



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 3

องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข

WE LOVE TOGETHER

Learn together

Enhance together

Organize together

Work together

Visioning together

Enjoy together



เอกสารหมายเลข 8/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 3
ถนน เมืองพล - ชัยภูมิ ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดยอนแก่น

โทรศัพท์ : 049-306747 โทรสาร : 043-414201

<http://www.kkn3.go.th>

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ “WE LOVE Together” ซึ่งประกอบด้วย สภาพทั่วไป/ข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการดำเนินงานประจำปี และสรุปอภิปรายผล เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้สาธารณชนทราบโดยทั่วไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

30 กันยายน 2567

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	1
1.3 อาณาเขตติดต่อ (การคมนาคม / ลักษณะภูมิประเทศ / สภาพทางสังคม)	3
1.4 แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ	4
1.5 สภาพการจัดการศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	
2.1 แผนระดับที่ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)	7
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	9
2.3 แผนระดับที่ 3	15
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	18
2.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	20
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
3.1 ภาพรวม	21
3.1.1 วิสัยทัศน์	21
3.1.2 พันธกิจ	21
3.1.3