภาพ

2.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.4.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.4.2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป
- 1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 70 สามารถสร้างเครื่องมือ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนได้

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 2.1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
- 2.2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียน RT NT และ O-NET สูงขึ้น
- 2.3) เป็นข้อมูลและสารสนเทศนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูงและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 3.1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
- 3.2) ผู้เรียนมีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- 4.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 4.2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

อย่างเป็นระบบ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 102 คน

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 2.1) ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2.2) ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- 2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 3.1) ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 3.2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 3.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- 4.1) นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 4.2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 4.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	การจัดแข่งขันกิจกรรมรักภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	มิถุนายน 2567	1. น.สรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2. นางปัทมา มิ่งขวัญ
2	การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	กรกฎาคม-สิงหาคม 2567	
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนดำเนินงาน - PLC / วิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -จัดทำคู่มือการแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	ธันวาคม 2566 - มกราคม 2567	1.นางมณีวรรณ จันทะโช 2.นายศิริติ ขาดามณี 3.นางสาววรรรัตน์ ศรีปัญญา
2	กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีการแข่งขัน กิจกรรมการต่อสมการเอเม็ท (A-MATH)และ กิจกรรม SUDOKU ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน - กรกฎาคม 2567	
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2567	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
1	ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4-12 มกราคม 2567	1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3. นางภัทรภรณ์ บุญจพัฒนานนท์
2	การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน (PLC)ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ - ระดับประถมศึกษา 7 วัน - ระดับมัธยมศึกษา 4 วัน	1-30 พฤษภาคม 2567	
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน	1-30 มิถุนายน 2567	
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	มกราคม 2567	1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร
2.	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 2) Spelling Bee (เดี่ยว) ระดับ ป.1-ป.6 3) Reading Contest (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 4) Speech Contest (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1-3	กรกฎาคม-สิงหาคม 2567	
3.	กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการ และจัดทำสรุปโครงการ	กันยายน 2567	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 80,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - อาหาร /อาหารว่าง กรรมการตัดสินการแข่งขัน 40 คน×130 บ.		5,200		5,200
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - อาหาร /อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม 105 คน×130 บ. - วัสดุ อุปกรณ์		13,650	1,150	13,650 1,150
รวมภาษาไทย			18,850	1,150	20,000
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม(PLC)สร้างความเข้าใจคณะกรรมการค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (23 คน x 110 บาท x 1 วัน = 2530)		2,530		2,530
2	กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม A-MATH และ กิจกรรม SUDOKU		16,150		16,150
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม ผู้รับผิดชอบ 3 คน ค่าเบี้ยเลี้ยง / พาหนะในการดำเนินการนิเทศ (440บาท x 1 วัน x 3 คน = 1,320)		1,320		1,320
รวมคณิตศาสตร์			20,000		20,000
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
1	ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน 5 วัน (3x5x200) = 3,000 -ค่าอาหารว่าง 172x35 = 6,020 ขอเบิกเพียง 6,000 บาท		3,000 6,000		(9,000) 3,000 6,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน (PLC) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน $3 \times 4 \times 440 = 5,280$ (ขอเบิกเพียง 5,000 บาท) - ค่าอาหาร อาหารว่าง 50 คน ($50 \times 125 = 6,250$) (ขอเบิกเพียง 6,000 บาท)		5,000		(11,000)
				6,000	6,000
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน (ออนไลน์)				
รวมวิทยาศาสตร์		9,000	11,000		20,000
ขอเบิกเพียง					20,000
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ - ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน 5 วัน ($2 \times 5 \times 200$) = 2,000 - ค่าอาหารว่าง $172 \times 35 = 6,020$ ขอเบิกเพียง 6,000 บาท		2,000		(8,000)
			6,000		6,000
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป4-6 และ ม.1-3 2) Spelling Bee (เดี่ยว) ระดับ ป.1-ป.6 3) Reading Contest (เดี่ยว) ระดับชั้น ป4-6 และ ม.1-3 4) Speech Contest (เดี่ยว) ระดับชั้น ป4-6 และ ม.1-3	6,000	6,000		(12,000)
2	กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการ และจัดทำสรุปโครงการ				
รวมภาษาอังกฤษ		19,360	640	-	20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
กิจกรรมที่ 1 การจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ			5,200		5,200
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้าง เครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6				14,800	14,800
รวมภาษาไทย			5,200	14,800	20,000
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
กิจกรรมที่ 1 วางแผน(PLC)/ประชุมกรรมการ	2,530				2,530
กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีแข่งขันกิจกรรม AMATH และ SUDOKU			16,150		16,150
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและสรุปการดำเนินงาน				1,320	1,320
รวมคณิตศาสตร์	2,530		16,150	1,320	20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
1. ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		9,000			9,000
2. การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน (PLC) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์				11,000	11,000
รวมวิทยาศาสตร์		(9,000)		(11,000)	20,000
ขอเบิกเพียง					20,000
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
1. ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ		8,000			8,000
2. กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม				12,000	12,000
รวมภาษาอังกฤษ		8,000		12,000	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1. ภาษาไทย	1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป 1.2 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยที่เข้ารับการ พัฒนา ที่สามารถสร้างเครื่องมือประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	1.1 การประเมิน 1.2 การสอบถาม	1.1 แบบประเมินความสามารถด้าน การอ่านการเขียน ชั้น ป.1-6 1.2 แบบสอบถาม
2. คณิตศาสตร์	2.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 เข้าใจใน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการ ใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อ สมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม Sudoku	1.ประเมินเอกสาร 2.การสอบถาม 3.การสังเกต 4.การสัมภาษณ์	1.แบบประเมินเอกสาร 2.แบบสอบถาม 3.แบบสังเกต 4. แบบสัมภาษณ์
	2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับ โรงเรียน RT NT และ O-NET สูงขึ้น	1.การทดสอบ 2.การสอบถาม 3.การสังเกต	1.แบบทดสอบ 2.แบบสอบถาม 3.แบบสังเกต
3. วิทยาศาสตร์	3.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตามด้านการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1.ประเมินเอกสาร 2.การสอบถาม 3.การสังเกต 4.การสัมภาษณ์	1.แบบประเมินเอกสาร 2.แบบสอบถาม 3.แบบสังเกต 4. แบบสัมภาษณ์
	3.2 ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ตามค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่	1.การทดสอบ 2.การสอบถาม 3.การสังเกต	1.แบบทดสอบ 2.แบบสอบถาม 3.แบบสังเกต
4. ภาษาอังกฤษ	4.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตามด้านการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1.ประเมินเอกสาร 2.การสอบถาม 3.การสังเกต 4.การสัมภาษณ์	1.แบบประเมินเอกสาร 2.แบบสอบถาม 3.แบบสังเกต 4. แบบสัมภาษณ์
	4.2 ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม	1.การทดสอบ 2.การสอบถาม 3.การสังเกต	1.แบบทดสอบ 2.แบบสอบถาม 3.แบบสังเกต

โครงการ “ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล 1. นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ โทรศัพท์ 0894176342 E-mail poomitta15@gmail.com
2. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา โทรศัพท์ 0849559719 E-mail krutonaor30@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลักที่ 1: ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย

- การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลักที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นหลักที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2) Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) การส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การส่งเสริมบุคลากร และสร้างสรรค่นวัตกรรม
- 3) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ครบถ้วนอ่อนเป็นคนที่มีความรู้ ทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีลักษณะความเป็นไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง เท่าเทียมและเสมอภาค

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำแนวทางการพัฒนาที่พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่เที่ยง ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง (3) มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กนักเรียน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ และ (4) เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ

และสอดคล้องกับนโยบาย Quick Win ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ คือ (1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ข้อ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย มี 2 ประเด็น คือ (1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียน และ (2) พัฒนาวินัยการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม
3. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.3 เป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ร้อยละของครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้มีแนวทาง การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม
3. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาให้มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ครูสังคมศึกษาฯ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมพัฒนาหลักสูตรโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

2. ร้อยละ 100 ของครูสังคัมศึกษาฯ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

2. ครูสังคัมศึกษาฯ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและหลักสูตรของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติชื่อสัตย์สุจริต มีอัธยาศัย อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.2 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.3 ครูสังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจากทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมืองให้ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ : ประชุมเชิงปฏิบัติการครูสังคัมศึกษาทุกโรงเรียน	เมษายน 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ นางสาววรรรัตน์ ศรีปัญญา
2.	กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนดีมีที่ยืน: คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว	มิถุนายน 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ นางสาววรรรัตน์ ศรีปัญญา
3.	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice โรงเรียน การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	กรกฎาคม 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ นางสาววรรรัตน์ ศรีปัญญา
4.	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มิถุนายน- กันยายน 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ นางสาววรรรัตน์ ศรีปัญญา
5.	กิจกรรมที่ 5 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การตัดสิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กรกฎาคม 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ นางสาววรรรัตน์ ศรีปัญญา

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 20,000 บาท ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง : ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนศึกษาศาสตร์ ทุกโรงเรียน				
	1.1 ค่าอาหารประชุมประชุมปฏิบัติการ 1 วัน(แบ่งเป็น 2 รุ่น) รวมจำนวน 160 คน X 125 บาท (อาหารกลางวัน 55 บาท อาหารว่าง เช้า-บ่าย รวม 70 บาท)		20,000		20,000
	รวมทั้งหมด		20,000		20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมืองให้ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ			20,000		20,000
รวมทั้งหมด			20,000		20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ ประเมินผล
1.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
2.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
3.	ครูผู้สอนศึกษาศาสตร์ มีสื่อ/นวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ คุณธรรม จริยธรรม	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
4.	สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
5.	สถานศึกษาทุกแห่งจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

โครงการ “ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวปิยนาท เครือวรรณ โทรศัพท์ 086-221-0084 E-mail piyanath.k@gmail.com
2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ โทรศัพท์ 081-183-4449 E-mail Yhorasirt@gmail.com
3. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-832-6826 E-mail obabb1999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณษรรมตรึ เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ครูสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกฝนให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยเพิ่มเติมสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้หลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา 3) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการศึกษาของประเทศ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ทักษะด้านวิทยาการคำนวณ (Computing Science) โค้ดดิ้ง (Coding) เป็นหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ภายใต้เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579 รวมถึงเป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โดยการนำวิทยาการคำนวณมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking) สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาแบบเป็น

ขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถบูรณาการกับสาระวิชาอื่น ๆ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตรงตามความต้องการแห่งอนาคต โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โค้ดดิ้ง (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมอันเป็นการเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่กำหนดในหลักสูตร และการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ให้ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ให้มีความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้

2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 65 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และครูผู้สอนวิทยาการคำนวณมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกฝนให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในระดับชั้นเรียน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 ครูผู้สอนมีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ Coding

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ	เมษายน 2567	1. นางสาวปิยนถ์ เครือวรรณ 2. นางสาวยุพาพร หรเสรีฐ 3. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	มิถุนายน-สิงหาคม 2567	1. นางสาวปิยนถ์ เครือวรรณ 2. นางสาวยุพาพร หรเสรีฐ 3. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล	กันยายน 2567	1. นางสาวปิยนถ์ เครือวรรณ 2. นางสาวยุพาพร หรเสรีฐ 3. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

2.9 งบประมาณ/ ที่ดำเนินการ 15,000.- บาท (หนึ่งหมื่นห้าบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ	3,600			
	1.1 ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.x1 คน) 1.2 ค่าอาหารและอาหารว่างอบรม (120บาทx73คน x1วัน)		8,760		8,760
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน				
	2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ (3คน x 240บาท x 2วัน) 2.2 ค่าพาหนะคณะนิเทศ (3คน x 200บาท x 2วัน)		1,440		1,440
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล	-	-	-	-
	รวม	3,600	11,400		15,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณ			12,360		12,360
2. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน			2,640		2,640
3. สรุปและประเมินผล					
รวม			15,000		15,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้	แบบประเมินแผน
2	ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณในระดับชั้นเรียน	นิเทศการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศ

โครงการ “ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ – นามสกุล 1. นางปัทมา มิ่งขวัญ โทรศัพท์ 083-994-8256 E-mail : bmingkhwan079@gmail.com
2. นายพิภพ เอกภูธร โทรศัพท์ 081-545-3064 E-mail piphop.kkn3@gmail.co.th
3. นายหยุด เทวบุตร โทรศัพท์ 080-321-7395 E-mail tayut.tewaboot@yahoo.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ

ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผลการทดสอบ O-NET , NT ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปในทุกรายวิชาที่สอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 85 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะ

ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

- เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา

ศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประชุมวางแผนจัดทำเครื่องมือนิเทศ และนิเทศ ตามตามประเมินผลการศึกษา อย่างน้อย

2 ครั้ง/เทอม

3) กิจกรรม การสร้างเครื่องมือ/การนิเทศ ติดตาม

4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะ ดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ "คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมียึดมั่น อดออมใฝ่ดีมีวินัยรักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิด ที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉม บทบาท"ครู"ให้ เป็นครูยุคใหม่เปลี่ยนแปลงจากบทบาทของผู้สอนมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้บทบาทของผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมกันซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้สามารถจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนความสามารถของครูกระตุ้น ยั่วยุให้ครู ผู้บริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทางด้านการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียน การสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การนิเทศแบบบูรณาการ (Integrated Supervision) หมายถึงการนิเทศด้วยกิจกรรม เทคนิค วิธีการที่หลากหลายของผู้นิเทศและการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ ใน การนิเทศสถานศึกษาในแต่ละแห่งให้เชื่อมโยงเนื้อหาสาระของนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 5 ประเด็นหลัก คือ 1) การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 2) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ 4) การพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม 5) และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ 1) สร้างโอกาสทาง การศึกษา 2) พัฒนาการคิด สื่อสาร อ่านเขียนได้ 3) ปลอดภัยทุกพื้นที่ 4) โรงเรียนมีมาตรฐาน 5) การบริหารมีประสิทธิภาพ 6) ใส่ใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม 7) น้อมนำศาสตร์พระราชา 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ 9) ประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาตามบริบทของสถานศึกษาเขตพื้นที่ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ให้ผู้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะและแนวคิดที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนางาน ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศการศึกษา จึงได้ วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการนิเทศ การติดตามและการประเมินการจัดการศึกษา ที่เป็นการพัฒนาเชิงระบบ (System Approach) รวมทั้งการพัฒนากระบวนการนิเทศดำเนินการนิเทศการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐานเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ บริบทในพื้นที่ของสถานศึกษาตามสภาพจริงอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และ ก.ต.ป.น. สพป.ขอนแก่น เขต 3
- 3) เพื่อนิเทศ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ บริบทในพื้นที่ของสถานศึกษาตามสภาพจริงอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร จัดการ และการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้กระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

2.3 เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนในสังกัด 170 แห่ง มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเน้น 9 จุดเน้น ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่าน กระบวนการ WE LOVE TOGETHER

2) โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละศูนย์ทุกห้องเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสูงกว่าค่าเป้าหมาย ปี 2566

3) ศึกษานิเทศก์จำนวน 17 คน เข้ารับการอบรมวิจัยสัมมนาทางวิชาการ

2.4 ผลผลิต (Output)

- 1) ครู และผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ศึกษานิเทศก์สามารถดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุได้ตามตัวชี้วัดคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 95
- 2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินภายนอก จาก สมศ. ร้อยละ 100
- 3) ศึกษานิเทศก์สามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของ สพฐ. และสพป.ขอนแก่น เขต 3
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 70
- 2) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นระบบในระดับดี ขึ้นไปทั้ง 17 ศูนย์
- 3) ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษามีรูปแบบหรือกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นระบบในระดับดีขึ้นไปทั้ง 17 ศูนย์
- 4) ผลการทดสอบ RT NT ONET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีระบบคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม ครูและนักเรียน
- 2) การจัดการเรียนการสอนของครูมีรูปแบบที่เป็น Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- 3) การนิเทศสามารถส่งเสริมและช่วยเหลือผู้บริหาร และครูสามารถบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดำเนินงานบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบในระดับดีร้อยละ 70
- 3) ศึกษานิเทศก์ได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่ความเป็นมืออาชีพซึ่งได้รับการยอมรับทั้งในวงการศึกษาวิชาชีพศึกษานิเทศก์และวงการศึกษา
- 4) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการจัดการเรียนการสอนของครูมีรูปแบบที่เป็น Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 70

2.8 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์
- 2) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 160,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตามตามโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 2/2566)					
1	ค่าพาหนะศึกษานิเทศก์ ผอ.สพป.รอง ผอ.สพป. และ ก.ต.ป.น. จำนวน 28 คน วันละ 200 บาท จำนวน 3 วัน		16,800		16,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ผอ.สพป.รอง ผอ.สพป. และ ก.ต.ป.น.จำนวน 28 คน วันละ 240 บาท จำนวน 3 วัน		20,160		20,160
3	ค่าอาหารว่างและน้ำดื่มเพื่อการประชุมของศึกษานิเทศก์และรอง ผอ.สพป. 1 วัน จำนวน 18 คน คนละ 35 บาท		630		630
4	ค่าวัสดุอุปกรณ์			12,410	12,410
รวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 1			37,590	12,410	50,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตามตามโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 1/2567)					
1	ค่าพาหนะศึกษานิเทศก์ ผอ.สพป.รอง ผอ.สพป. และ ก.ต.ป.น.จำนวน 28 คน วันละ 200 บาท จำนวน 3 วัน		16,800		16,800
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ผอ.สพป.รอง ผอ.สพป. และ ก.ต.ป.น.จำนวน 28 คน วันละ 240 บาท จำนวน 3 วัน		20,160		20,160
3	ค่าอาหารว่างและน้ำดื่มเพื่อการประชุมของศึกษานิเทศก์และรอง ผอ.สพป. 1 วัน จำนวน 18 คน คนละ 35 บาท		630		630
4	ค่าวัสดุอุปกรณ์			12,410	12,410
รวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 2			37,590	12,410	50,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรมศึกษานิเทศก์วางแผนการทำวิจัย วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และรูปแบบการสอน Active Learning					
1	ค่าวิทยากรภายนอก 3 ชม. ๆ ละ 1,200 บาท	3,600			3,600
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน วันละ 240 บาท จำนวน 2 วัน		8,160		8,160
3	ค่าที่พัก 17 คน ๆ 800 บาท จำนวน 2 คืน		27,200		27,200
4	ค่ารถโดยสารเหมาจ่าย		26,000		26,000
รวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 3					64,960
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น (หนึ่งแสนหกหมื่นสี่พันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)			164,960		164,960 บาท
ขอเบิกเพียง (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)			160,000		160,000 บาท

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 160,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตามตามโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 2/2566)			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตามตามโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 1/2567)			13,040	36,960	50,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรมศึกษานิเทศก์วางแผนการทำวิจัย วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และรูปแบบการสอน Active Learning				64,960	64,960
รวม	-	-	63,040	101,920	164,960
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนหกหมื่นสี่พันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)					164,960 บาท
ขออนุมัติเบิกเพียง (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)					160,000 บาท

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสพ.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ - ตรวจสอบเอกสาร ผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินฯ - แบบนิเทศ ติดตามฯ
2	ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดน่านโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพในระดับดีขึ้น	- สัมภาษณ์ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ - ตรวจสอบเอกสารผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินฯ - แบบนิเทศ ติดตามฯ
3	ร้อยละ 70 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีรูปแบบหรือกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นระบบในระดับดีขึ้น	- นิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการจัด ประสบการณ์ ในห้องเรียน
4	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีรูปแบบที่เป็น Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	- สังเกตการสอน - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินฯ - แบบนิเทศ ติดตามฯ

โครงการ “ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- ชื่อ – นามสกุล
1. นางสาวปิยนาท เครือวรรณ โทรศัพท์ 086-221-0084 E-mail piyanath.k@gmail.com
 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนาจผล โทรศัพท์ 081-264-0933 E-mail rungnapasan@hotmail.com
 3. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-832-6826 E-mail obabb1999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เด็กองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทุกปี ในปีการศึกษา 2565 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 218 กิจกรรม โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ 5 กิจกรรม รองชนะเลิศอันดับ 1 1 กิจกรรม รองชนะเลิศอันดับ 2 5 กิจกรรม รวมเหรียญทอง 214 กิจกรรม เหรียญเงิน 41 กิจกรรม เหรียญทองแดง 27 กิจกรรม และเข้าร่วม 3 กิจกรรม ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการขึ้นเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความสามารถของนักเรียน ให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ได้รับรางวัลชนะเลิศเพิ่มขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเป็นเวทีในการแสดงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ให้สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่และระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เพิ่มกำลังความสามารถ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเข้าแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เพิ่มกำลังความสามารถ

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองเพิ่มขึ้น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเข้าแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เพิ่มกำลังความสามารถ

2.6.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษารู้ขีดความสามารถและแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเต็มศักยภาพของนักเรียน

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ได้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มกราคม 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนาจผล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหรหรรณีพาดำยักยยาเสพติด	มีนาคม 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนาจผล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3	กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนาจผล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์
4	กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนาจผล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

2.9 งบประมาณ จำนวน 1,050,000.- บาท (-หนึ่งล้านห้าหมื่นบาทถ้วน-) ดังนี้

1) งบเขต 50,000 บาท 2) งบ อบจ.1,000,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ (240 บาท x 3 วัน x 22 คน)		15,840		15,840
	1.2 ค่าที่พักศึกษานิเทศก์ (800 บาท x 2 วัน x 22 คน)		33,600		33,600
	1.3 จัดทำรายงานผล				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (2 คน x 180 บาท x 1 วัน)		360		360
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ (2 คน x 100 บาท x 1 วัน)		200		200
	รวมเป็นเงิน		50,000		50,000
	1.4 ค่าอาหารนักเรียน (680 คน x 200 บาท x 1 วัน)		136,000		136,000
	1.5 ค่าเบี้ยเลี้ยงครู (318 คน x 240 บาท x 1 วัน)		76,320		76,320
	1.6 ค่าสนับสนุนพาหนะโรงเรียน (608 กม. x 4 บาท x 75 คัน)		184,800		184,800
	1.7 ค่าชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย) ไป-กลับ 21 คัน (608 กม. x 4 บาท x 21 คัน)		51,744		51,744
	รวมเป็นเงิน		448,864		448,864
	รวมกิจกรรมที่ 1		498,864		498,864
2	กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันมหรหรรณีพาดำยักยยาเสพติด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ระดับอำเภอ				
	2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินงาน (12 คน x 240 บาท x 2 วัน x 5 อำเภอ)		28,800		28,800
	2.2 ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงาน (12 คน x 200 บาท x 2 วัน x 5 อำเภอ)		24,000		24,000
	รวมเป็นเงิน		52,800		52,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ สพ.ชก เขต 3				
	2.3 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินงาน (67 คน x 240บาท x 5วัน)		80,400		80,400
	2.4 ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงาน (67 คน x 200บาท x 5วัน)		67,000		67,000
	รวมเป็นเงิน		147,400		147,400
	รวมกิจกรรมที่ 2		200,200		200,200
3	กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (227คน x 240บาท x 1วัน)	-	54,480		54,480
	3.2 ค่าพาหนะคณะกรรมการ (227คน x 200บาท x 1วัน)		45,400		45,400
	รวมกิจกรรมที่ 3		99,880		99,880
4	กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา				
	4.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (284คน x 240บาท x 2วัน)	-	136,320		136,320
	4.2 ค่าพาหนะคณะกรรมการ (284คน x 200บาท x 2วัน)		113,600		113,600
	4.3 ค่าวัสดุ			1,136	1,136
	รวมกิจกรรมที่ 4		249,920	1,136	251,056
	รวมทั้งหมด		1,058,664	1,136	1,050,000
	หมายเหตุ งบประมาณสนับสนุนจาก สพ.ช.ขอนแก่น เขต 3				50,000
	หมายเหตุ งบประมาณสนับสนุนจาก อบจ.ขอนแก่น (ถัวจ่ายทุกรายการ) กิจกรรมที่ 1, 2, 3, 4				1,000,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 1,050,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		498,864			498,864
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันกรรมกีฬาต้านภัย ยาเสพติด		200,200			200,200
กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา				99,880	99,880
กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				251,056	251,056
		699,064		350,936	1,050,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2	โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองเพิ่มขึ้น	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม	ผลการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

โครงการ “ สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายจักรพงษ์ ใจชื่อ โทรศัพท์ 082304341 E-mail : jakkaphongjai6@gmail.com
2. นางสาวปิยนาท เครือวรรณ โทรศัพท์ 0862210084 E-mail : piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม

มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้

สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม

มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา

ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21/เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และ

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ

ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อม

ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 แนวทางการพัฒนา การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง

ปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู

บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมอง

ของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยง

ยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และ

การกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่าง ๆ

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย ให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ พันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญใน การส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูป การศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่อำเภอพล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 170 โรงเรียน นักเรียน 16310 คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 122 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 71.76 ของโรงเรียนทั้งหมด ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 สภาพปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็ก ประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน ปัญหาการมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงจัดตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยแผนงาน “โครงการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา” เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสังกัด
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 ศูนย์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์ ได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 2.5.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- 2.5.2 เชิงคุณภาพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 16,310 คน

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 170 โรงเรียน

2.7.3 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก.พ. – มี.ค. 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการใช้งานงบประมาณ	มิ.ย. - ส.ค. 2567	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	สรุปและรายงานผล	20 ส.ค.-15 ก.ย.67	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 แห่ง (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)	-	100,000	-	100,000
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	100,000	0	100,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 1/2567	ไตรมาสที่ 2 2/2567	ไตรมาสที่ 3 3/2567	ไตรมาสที่ 4 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	100,000	-	-	100,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	100,000	0	0	100,000

2.11 การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 100 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน	- การสำรวจ - ประเมินการดำเนินการ	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน
2	ร้อยละ 100 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัญชีจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ศูนย์ ที่	ชื่อศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	อำเภอ	จำนวน		เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ		รวมงบประมาณ
			จำนวน ร.ร.	จำนวน นักเรียน (คน)	จัดให้ทุกศูนย์ละ 2,000 บาท งบบุคลากรศูนย์ฯ	จัดให้ตาม จำนวนนักเรียน ณ 10 พ.ย. 66 หัวละ 3,525 บ.	
1	เพ็กใหญ่-ลอมคอม	พล	10	844	2,000	2,975	5,475
2	แก้งัว-นางเป่า-หัวทุ่ง	พล	9	720	2,000	2,538	5,038
3	โนนข่า-โคกสง่า-หนองมะเขือ	พล	12	894	2,000	3,151	5,652
4	โจดหนองแก-โสภณกเต็น	พล	8	833	2,000	2,936	5,436
5	เมืองพล-หนองแวงโสภนพระ	พล	9	858	2,000	3,024	5,524
6	หนองสองห้อง-โนนธาตุ	หนองสองห้อง	12	1,772	2,000	6,246	8,747
7	สำโรง-วังหิน	หนองสองห้อง	8	591	2,000	2,083	4,583
8	หนองเม็ก-หันโจด	หนองสองห้อง	13	925	2,000	3,261	5,762
9	ดงเค็ง-ตะกั่วป่า	หนองสองห้อง	9	714	2,000	2,517	5,017
10	ดอนตู-หนองไผ่ล้อม	หนองสองห้อง	9	955	2,000	3,366	5,866
11	คึมชาด-ดอนดั่ง	หนองสองห้อง	9	893	2,000	3,148	5,648
12	แวงน้อย-ทางขวาง-ก้านเหลือง	แวงน้อย	16	1,228	2,000	4,329	6,831
13	ท่าวัด-ละหานนา-ท่านางแนว	แวงน้อย	9	1,116	2,000	3,934	6,434
14	โนนทองสะอาด	แวงใหญ่	8	803	2,000	2,831	5,331
15	แวงใหญ่-คอนฉิม-ใหม่นาเพียง	แวงใหญ่	12	1,281	2,000	4,516	7,018
16	บ้านหัน	โนนศิลา	8	921	2,000	3,247	5,747
17	เปือยใหญ่-โนนศิลา	โนนศิลา	9	962	2,000	3,391	5,891
	รวมทั้งสิ้น		170	16,310	34,000	57,493	100,000

(ลงชื่อ)  เจ้าहांที่
(นายจักรพงษ์ ใจชื่อ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นางศุภิสรา ศรีไสย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

โครงการ “ ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพ.ขอนแก่น เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล 1. นางสาวเชनिया เศษสันต์ โทรศัพท์ 088-572-2213 E-mail: cheniya.S511@gmail.com
2. นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา โทรศัพท์ 092-924-9414 E-mail: suchittra2528@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และปลอดภัยทุจริตประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพ.ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จึงมีประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ประเทศไทยปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเทศไทยปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต/คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21/ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม/ประเด็น การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 3. ติดตามประเมินผล และ 4. ปรับปรุงและพัฒนา

3) กิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ให้กับผู้เรียน/ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

4) เป้าหมายกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สพ.ขอนแก่น เขต 3 มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการ

2) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจ ของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อม

4) ตัวชี้วัด (1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ (2) ระดับการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงาน

5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

1.6 แผนระดับปีที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบประมาณ 14,000 ล้านบาท) กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลักการ “ภาครัฐของประชาชนและเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” และกำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรมประพฤตินิยม และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และการพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชนเป้าหมาย นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ข้อ 9 ให้เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตเพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์พัฒนา ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ 5 อำเภอ 173 โรงเรียน นักเรียน 16,285 คน กำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข” และกำหนดนโยบาย “WE LOVE TOGETHER” 8 จุดเน้น และ 1 ประเด็นท้าทาย พัฒนาโรงเรียนในสังกัด มุ่งสู่เป้าหมายผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ได้อย่างยั่งยืนจากความสำเร็จและจำเป็นอย่างยิ่งจากความสำเร็จและจำเป็นอย่างยิ่งจากความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนดำเนินงานตาม “โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3”

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2.2.2 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ

2.2.3 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานติดตามและประเมินผล

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบเงินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 คณะ 12 คน

2) ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 รุ่น 35 คน 2 วัน

2.1) ผู้อำนวยการ สพป.ขก 3	จำนวน	1	คน
2.2) รองผู้อำนวยการ สพป.ขก 3	จำนวน	3	คน
2.3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	จำนวน	10	คน
2.4) ศึกษานิเทศก์ (หัวหน้างาน)	จำนวน	6	คน
2.5) ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน 5 อำเภอๆ ละ 2 คน	จำนวน	10	คน
2.6) เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	5	คน

2.3.2 สนับสนุนงานวิเคราะห์งบประมาณ

1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบเงินการจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 15 คน

2) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 1 ครั้ง 170 คน

3) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 1 คณะ 13 คน

4) การบันทึกข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 1 คณะ

2.3.3 สนับสนุนการดำเนินงานการติดตามและประเมินผลการติดตามและรายงานผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1) ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 1 คณะ จำนวน 20 คน

2) ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

1 ครั้ง จำนวน 40 คน

การติดตามและรายงานผลระดับ สพฐ

-ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผล ระดับ สพฐ.(eMES) 1 ครั้ง จำนวน 40 คน

การติดตามและรายงานผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 ครั้ง 3 คน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สพป.ชก 3 สามารถทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 2) สพป.ชก 3 มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 3) สพป.ชก 3 มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับมาตรฐาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการทบทวนแผนพัฒนา ระยะ 5 ปี และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (xyz) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 50 ของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์งบประมาณ และดำเนินการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สพป.ชก 3 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (xyz)
- 2) สพป.ชก 3 มีการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 3) สพป.ชก 3 มีการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 4) สพป.ชก 3 มีรายงานผลการกำกับติดตามการดำเนินงาน ระยะ 6 เดือน และมีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของหน่วยงาน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สพป.ชก 3 ได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป
- 2.6.2 สพป.ชก 3 มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป
- 2.6.3 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป.ชก 3 จำนวน 78 คน
- 2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,519 คน
- 2.7.3 โรงเรียนในสังกัด 173 โรงเรียน และนักเรียนในสังกัด จำนวน 16,285 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบวงเงิน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการ จำนวน 1 รุ่น 35 คน 2 วัน 1.3 นำเสนอความเห็นชอบแผน ต่อคณะ อศจ./กศจ.	24 ต.ค. 66 22-23 พ.ย. 66 ม.ค.- มี.ค. 67	1. น.ส.ชนิยา เศษสันต์ 2. คณะกรรมการตามคำสั่งฯ
2	กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการวิเคราะห์งบประมาณ 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงิน 2.2 ประชุมชี้แจงการจัดตั้งงบประมาณ 2.3 ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณประจำปี 2.4 บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ	ต.ค. - พ.ย. 66 ต.ค. - พ.ย. 66 พ.ย. - ธ.ค. 66	1. นางสาวสุจิตรา หล่มเหล่า 2. คณะกรรมการตามคำสั่งฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนงานการติดตามและประเมินผล 3.1 การติดตามและรายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2 การติดตามและรายงานผลระดับ สพฐ. 3.3 การติดตามและรายงานผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ 3.4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ต.ค. - พ.ย. 66 ม.ค. - ก.ย. 67 ม.ค. - ก.ย. 67 ม.ค. - ก.ย. 67	1. น.ส.เขนิยา เศษสันต์ 2. คณะทำงานตามคำสั่งฯ
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	รายไตรมาส 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบตามกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 240,000 บาท (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบวงเงิน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 12 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการ จำนวน 1 รุ่น 35 คน (2 วัน) (เอกชน) - ค่าพาหนะจากที่พักถึง สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 35 คนๆ ละ 200 บาท - ค่าอาหาร 35 คนๆ ละ 600 บาท/วัน/คน (2 วัน) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 35 คน ๆ ละ 50 บาท/มื้อ 4 มื้อ - ค่าที่พัก 35 คนๆละ 600 บาท/คืน - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 6 ชม ๆ ละ 600 บาท (3 คน) - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 2 ชั่วโมงๆละ 1200 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 2 คืนๆละ 1200 บาท - ค่าเครื่องบิน ไป-กลับ วิทยากรภายนอก - ค่าประธานในพิธีเปิด - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าวัสดุ/รูปเล่มแผน 1.3 นำเสนอความเห็นชอบแผน ต่อคณะ อศจ/กศจ. - ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 วัน 3 คน ๆ ละ 240 บาท - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 วัน 3 คน	15,200	117,340	18,070	150,610
2	กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนงานวิเคราะห์งบประมาณ 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงิน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 125 บาท - ค่าพาหนะ 1 วัน 10 คน คนละ 200 บาท 2.2 ประชุมชี้แจงการจัดตั้งงบประมาณ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 170 คน ๆ ละ 35 บาท 2.3 ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณประจำปี - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 13 คน ๆ ละ 125 บาท - ค่าพาหนะ 1 วัน 5 คน คนละ 200 บาท 2.4 บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ - ค่าล่วงเวลาการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ 2.5 ค่าวัสดุ	25,000	12,450	10,000	47,450

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนงานติดตามและประเมินผล 3.1 การติดตามและรายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.1.1 ประชุมคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน - ค่าวัสดุ/จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน 3.1.2 ประชุมชี้แจง/รับฟังการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSOCR) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 40 คน ๆ ละ 125 บาท 3.2 การติดตามและประเมินผลระดับ สพฐ. 3.2.1 ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการรายงานผลในระบบติดตามและ ประเมินผล สพฐ. (eMES) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 40 คน ๆ ละ 125 บาท 3.3 การติดตามและประเมินผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 240 บาท 2 วัน 3 คน 3.4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 240 บาท		31,940	10,000	41,940
	รวมงบประมาณ กิจกรรม 1-3 (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)	37,800	152,330	48,100	240,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 240,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567	143,070	7,540	-	-	150,610
กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์งบประมาณ	12,450	35,000	-	-	47,450
กิจกรรมที่ 3 การติดตามและประเมินผล	12,500	10,000	4,440	15,000	41,940
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	168,020	52,540	4,440	15,000	240,000

2.11 การประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 98 กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ โดยรวมในระดับมากขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2	สพป.ขก 3 ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน การดำเนินงานจัดตั้งงบประมาณ	แบบตรวจสอบเอกสาร การดำเนินงาน
3	1.สพป.ขก 3 ดำเนินการติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ 2.สพป.ขก.3 ดำเนินการจัดทำรายงานผล รอบ 6 เดือน และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	1.สพป.ขก 3 .แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ให้รายงานผลการดำเนินงานในระบบ ติดตาม eMENSOCR และ ระบบ eMES 2.ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน การดำเนินงานจัดทำรายงานผล	1.ระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และระบบ ติดตาม สพฐ (eMES) แบบตรวจสอบเอกสาร การดำเนินงาน

โครงการ “ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพป.ขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล: นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์ โทรศัพท์ : 0933299684 E-mail : bird_poooh@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาระบบรองรับการปฏิบัติงาน และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 3 มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพโดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ มีโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ให้มีความรวดเร็วในการปฏิบัติงานและการรายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

พัฒนาระบบรองรับการปฏิบัติงาน และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(1) เป้าหมายรวม 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

(2) เรื่อง 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

(3) ประเด็นการปฏิรูป 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

เป้าหมายรวม 2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระดับการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

- กลยุทธ์การพัฒนา

3. การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในด้านบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบรองรับการปฏิบัติงาน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ บุคลากรผู้ใช้งานและผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.2.2 เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.3 เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเว็บไซต์ที่ทันสมัย เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศรูปแบบออนไลน์ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเว็บไซต์และเว็บเพจที่มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว
- 2) บุคลากรสามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ตามความต้องการ ลดความซ้ำซ้อนในการเข้าถึงข้อมูล
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) เว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และเว็บไซต์กลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 10 กลุ่ม
- 2) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ และใช้งานระบบในส่วนต่างๆ บันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเว็บไซต์ที่ทันสมัย และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน
- 2) บุคลากรในสังกัดสามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ และใช้งานระบบในส่วนต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเว็บไซต์และเว็บเพจที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว

2.6.2 บุคลากรในสังกัดสามารถใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	ตุลาคม – ธันวาคม 2566	นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)	มกราคม – มีนาคม 2567	นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 50,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	25,000			25,000
	1.1 จ้างเหมาผู้ให้บริการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และเว็บไซต์ของกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 10 กลุ่ม				
	1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน (30 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าเอกสารคู่มือ วัสดุ อุปกรณ์		3,600	1,400	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) 2 วัน				
	2.1 ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน (40 คน x 120 บาท x 2 วัน)		9,600		9,600
	2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วันๆ ละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท	7,200			7,200
	2.3 ค่าที่พักวิทยากร 2 คืนๆ ละ 790 บาท		1,580		1,580
	2.4 ค่าพาหนะวิทยากร		2,456		2,456
	รวม	32,200	17,236	1,400	50,836

* หมายเหตุ ขอเบิกเพียง 50,000 บาท

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	30,000				30,000
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)		20,000			20,000
รวม	30,000	20,000			50,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ.	แบบประเมินผลการดำเนินงาน
2	ระดับคุณภาพของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ค่าเป้าหมาย 5 (ระดับดีเยี่ยม)	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ.	แบบประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการ “ ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล: 1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง โทรศัพท์ 085-011-3558 E-mail Chitlada_aon@hotmail.com
2. นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์ โทรศัพท์ 095-654-2497

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคน

ตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพที่มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(1) สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่ผู้เรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย

1. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพที่มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 : เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายรวมที่ 2 : คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 : คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 : พัฒนาศักยภาพคนให้มิตักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
- 3) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สพป.ชก 3

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 มีเป้าประสงค์ให้บุคลากรภาครัฐได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับ ให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่คุ้มค่าต่อผู้รับบริการ ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “เรียนดี มีความสุข ” และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล (การวางแผนอัตรากำลัง การแต่งตั้งบรรจุ/การย้าย การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง)

2.2.2 เพื่อการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในระยะ 1 ปี

2.2.3 เพื่อการบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงผู้ได้รับการคัดเลือกในการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ ,สอบพนักงานราชการ และสอบลูกจ้างชั่วคราว

2.3.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ภายใน 1 ปี ได้รับพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ตามองค์ประกอบการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ สพฐ.กำหนด

2.3.3 งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นข้าราชการครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ทางราชการกำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รวมถึงผู้เข้ารับการศึกษา คัดเลือกในการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ ,สอบพนักงานราชการ และสอบลูกจ้างชั่วคราว

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล 1.1 การวางแผนอัตรากำลัง 1.2 การสรรหาแต่งตั้งบรรจุ/ย้าย 1.3 การเลื่อนวิทยฐานะ 1.4 การเลื่อนเงินเดือน/เลื่อนค่าจ้าง/เลื่อนค่าตอบแทน พนักงานราชการ	1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67	กลุ่มบริหารงานบุคคล 1.นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2.นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์ 3.นางมธุกร ภาสิดา 4.นางสุรียญา วงษ์โพธิ์ 5.นางสาวมาลีนี้ ทองชุม
2.	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่)	1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67	1.นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2.นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์
3	การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ใน การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67	1.นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2.นางนฤมล ทาแก่น

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ 160,000 บาท (งบเขต) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล 1.1 การวางแผนอัตรากำลัง 1.1.1 ประชุมกรรมการเกลี่ยอัตรา/วิเคราะห์วิชาเอก = 5 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๑ 12 คน ๑ ละ 125บาท/วัน *5 1.2 การสรรหาแต่งตั้งบรรจุ/ย้าย 1.2.1 คัดเลือกข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ - ค่าพาหนะ (ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง) คณะกรรมการ จำนวน 50 คน คนละ 640 บาท 1.2.2 คัดเลือกพนักงานราชการทั่วไป - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๑ 50 คน ๑ ละ 125บาท/วัน - ค่าตอบแทนกรรมการฝ่ายต่างๆ 50 คน ๑ ละ 400 บาท - ค่าสถานที่สอบ/ค่าวัสดุในการจัดสอบ 1.3 การเลื่อนวิทยฐานะ 1.4 การเลื่อนเงินเดือน/เลื่อนค่าจ้าง/เลื่อนตอบแทนพนักงานราชการ 1.4.1 ประชุมกรรมการจัดสรรวงเงิน ฯ จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 20 คน คนละ 125 บาท/วัน 1.4.2 ประชุมกรรมการกลั่นกรอง จำนวน 5 ชุด 2 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 10 คน คนละ 125 บาท/วัน (5*2) 1.4.3 ประชุมกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 1 ชุด 2 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 15 คน คนละ 125 บาท/วัน (1*2) 1.4.4 การออกตรวจ กำกับ ติดตาม ประเมิน การปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 รอบการประเมิน ประชุมกรรมการ จำนวน 4 ครั้ง (ก่อน-หลัง) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 20 คน คนละ 90 บาท/วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท จำนวน 56 คน จำนวน 2 ครั้ง - ค่าพาหนะเหมาจ่าย 200 บาท จำนวน 49 คน จำนวน 2 ครั้ง - ค่าวัสดุ				
			7,500		7,500
			32,000		32,000
		20,000	6,250		6,250
				10,000	10,000
			5,000		5,000
			12,500		12,500
			3,750		3,750
			7,200		7,200
		13,440			13,440
			19,600		19,600
				1,160	1,160

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
2.	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา(ผอ.ใหม่) 2.1 ประชุมกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล และคณะกรรมการให้คำปรึกษา แนะนำ ผู้รับการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง 6 ชุด - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๆ 24 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน *2 2.2 ค่าใช้สอยในการออกประเมินและให้คำปรึกษา - ค่าตอบแทนกรรมการประเมิน/ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 15 คน ๆ ละ 300 บาท จำนวน 2 ครั้ง - ค่าพาหนะเหมาจ่าย จำนวน 24 คน ๆ ละ 200 บาท *2 2.3 ศึกษาดูงานโรงเรียน - ค่าพาหนะเหมาจ่าย		3,000		3,000
		9,000			9,000
			9,600		9,600
3.	การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ.จัดสรรงบประมาณ) -ค่าเบี้ยประชุม 10 คน ครั้งละ 11,200 บาท จำนวน 12 ครั้ง -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ จำนวน 10 คน ครั้งละ 4,800 บาท จำนวน 12 ครั้ง		(134,400)		(134,400)
			(57,600)		(57,600)
รวมทั้งสิ้น		42,440	106,400	11,160	160,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 160,000 บาท (งบเขต)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
1.เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล	75,900	46,875	5,000	10,625	138,400
2.พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา(ผอ.ใหม่)		10,800		10,800	21,600
3.การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ.จัดสรรงบประมาณ)	(48,000)	(48,000)	(48,000)	(48,000)	(192,000)
รวม	75,900	57,675	5,000	21,425	160,000

(การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ฯ มีงบประมาณที่ สพฐ.จัดสรรให้ จึงไม่รวมในแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณนี้ แต่แสดงให้เห็นเท่านั้น)

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	4.8 โครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ.ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ.	แบบประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการ “ ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวบุษบา สุขเอม โทรศัพท์ 093-561-5522 E-mail : bussabasu@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และ

หน่วยงานย่อยในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

- ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรม

ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรม

ที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

- หน่วยรับตรวจในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบระดับ

สถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงาน ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานด้านการให้คำปรึกษา ไม่น้อยกว่า 20 โรงเรียน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 2.1) การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2.2) ออกตรวจสอบตามแผนฯ ณ หน่วยรับตรวจ
- 2.3) จัดอบรม
- 2.4) ให้คำปรึกษา

3) กิจกรรม

- 3.1) ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.2) ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา
 - 3.2.1) ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ
 - 3.2.2) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
 - 3.2.3) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจาก อปท.) และตรวจสอบเงินรายได้

สถานศึกษา

3.3) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

3.3.2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

3.4) งานให้ความรู้และคำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่องแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5) การพัฒนาความรู้ของบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1) ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

4.1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีระบบ New GFMS Thai ของ สพท. รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และอื่น ๆ

4.1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

4.1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ประเภทอื่น ๆ โดยสุ่มตรวจสอบ จำนวน 2 เดือน

4.2) ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา รวมจำนวน 20 โรงเรียน ดังนี้

4.2.1) ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน 10 โรงเรียน

4.2.2) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน

4.2.3) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจาก อปท.) และตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน

4.3) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.3.1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน

4.3.2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) โดยตรวจสอบการใช้จ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 174 แห่ง

4.4) งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยเรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 รุ่น กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ผู้สังเกตการณ์ และคณะทำงาน ไม่น้อยกว่า 80 คน

4.5) การพัฒนาความรู้ของบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) มุทหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

3) แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาเชิงการบริหารจัดการและโครงสร้าง ปัญหาคอร์รัปชั่นและระบบอุปถัมภ์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้กำหนดให้มีแผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงทำให้เกิดแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ให้การสนับสนุนและพร้อม จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” จึงได้นำเอาการตรวจสอบภายใน ซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญของระบบการบริหารจัดการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา สร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดทำเอกสาร ทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายในได้มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากลการปฏิบัติงานวิชาชีพการตรวจสอบภายในและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายในส่วนราชการ และเป็น

กระบวนการที่มีการดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน

ดังนั้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงจัดให้มีการสอบทานผลการปฏิบัติงาน สอบทานความถูกต้อง สอบทานระบบการควบคุมภายใน และบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีเพียงพอเหมาะสม และมีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสอบทานความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขและการปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลการดำเนินงาน

2.2.2 เพื่อให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

2.2.3 เพื่อให้หน่วยรับตรวจทราบและเข้าใจเกี่ยวแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

(1) ตรวจสอบการเงินการบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

(3) ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ และหลักฐานการจ่าย ของปีงบประมาณ พ.ศ. 256 (อย่างน้อย 2 เดือน)นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี)

2.3.2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 แห่ง ดังนี้

(1) ตรวจสอบการเงิน การบัญชี เป็นการตรวจสอบตามเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจำนวน 10 ประเด็น ได้แก่

- (1.1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- (1.2) การควบคุมเงินคงเหลือ
- (1.3) การเก็บรักษาเงิน
- (1.4) การรับเงิน
- (1.5) การจ่ายเงิน
- (1.6) การจัดทำบัญชี
- (1.7) รายงานการเงิน
- (1.8) การตรวจสอบรับ-จ่ายฯ
- (1.9) การควบคุมเงินยืม
- (1.10) การควบคุมใบเสร็จฯ

และการพัสดุ เป็นการสุ่มตรวจการจัดซื้อจัดจ้างในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการตรวจสอบพัสดุประจำปี โดยสุ่มตรวจสอบโรงเรียนที่เคยได้รับการตรวจสอบแล้วเมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 10 โรงเรียน

(2) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 6 รายการ ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โดยสุ่มตรวจสอบโรงเรียนที่ยังไม่เคยได้รับ การตรวจสอบ จำนวน 5 โรงเรียน

(3) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจาก อปท.) และตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา เป็นการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินดังกล่าว โดยสุ่มตรวจสอบโรงเรียนที่มีเงินรายได้สถานศึกษาสูงกว่า 50,000 บาท จำนวน 5 โรงเรียน

(4) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(4.1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. โดยสุ่มตรวจสอบตามที่กลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. กำหนด ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน

(4.2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตามมติคณะรัฐมนตรี) โดยทำการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 174 แห่ง

(5) งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่องแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า

1 รุ่น กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ผู้สังเกตการณ์ และคณะทำงาน ไม่น้อยกว่า 80 คน

(6) การพัฒนาความรู้ของบุคลากรของหน่วยตรวจสอบภายใน ไม่น้อยกว่า 1 คน

2.2.3 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(1) การเข้ารับการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) การตรวจวิเคราะห์รายงานเงินคงเหลือประจำวัน และรายงานประเภทเงินคงเหลือ โดยสุ่มตรวจสอบไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 20 ของโรงเรียนในสังกัด

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ. กำหนดในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ

60 ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบระดับสถานศึกษา

(3) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้รับการอบรม เรื่อง แนวทางการประเมินผลการ

ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของกลุ่มเป้าหมาย

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เมื่อสิ้นสุดโครงการฯ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และนโยบาย ถูกต้องเหมาะสม เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วน สามารถลดความเสี่ยงและไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

(1) หน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

(2) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้รับการอบรม เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของกลุ่มเป้าหมาย

2.5.2 เจริญคุณภาพ

(1) บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(2) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า

2.6.2 บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2.6.3 บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ
- นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษาจำนวน 20 โรงเรียน ดังนี้ 2.1. ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน 10 โรงเรียน 2.2. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เงินงบประมาณ 6 รายการ) จำนวน 5 โรงเรียน	ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	หน่วยตรวจสอบ ภายใน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	2.3. ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจากอปท.) และตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) (3 คน x 120 บาท x 20 วัน = 7,200)		
3	กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. โดยสุ่มตรวจสอบตามที่กลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. กำหนด ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) 4 คน x 120 บาท x 10 วัน = 4,800 3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตามมติคณะรัฐมนตรีโดยทำการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 174 แห่ง	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	หน่วยตรวจสอบภายใน
4	งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 รุ่น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ผู้สังเกตการณ์ และคณะทำงาน ไม่น้อยกว่า 80 คน งบประมาณ จำนวน 12,000 บาทประกอบด้วย -อาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บาท จำนวน 80 คน รวมเป็นเงิน 6,400 บาท -อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 80 คน รวมเป็นเงิน 5,600 บาท	มกราคม ถึง กันยายน 2567	หน่วยตรวจสอบภายใน
5	การพัฒนาความรู้ โดยพัฒนาความรู้ของบุคลากรของหน่วยตรวจสอบภายใน ไม่น้อยกว่า 1 คน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ จำนวน 5,000 บาท	มกราคม ถึง กันยายน 2567	หน่วยตรวจสอบภายใน

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ดังนี้ 2.1. ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน 10 โรงเรียน 2.2. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เงินงบประมาณ 6 รายการ) จำนวน 5 โรงเรียน 2.3. ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจากอปท.) และตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) (3 คน x 120 บาท x 20 วัน = 7,200)	-	7,200	-	7,200
2	กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) 4 คน x 120 บาท x 10 วัน = 4,800 3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตามมติคณะรัฐมนตรี	-	4,800	-	4,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 รุ่น 80 คน งบประมาณ ดังนี้ -อาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บาท จำนวน 80 คน รวมเป็นเงิน 6,400 บาท -อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 80 คน รวมเป็นเงิน 5,600 บาท	-	12,000	-	12,000
4	การพัฒนาความรู้ โดยพัฒนาความรู้ของบุคลากรของหน่วยตรวจสอบภายใน ไม่น้อยกว่า 1 คน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ จำนวน 6,000 บาท	-	6,000	-	6,000

หมายเหตุ 1. การเดินทางไปราชการ กิจกรรมที่ 2,3,4 และ 5 ใช้รถราชการ โดยเบิกจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จากงบประมาณ
2. วัสดุสำนักงาน เบิกจากคลังพัสดุ สฟพ.ขอนแก่น เขต 3 โดยเบิกจ่ายค่าวัสดุสำนักงาน จากงบประจำ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษาจำนวน 20 โรงเรียน	-	2,400	2,400	2,400	7,200
3	กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	4,800	-	4,800
4	งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	12,000	-	12,000
5	การพัฒนาความรู้ โดยพัฒนาความรู้ของบุคลากรของหน่วยตรวจสอบภายใน	-	3,000	-	3,000	6,000
รวม		-	5,400	19,200	5,400	30,000

2.11 การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	หน่วยงานย่อยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ดังนี้ 1.1 ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุ	การตรวจสอบภายในด้านการเงิน การบัญชีเฉพาะโรงเรียนที่ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี จำนวน 10 โรงเรียน	เกณฑ์การประเมินด้านการเงินการบัญชีที่ สฟพ.กำหนด
2	2.2 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เงินงบประมาณ 6 รายการ) 2.3 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจากอปท.) และตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา 2.4 ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สฟพ.	การตรวจสอบข้อมูลการใช้เงินงบประมาณ การตรวจสอบข้อมูลการใช้เงินงบประมาณ	กระดาษทำการ กระดาษทำการ
3	ผู้บริหารและผูปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้รับการอบรม เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของกลุ่มเป้าหมาย	การวัดระดับความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

โครงการ “ พัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นางสาวปวีร์ดา เศษสันต์	โทรศัพท์	081-7692513	E-mail	Dokfin21@hotmail.com
	2. นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์	โทรศัพท์	085-6097771		
	3. นายวีรไท เศษสันต์	โทรศัพท์	089-9429080		
	4. นายศักดิ์ดา ศรีอรรครพรม	โทรศัพท์	089-4229487		

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็นยุทธศาสตร์

ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ ยึดหลักธรรมาภิบาล **ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** : ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ และผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น(20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2 ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

3 พัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท** : ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ และผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” และผ่านการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับ “คุณภาพ” มุ่งสู่การเป็นระบบราชการ 4.0

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัวการบรรลุ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ประเทศไทยปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

2,3) **ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม** โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้แนวทางปลุกจิตสำนึก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ สพป.ขก 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต/คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้แนวทางปลุกและปลุกจิตสำนึก

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

วัตถุประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : หมุดหมาย 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย

- เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
ตัวชี้วัดที่ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
 - เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
ตัวชี้วัด ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ และการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ฯลฯ คะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82
- ขั้นตอนการดำเนินงาน : 1 วางแผนการดำเนินงาน 2 ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 3 ติดตามประเมินผลและ 4 ปรับปรุงและพัฒนา

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดกิจกรรม

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เพื่อที่จะสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าวต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลและในการนำนโยบายสู่การปฏิบัตินั้นผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจตรงกันเพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันจึงจำเป็นต้องมีการประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อประชากรวัยเรียนให้สูงขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.2.3 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.2.4 เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ /รอง ผอ.สพป.ขก 3 /ผอ.กลุ่ม /ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน 220 คน ได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจในภารกิจและนโยบายของรัฐบาล / สพฐ. /สพป. และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง
- 2) ประชุม รองผอ.สพป./ผอ.กลุ่มและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2 ครั้ง/เดือน หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาได้รับรู้ภารกิจและนำไปสู่การปฏิบัติถูกต้อง
- 3) ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนำนโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนำ นโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเป็นแบบอย่างและบูรณาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบกระบวนการเป็นตัวเชื่อมโยงเรียนรู้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพพ.

2.5.2 เจริญคุณภาพ

- 1) มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม
- 2) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สพพ.ขอนแก่น เขต 3 ได้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2.6.2 การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ
- 2.6.3 มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม
- 2.6.4 เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม
- 2.6.5 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- 2.7.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 173 โรงเรียน
- 2.7.3 นักเรียนในสังกัด จำนวน 16,285 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2567	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	นายวีรไท เศษสันต์
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	น.ส.ปติวีร์ดา เศษสันต์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	น.ส.ปติวีร์ดา เศษสันต์
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	นายวีรไท เศษสันต์
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop Service Center	1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	นายศักดา ศรีอรรถพรหม
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์
7	สรุปและรายงานผล	15 - 30 ก.ย.67	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ(งบเขต) จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2567 - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน (60 คนๆละ 125 บาท/คน/วัน) - ค่าวัสดุ	-	7,500	2,500	7,500 2,500
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน(60 คนๆละ 125 บาท/คน/วัน) - ค่าวัสดุ	-	7,500	2,500	7,500 2,500
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ - อาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม(200 คนๆละ 125บาท/คน/วัน)	-	25,000	-	25,000
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ -ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop service center - วัสดุ/อุปกรณ์	-	-	13,000	13,000
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา -ค่าตอบแทน -ค่าวัสดุ	2,000	-	5,000	2,000 5,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	40,000	30,000	70,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2567	5,000	-	5,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารฯ	5,000	5,000	5,000	10,000	25,000
กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	-	1,500	1,500	2,000	5,000
กิจกรรมที่ 5 One Stop service	3,000	3,000	3,000	4,000	13,000
กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	-	2,000	2,000	3,000	7,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	13,000	11,500	16,500	29,000	70,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2567	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบริหารสูงขึ้น	การรายงานผ่านระบบ KRS	แบบประเมินตามตัวชี้วัด
กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบริหารสูงขึ้น	การรายงานผ่านระบบ	แบบประเมินตามตัวบ่งชี้
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหาร	การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์	แบบสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญต่างๆ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 5 One Stop service	บรรลุตามวัตถุประสงค์	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

โครงการ “ การส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ | โทรศัพท์ 098-101-5845 | E-mail prakan.kk3@gmail.com |
| 2. นางภัทรารณณ์ เบลูจิวินานนท์ | โทรศัพท์ 087-2572307 | E-mail Phattraporn2515@gmail.com |
| 3. นางสาวมณีนธิญา มุสิกาวลัย | โทรศัพท์ 0862387275 | E-mail mantheeya.mm@gmail.com |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ด้านการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ การศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท
- 2) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมิน

คุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

- 3) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนด

มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการด้านการประกัน

คุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

- 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุน

ส่งเสริมเกี่ยวกับการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน

- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้สร้างความเชื่อมั่นกับสังคมชุมชน โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาประถมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการใช้ ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญประการหนึ่งของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังดำเนินการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ การดำเนินงานของ สพฐ. ด้านการศึกษา จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐาน รวมถึงนโยบายหลักของ สปป.ขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ถือว่ากรดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เป็นภารกิจสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ โดยการทำหน้าที่กำกับ ติดตาม นิเทศ และประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการเตรียมความพร้อม เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 และดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 3) เพื่อให้โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output)

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ จำนวน 170 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้มแข็งเป็นระบบ

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียน สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ในสังกัดที่สามารถตรวจสอบได้

2.5 ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบ
- 3) รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 4) รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบได้และรวบรวมเป็นฐานข้อมูลไว้ในรูปแบบเว็บไซต์สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นระบบ
- 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเกี่ยวกับการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา /ถอดบทเรียนโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินภายนอก	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2567	1. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์
2	ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่กำหนด	มีนาคม – มิถุนายน 2567	3. น.ส.มณฑิยา มุสิกาวัลย์
3	สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	พฤษภาคม – มิถุนายน 2567	
4	สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	กรกฎาคม – สิงหาคม 2567	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ ดังนี้ * ถ้าวายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯที่กำหนด - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการขับเคลื่อนจำนวน 5 คน 5 วัน วันละ 440 (*5*440)	11,000	-	-	11,000
3	สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (75 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	9,000	-	9,000
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น	11,000	9,000	-	20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯที่กำหนด	-	-	11,000	-	11,000
กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	-	-	9,000	-	9,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-
รวมแผนการใช้จ่ายเงินทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบประเมินรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- แบบประเมินการสังเคราะห์ผลการรายงานการประเมิน
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบได้และรวบรวมเป็นฐานข้อมูลไว้ในรูปแบบเว็บไซต์สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด	- แบบประเมินผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด
4	สถานศึกษาในสังกัดสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โครงการ “ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางมณีวรรณ จันทะโฮ โทรศัพท์ 0990271583 E-mail manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (1) เป้าหมาย
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1) ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเป็นพลังในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็นการกระทำความผิด

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา : นิเทศ ติดตาม จัดกิจกรรมการปลูกและปลูกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมคนโดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สุธรรมาภิบาลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งระบบโดยองค์กรร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50)

- 2) แผนย่อยของแม่บท การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย 1 ประชาชนคนไทยปลูกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต ทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

Y2 แผนย่อยของแผนแม่บท 2 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริต

และประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนและเยาวชนในการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต ทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) กิจกรรมการพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มิจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตัว สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบ การกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2) เป้าหมายหลัก 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 1. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ ประชาชน)

3) กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและ แผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาตินโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการ เตรียมการด้านการป้องกัน การทุจริต ในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งเป็น กลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตัว สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบ การกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึง การส่งเสริม การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาต้าน ทุจริตศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทย ในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มิจิตสำนึกยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมโรงเรียน สุจริต) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ยั่งยืน และบุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดให้ มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต) ขึ้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวคิดดังกล่าวข้างต้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครูและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต3 จำนวน 173 แห่ง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครู สามารถจัดกิจกรรมปลูก และปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และ ทักษะคิดและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนสุจริต

2) ผู้บริหาร ครู สร้างวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตในองค์กร มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนในสังกัดจำนวนร้อยละ 100 ได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ร้อยละ 100 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 แห่ง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารโรงเรียนขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และมีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

3) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน มีความตระหนักรู้และ สามารถปฏิบัติตนตามแนวทางการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต

2.6.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

2.6.3 นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/ ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โครงการโรงเรียนสุจริต)			
1.1	กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	ธ.ค. 2566 – ม.ค. 2567	นางมณีวรรณ จันทะโฮ
1.2	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)	พ.ค. 2567 - ก.ค. 2567	นางมณีวรรณ จันทะโฮ
กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายเยาวชนไทย หัวใจ STRONG			
2.1	กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทยหัวใจ STRONG	ก.ย. 2567 - ส.ค. 2567	นางมณีวรรณ จันทะโฮ
2.2	นิเทศติดตาม	ก.ย. 2567 – ส.ค. 2567	นางมณีวรรณ จันทะโฮ

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2566 – 30 ตุลาคม 2567

2.10 งบประมาณการดำเนินโครงการ จำนวน 60,000 บาท (งบประมาณจาก สพฐ.)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล(โครงการโรงเรียนสุจริต)					
1.1	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา, กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ,กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (125 บาท x 33 คน x 1 วัน)		4,125		4,125
1.2	ถอดบทเรียน (Best Practice)/นำเสนอผลงาน -ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิงไป – กลับ 193 กม. x 4 บาท x 2 เที่ยว x 10 คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 x 2 วัน x 10 คน -ค่าที่พัก 800 x 10 คน		15,440 4,800 8,000		15,440 4,800 8,000
กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายเยาวชนไทยหัวใจ STRONG					
2.1	กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (125 บาท x 100 คน x 2 วัน)		25,000		25,000
2.2	ค่าพาหนะและเบี้ยออกนิเทศติดตาม (440 บาท x 3 คน x 2 วัน)		2,640		2,640
รวม			60,005		60,005

หมายเหตุ ขอเบิก 60,000

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (งบประมาณจาก สพฐ.)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล(โครงการโรงเรียนสุจริต)					
- สร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) และ นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และบริษัทการสร้างดี	-	4,125	-	-	4,125
-ถอดบทเรียน (Best Practice)	-	-	28,240		28,240
กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายเยาวชนไทยหัวใจ STRONG					
-ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทยหัวใจ STRONG	-	-	-	25,000	25,000
-นิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	-	-	-	2,640	2,640
-สรุปรายงานการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	-
รวมขอใช้งบประมาณ	-	4,125	28,240	27,640	60,005

2.12 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โครงการโรงเรียนสุจริต)	1.การเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมและ	1.แบบประเมินความพึงพอใจ
2	2.2 ร้อยละ 80 -ของนักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านทางการจัด กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ “STRONG”	จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โครงการโรงเรียนสุจริต) 2.การสังเกต 3.การสอบถาม	2.เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

โครงการ “ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจรรยาบรรณ) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวปิยนาท เครือวรรณ โทรศัพท์ 086-221-0084 E-mail piyanath.k@gmail.com
2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล โทรศัพท์ 081-264-0933 E-mail rungnapasana@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ : 6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ

ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ยั่งยืน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ยั่งยืน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝัง และหล่อหลอม

วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปได้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคตควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ยั่งยืน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติการราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มียุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันการทุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนสุจริตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรม ด้านการป้องกันการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงานและวิถีแบบพอเพียงสุจริตรับผิดชอบ ตลอดจนายมุข มีการเรียนรู้และจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต เครือข่าย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ยั่งยืน และบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานของบุคลากรให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวคิดดังกล่าวข้างต้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต มีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)

2.3 เป้าหมาย

บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 220 คน

2.4 ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถปฏิบัติตน/ปฏิบัติงานตามกระบวนการตามมาตรฐานเขตสุจริตและตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ “เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต”

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตระหนักและเห็นความสำคัญ การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตการประเมิน ITA Online และดำเนินงานตามแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมิน ITA Online ในระดับ AA (95 คะแนนขึ้นไป)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความตระหนัก และปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตการประเมิน ITA Online

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู รับรู้ ตระหนัก และมีส่วนร่วมการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการประเมิน ITA Online มีรูปแบบที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และดำเนินงานตามแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ : บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ (ITA Online)	เมษายน 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน”	พฤษภาคม 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต	มิถุนายน 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ
4	กิจกรรมที่ 4 การตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	มิถุนายน 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาออนไลน์	มิถุนายน 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศโรงเรียนสุจริต	สิงหาคม 2567	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการ)
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 110,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ (ITA Online) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (125บาทx 20 คน x 1วัน)		2,500		2,500
	รวม		2,500		2,500
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” 2.1 ค่าอาหารและอาหารว่าง (125บาทx 60คน x 1วัน) 2.2 ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.) 2.3 ค่าวัสดุ	3,600	7,500	21,400	32,500
	รวม	3,600	7,500	21,400	32,500
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต - ค่าอาหารและอาหารว่าง (125บาทx 60คน x 1วัน)		7,500		7,500
	รวม		7,500		7,500
4	กิจกรรมที่ 4 การตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (125บาทx 60 คน x 1วัน)		7,500		7,500
	รวม		7,500		7,500
	รวมกิจกรรมที่ 1-4	3,600	25,000	21,400	50,000
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาออนไลน์ 5.1 ค่าพาหนะค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (7 คน x 400 บาท x 4 วัน) 5.2 ค่าอาหารและอาหารว่างประชุม (125บาทx 40 คน x 1วัน) 5.3 ค่าวิทยากรหลัก (600 บาท x 6ชม. X 1วัน x 6 คน) 5.4 ค่าพาหนะค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมิน (24 คน x 440 บาท x 1 วัน) 5.5 ค่าเบี้ยเลี้ยงสรุปผลและจัดทำรายงาน (4 คน x 205 บาท x 2 วัน)		11,200		11,200
			5,000		5,000
		21,600			21,600
			10,560		10,560
			1,640		1,640
	รวมกิจกรรมที่ 5	21,600	28,400		50,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศโรงเรียนสุจริต - ค่าพาหนะค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม (5 คน x 400 บาท x 5 วัน)		10,000		10,000
	รวม		10,000		10,000
	รวมทั้งหมด	25,200	63,400	21,400	110,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 110,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ (ITA Online)			2,500		2,500
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การ กระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน”			32,500		32,400
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้าน การทุจริต			7,500		7,500
กิจกรรมที่ 4 การตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)			7,500		7,500
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษา ออนไลน์			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศโรงเรียนสุจริต		10,000			10,000
รวม		10,000	100,000		110,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 85 บุคลากร สพ.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน ให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	ประเมินการปฏิบัติงาน	แบบประเมิน
2	ผลการประเมินผลการประเมิน ITA Online ในระดับ AA (95 คะแนนขึ้นไป)	ประเมินตามตัวชี้วัด ITA Online	แบบประเมิน ITA Online

โครงการ “ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ- นามสกุล นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ โทรศัพท์ 089-417-6342 E-mail poomitta15@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาค
 - (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - แนวทางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - เป้าหมายของแผนย่อย เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1. การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดโดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ในรอบ 3 ด้าน คือ การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยบทบาทหน้าที่ของ ก.ต.ป.น. คือ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไข

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2548 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และนโยบายต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการขององค์คณะบุคคล

3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. ก.ต.ป.น.ทุกคนได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนการดำเนินงาน

2. จำนวนเครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมกับ ก.ต.ป.น. ในการบริหารจัดการจัดการศึกษา

3. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์คณะบุคคล ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1. ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 8 ครั้งต่อปี

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง

3. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

4. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 8 ครั้งต่อปี
2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน
4. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตามฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.7.2 นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น .8 ครั้งต่อปี	ม.ค. – ก.ย. 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์
2	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ม.ค. – ก.ย. 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา	ม.ค. – ก.ย. 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา	ม.ค. – มี.ค. 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์
5	กิจกรรมที่ 5 กำหนดปฏิทินการติดตาม	เม.ย. – มิ.ย. 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์
6	กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้วยระบบออนไลน์ ผ่าน Google Form	ก.ค. – ก.ย. 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์
7	กิจกรรมที่ 7 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม	ก.ค. – ก.ย. 2567	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 30,000 บาท (ขออนุมัติใช้งบประมาณเพียง 20,000 บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.8 ครั้งต่อปี - ค่าจัดทำเอกสารครั้งละ 500 บาท X 8 ครั้ง	-	-	4,000	4,000
2.	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 8 ครั้ง - ค่าพาหนะก.ป.ต.น.6 คน X8 ครั้ง X 200บาท - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน15 คน x 125 บาทจำนวน 8 ครั้ง	9,600 15,000	- -	- -	9,600 15,000
3	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
4	จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	1,400	1,400
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	24,600		5,400	30,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (ขออนุมัติใช้งบประมาณเพียง 20,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		1,500	1,000	1,500	4,000
จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 8 ครั้งต่อปี		9,225	6,150	9,225	24,600
จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		1,400			1,400
รวม		12,125	7,150	10,725	30,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1.	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 8 ครั้งต่อปี		รายงานการประชุม
2.	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
3.	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
4.	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตามฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ “ พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล: 1. นายธน จันทะวงษ์ โทรศัพท์ 063-015-9619
2. นางสาวจิราวรรณ สุดโต โทรศัพท์ 098-104-6674 E-mail: Suddai1983@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต , ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต

2. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ทั้งในรูปแบบ

On site

3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสุขภาวะนักเรียนที่ดี มีพัฒนาการที่สมวัย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่ผู้เรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ลดการกระทำผิดวินัยและการทุจริตทุกรูปแบบ

2. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป
 - 1.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.2 การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 2.1 ศึกษาวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทางการศึกษา
 - 2.3 ประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรฯ และพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ
 - 2.4 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- 3) กิจกรรม

จัดการอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในปี 2566
- 4) เป้าหมายกิจกรรม
 - 4.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 4.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น
 - 4.3 ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาตามช่วงวัยที่เหมาะสมให้เป็นคนดีคนเก่ง
 - 4.4 ลดการกระทำผิดและการทุจริตทุกระดับ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 3.1.2 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะสำหรับโลกยุคใหม่
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2: มุ่งให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) ตัวชี้วัด
 - (3.1) ดรรชนีตัวชี้วัดด้านที่ 2 ความก้าวหน้าของคน
 - (3.2) ดรรชนีตัวชี้วัดด้านที่ 8 การมีส่วนร่วม

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับวัตถุประสงค์ประสงค์
 - 1.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์
 - 1.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคน ในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและ ผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการ การวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
- 4) ตัวชี้วัด การมีจิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา
- 5) กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2567 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และได้กำหนดไว้ในนโยบายด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน

ตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะจำเป็นต่อวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทุกปัญญาที่ตีขึ้น นอกจากนี้การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลักและต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นจึงควรตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรมให้มากที่สุดเพื่อป้องปรามมิให้มีการกระทำผิดหรือกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ

ดังนั้น การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่หน่วยงาน หรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เนื่องจากเมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของตนดีแล้วย่อมส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปโดยชอบด้วยกฎหมาย เป็นการลดการกระทำผิดและการทุจริตทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.2.2 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยการทุจริตทุกระดับ

2.2.3 เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินกระบวนการทางวินัยให้ถูกต้องตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ด้านคุณภาพ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และโรงเรียนสามารถดำเนินการทางวินัยได้เองอย่างถูกต้อง รวมถึงป้องปรามมิให้มีการทุจริตในองค์กรทุกระดับ

2.3.2 ด้านปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในปี พ.ศ. 2566 จำนวน 75 คน

กิจกรรมที่ 2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นความผิดวินัย และกระบวนการดำเนินการทางวินัย

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าอบรม จำนวน 150 คน

2.5.2 เจริญคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ และบทบาทหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม ลดการกระทำผิดวินัยและการทุจริตทุกระดับ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินการทางวินัยและกระบวนการสอบสวน

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดการกระทำผิดวินัยและการทุจริตทุกระดับ

2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสถิติการกระทำผิดลดลง

2.6.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการสืบสวนสอบสวนมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.7.2 โรงเรียนทุกแห่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกแห่ง

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ในปี พ.ศ. 2566 และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 75 คน	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	กลุ่มกฎหมายและคดี นายธน จันทะวงษ์ นางสาวจิราวรรณ สุดไธ
2	พัฒนาและเพิ่มทักษะการเป็นคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน ให้กับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 75 คน	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	กลุ่มกฎหมายและคดี นายธน จันทะวงษ์ นางสาวจิราวรรณ สุดไธ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) (งบเขตฯ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ที่บรรจุในปี พ.ศ. 2566 และบุคลากรใน สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 71 คน 1.1 ค่าอาหาร จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 70 บาท จำนวน 71 คน 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 71 คน		4,970		4,970
			4,970		4,970
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเพิ่มทักษะคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 71 คน 1.1 ค่าอาหาร จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 70 บาท จำนวน 71 คน 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 75 คน		4,970		4,970
			4,970		4,970
รวมทั้งสิ้น หนึ่งหมื่นเก้าพันแปดร้อยแปดสิบบาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)			19,880		19,880

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			9,940		
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเพิ่มทักษะคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน				9,940	
รวม	-	-	9,940	9,940	19,880

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา	สอบถามความพึงพอใจผ่านระบบ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเพิ่มทักษะคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน	- คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสติการกระทำความผิดลดลง	สอบถามความพึงพอใจผ่านระบบ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล: 1. นางยุวดี แสนเมือง โทรศัพท์ 081-768-1766

ชื่อ - นามสกุล: 2. นายธีระชัย ปิตตายัง โทรศัพท์ 064-829-7047 E-mail Chitlada_aon@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต , ประเด็นที่(12) การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ทั้งในรูปแบบ Face to Face และ Online

3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสุขภาวะนักเรียนที่ดี มีพัฒนาการที่สมวัย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่ผู้เรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเติมตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ง่าย/สะดวก

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 3.1.2 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะสำหรับโลกยุคใหม่
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 มุ่งให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) ตัวชี้วัด
 - (3.1) ดรรชนีตัวชี้วัดด้านที่ 2 ความก้าวหน้าของคน
 - (3.2) ดรรชนีตัวชี้วัดด้านที่ 8 การมีส่วนร่วม

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2566 – 2568) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ได้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ดูกานและพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 มีเป้าประสงค์ให้บุคลากรภาครัฐได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับ ให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่คุ้มค่าต่อผู้รับบริการ ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และได้กำหนดไว้ในนโยบายด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ การปรับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น “ครูยุคใหม่” มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะจำเป็นต่อวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรอบรู้ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์สมควรที่จะได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู ศิษย์ และชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองได้ทุกที่

ทุกเวลา

2.2.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นข้าราชการครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในปี พ.ศ.2567 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.6.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ตลอดจนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.7.2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยจำนวน 200 คน

2.7.3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ.2567 อย่างน้อย จำนวน 70 คน

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบ	1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางยุวดี แสนเมือง/นายธีระชัย ปิดตาอัย)
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 การคัดเลือก “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)” ประจำปี 2567 2.2 การคัดเลือกรางวัลครูสภา ปี พ.ศ.2567 2.3 การสรรหา “ครูดีในดวงใจ” ปี พ.ศ.2567 2.4 การคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” 2.5 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 ประจำปี พ.ศ.256 2.6 การคัดเลือกรางวัลข้าราชการดีเด่น รางวัลอื่นๆ	1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.นางยุวดี แสนเมือง 2.นายธีระชัย ปิดตาอัย
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ	1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ยุวดี แสนเมือง/ธีระชัย ปิดตาอัย)
สรุป/ รายงานผลโครงการ		1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 150,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) (งบเขต) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบ 1.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารจัดการความรู้ KM เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน” ณ สพป.ขอนแก่น เขต 3 (จำนวน 50 คน 1 วัน) -ค่าอาหารและอาหารว่าง (50คน คนละ 120 บาท) 1.2กิจกรรมศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้คณาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เป็นเลิศ/สร้างเครือข่าย/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC (2วัน/นอกสถานที่) -ค่าอาหารและอาหารว่าง(นอกสถานที่) (50คน คนละ 300 บาท จำนวน 2 วัน) -ค่าที่พัก 50 คน (ห้องพักคืนละ 1,200 บาท จำนวน 25 ห้อง) -ค่าพาหนะ รถรับจ้างปรับอากาศ (จำนวน1คัน เหม่าจ่าย2วัน)		96,000	4,000	100,000
			6,000	2,000	8,000
			30,000	2,000	32,000
			30,000		30,000
			30,000		30,000
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)” ประจำปี 2567 2.2 การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี พ.ศ.2567 2.3 การสรรหาและคัดเลือก รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.2567 2.4 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2567 2.5 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปี พ.ศ.2567 2.6 การคัดเลือกรางวัลข้าราชการดีเด่น รางวัลอื่นๆ		18,000	1,000	19,000
			3,000		3,000
			-		-
			3,000		3,000
			-		-
			12,000	1,000	13,000
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู้ครูมืออาชีพ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ (จำนวนครูผู้ช่วย 70 คน คณะกรรมการ 30 คน รวม 100 คน อบรม 2 วัน) -ค่าอาหารและอาหารว่าง (จำนวน 100 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 วัน)		24,000	7,000	31,000
			24,000	7,000	31,000
รวมทั้งสิ้น หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน (ถัวจ่ายทุกรายการ)			138,000	12,000	150,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 150,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน				100,000	100,000
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	13,000	3,000	3,000	-	19,000
กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู้ครูมืออาชีพ		31,000		-	31,000
รวม	13,000	34,000	3,000	100,000	150,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละผ่านการอบรมฯ	ประเมินความรู้และจรรยาบรรณวิชาชีพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 10 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	สนับสนุนส่งเสริม สำรวจผลความสำเร็จ	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
3	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการอบรมพัฒนาฯ	ประเมินความรู้และคุณภาพอันพึงประสงค์ ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ “ อบรมแนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล: นางวันทนี จันทร์ห้างหว้า โทรศัพท์ : 084-795-5820 E-mail : wantanee.sj@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับบริการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของหุบปัญหาที่ขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการดำเนินการในการสร้างความรู้กับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยางถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท ครู เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติการราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า" และมาตรา 14 ระบุว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

- (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ
- (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด
- (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล โดยลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ประกอบกับคำสั่งของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2559 โดยระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ดังนี้

"ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า นั้น รัฐบาลที่ผ่านมามีนโยบายจัดการศึกษาดังกล่าวโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าเป็นเวลา 15 ปี ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 13 มกราคม 2552 โดยขออนุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปีและขยายขอบเขตการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลแต่ละคณะมาเป็นลำดับ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นว่าโดยที่เรื่องนี้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน จึงสมควรยืนยันแนวทางดังกล่าวและพัฒนาต่อไป ด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง"

การสนับสนุนค่าใช้จ่าการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีกำหนดอัตราค่าใช้จ่าในการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี สำหรับค่าใช้จ่า ดังนี้

1. ค่าจัดการเรียนการสอน
2. ค่าหนังสือเรียน
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ค่าใช้จ่าดังกล่าว จะจัดสรรให้กับเด็กที่มีรายชื่อในระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) และข้อมูลนักเรียนยากจน โดยโอนเงินให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการใช้จ่าเพื่อจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และด้วย มีนโยบายเร่งด่วน เรื่องการมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และมอบอำนาจเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อช่วยลดภาระให้กับครูผู้สอน ประกอบกับช่วยลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่อาจไม่ครบถ้วนถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง

ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการพัสดุ ทุกกรณี จึงเห็นควรปรับปรุงคำสั่งมอบอำนาจ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ทั้งเงินในงบประมาณ เงินนอกงบประมาณและเงินรายได้สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ตระหนักถึงการใช้จ่ายงบประมาณของรัฐอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ จึงจัดให้มีโครงการอบรมแนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดซื้อจัดจ้างแทนโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้ความรู้และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ
3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินการด้านการเงินพัสดุ

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ ทุกโรงเรียน

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้เข้ารับการร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ

2.7 กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูรักษาการ	จำนวน	149 คน
- ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	จำนวน	14 คน
- เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน	11 คน
- เจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	1 คน
	รวม	175 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ 1 - 31 มกราคม 2567

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมให้ความรู้	11 มกราคม 2567	นางวันทนีย์ จันทร์ห้างหว้า
2	สรุปและรายงานผล	31 มกราคม 2567	นางวันทนีย์ จันทร์ห้างหว้า

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 33,250 บาท
 งบ สพป.ขอนแก่น เขต3 จำนวน 20,000 บาท
 งบตามความจำเป็นเร่งด่วน จำนวน 13,250 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรม อบรมให้ความรู้ระเบียบที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 175 คน ๆ ละ 125 บาท - ค่าวัสดุ		21,875	11,375	21,875 11,375
	รวม		21,875	11,375	33,250

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ 1 - 31 มกราคม 2567
 งบ สพป.ขอนแก่น เขต3 จำนวน 20,000 บาท
 งบตามความจำเป็นเร่งด่วน จำนวน 13,250 บาท
 รวมทั้งสิ้น จำนวน 33,250 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรม อบรมให้ความรู้ระเบียบที่เกี่ยวข้อง		33,250			33,250
รวม		33,250			33,250

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสามารถปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ.	แบบประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายชिरวิทย์ นาราชภูร์ โทรศัพท์ 099-423-6650 E-mail : t.techno.kk@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย

สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้

มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์

สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก

พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูป การปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) กิจกรรม พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,285 คน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,718 คน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์

พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน

2) เป้าหมายรวม

3.1.2 การพัฒนาสำหรับคนยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3) ยุทธศาสตร์ที่ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 10

กลยุทธ์ย่อยที่ 10.1 ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารทั้งด้านปริมาณและโภชนาการที่ครบถ้วน รวมถึงระบบสำรองอาหาร ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ปลอดภัย เพียงพอ และสนับสนุนให้เกิดพื้นที่ต้นแบบด้านการสำรองอาหารของชุมชน

1.5 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกระดับดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นใน การพัฒนาคุณภาพโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการ ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการศึกษาที่ได้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายนโยบายแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ หรือการปฏิบัติการกิจกรรมตามบทบาทที่ต้องคำนึงถึงภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น ทั้ง 4 มิติ ได้แก่

- มิติที่ 1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
- มิติที่ 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
- มิติที่ 3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
- มิติที่ 4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยให้เป็นรูปธรรม

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มทักษะด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียนจากภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น ทั้ง 4 มิติ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
3. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ อย่างเป็นระบบ

2.3 เป้าหมาย

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,285 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,718 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความปลอดภัย
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
3. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความคุ้มครอง ดูแลให้มีความปลอดภัย

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยตามบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,310 คน ได้รับความปลอดภัย

2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัย และสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัย และสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.5.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน สามารถดำเนินการตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย และสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม และสามารถดูแล ค้ำครองนักเรียนในทุกมิติ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,310 คน ได้รับความปลอดภัย

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัย และสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

3. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัย และสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,310 คน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1,813 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ขอถว้จ่ายทุกรายการ*****

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี 2566 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ 5 อำเภอ จำนวน 20 คน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าพาหนะเดินทาง (แบบเหมาจ่าย) จำนวน 5 คัน คันละ 200 บาท		5,800		5,800
2.	การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยงเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2567 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ 5 อำเภอ จำนวน 15 คน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าพาหนะเดินทาง (แบบเหมาจ่าย) จำนวน 5 คัน คันละ 200 บาท		4,600		4,600
3.	ขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มทักษะความปลอดภัยทั้ง 4 มิติ และ มาตรการ 3 ปให้ครู และนักเรียนแกนนำ เพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 88 คน ๆ ละ 100 บาท		8,800		8,800
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามในทุกมิติ - ค่าตอบแทนวิทยากรฯ จำนวน 1 คนๆ ละ 800 บาท จำนวน 1 วัน	800			800
	รวมทั้งสิ้น	800	19,200	0	20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี 2566	5,800	-	-	-	5,800
กิจกรรมที่ 2 การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ในวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2567	-	4,600	-	-	4,600
กิจกรรมที่ 3 ประชุมขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มทักษะความปลอดภัยทั้ง 4 มิติ และมาตรการ 3 ป ให้ครู และนักเรียนแกนนำเพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียน	-	-	8,800	-	8,800
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามในทุกมิติ	-	-	-	800	800
รวม	5,800	4,600	8,800	800	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1. การออกตรวจพื้นที่ สุ่มเสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี 2566	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความปลอดภัย	การสัมภาษณ์	การสังเกต
2. การออกตรวจพื้นที่ สุ่มเสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2567	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความปลอดภัย	การสัมภาษณ์	การสังเกต
3. ประชุมขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มทักษะความปลอดภัยทั้ง 4 มิติ และ มาตรการ 3 ป ให้ครู และนักเรียนแกนนำ เพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียน	ครู นักเรียนแกนนำในสังกัดที่ได้รับการอบรม สามารถนำไปขยายผลที่โรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยมทุกคน	รายงานผลกิจกรรม	แบบสอบถาม/ การสังเกต รายงานผลกิจกรรม
4. ขับเคลื่อนการดำเนินงานความร่วมมือ กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) และซักซ้อมในการรับมือกับ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามในทุกมิติ	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และทักษะในการรับมือกับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกมิติ	การสัมภาษณ์	การสังเกต

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กับนโยบายและแผนอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน
4. กำกับ ติดตาม การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังกล่าว
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประสบผลสำเร็จได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนระดับ 1,2 และ 3 และบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้

2. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน

3. มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาสถานศึกษา

4. ดำเนินงานตามโครงการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5. ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ

6. มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเวลา

ภาคผนวก



๑

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

ที่ ๕๕๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้กำหนดการดำเนินงานตามโครงการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑
ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๖ - ๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย
หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ม.๔ และมาตรา ๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในพระราชกฤษฎีกา ข้อ ๕ (๑) ให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็น
เครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวฉวีญาณุช สุดชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชุตินันท์ จะชาติ	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวีระพงษ์ มะโนขันธุ์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๑.๔ นายโอวาท อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๑.๕ นายชินนทร์ คำเหนือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๖ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางดารารัตน์ สุนทรหมณีรัตน์	นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๒ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวเชนิยา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๑๔ นางสาวสุจิตรา...

๑.๑๔ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นางสาวณัฏฏานุช สุดชาติ	ผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายชุตินนท์ จะชาติ	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๒.๔	นายโอวาท อุตทน	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๒.๕	นายชนินทร์ คำเหนือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๖	นางจรวยพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘	นางวันเพ็ญ ดันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	กรรมการ
๒.๙	นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
๒.๑๐	นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
		นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวบุษบา สุขเอม	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๒	นายธน จันทะวงษ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
		ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๔	นายกวี วรรณศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดหนองแกหนองสิม	กรรมการ
๒.๑๕	นายสนธิ สุขเสริม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่ามกลางตำบลแยะ ฯ	กรรมการ
๒.๑๖	นายปัญญา โสมาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยา	กรรมการ
๒.๑๗	นางภาวนี อิศรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองสองห้อง	กรรมการ
		คุรุราษฎร์รังสรรค์	
๒.๑๘	นายปิติพงษ์ สุดสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายทุ่งมน	กรรมการ
๒.๑๙	นายวัฒนา ใจสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโคกสี	กรรมการ
๒.๒๐	นายภัทรพงษ์ สุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นอศตปุระหอกโพธิ์	กรรมการ
๒.๒๑	นายอำนาจ ศิริบรรพต	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงห้วยเสี้ยว	กรรมการ
๒.๒๒	นายพรสมบัติ ศรีไสย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔	นายเกียรติ ขาดาเม็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาววรรารัตน์ ศรีปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขาธิการ

/๒.๒๙ นางสาวชนิยา...

๒.๒๙ นางสาวชนิยา เศษสันต์
๒.๓๐ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เกิดความเรียบร้อย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ติดต่อประสานงาน และ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วนพร้อมใช้ประโยชน์

๓. อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ หลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ

๓. คณะวิทยากร

๓.๑ นางสาวฉัญญา สุขชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชุตินันท์ จະชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายวีระพงษ์ มะโนขันธุ์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๓.๔ นายชนินทร์ คำเหนือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายกীরติ ชาดาเม็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขาธิการ
๓.๙ นางสาวชนิยา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่

๑. มอบนโยบาย/แนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. เป็นพิธีกร/วิทยากร กระบวนการกลุ่มให้ความรู้ตามประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๔.๑ นายวีระพงษ์ มะโนขันธุ์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชนินทร์ คำเหนือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายกীরติ ชาดาเม็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขาธิการ
๔.๕ นายจักรพงษ์ ใจชื่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่

๑. ประชาสัมพันธ์ และเป็นพิธีกร
๒. จัดลำดับพิธีการ
๓. ถ่ายภาพการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดโครงการ

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม

๕.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวจิราวรรณ สุดโต	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นายวิทยา ทิพย์บุญผล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวณภักซ์ อรหันตา	อัตรากำลัง สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๗ นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๖.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางจรรยาพร ทศยน์ไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางนันทน์ภัสร์ โพธิ์ไพร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นางวันทนี จันทรหังหว่า	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวยุภาพร แถวเพี้ย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๖ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงิน และบัญชีของโครงการ ฯ ให้เกิดความเรียบร้อย ครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

๗.๑ นายโอวาท อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวเชนียา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๖ นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ

๘.๑ นายโอวาท อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายชินนทร์ คำเหนือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวเชนียา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๕ นายจักรพงษ์ ใจชื่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลโครงการ สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในโอกาสต่อไป

/ให้ผู้ได้รับการ...

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเรียบร้อย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม หากมีปัญหา อุปสรรค
ให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ๓ ทราบ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒/๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนัชฌานุช สุธชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

คณะจัดทำเอกสาร

1. ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1.1 ดร.ณัฐมานุช สุธชาติ | ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.2 นายชุตินันท์ จะชาติ | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.3 นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์ | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.4 นายโอวาท อุดทน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

2. คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 2.1 นายชุตินันท์ จะชาติ | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.2 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.3 นางสาวยุพาพร หรเสริฐ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 2.4 นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 2.5 นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 2.6 นางสาวเชनिया เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.7 นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.8 นางสาวสุจิตรา หล่มเหล่า | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน |
| 2.9 นางสาวณภัช อรหันตา | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.10 นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

3. บรรณาธิการกิจ

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 3.1 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.2 นางสาวเชनिया เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

4. ผู้ออกแบบปก

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|----------------------------|------------------------------------|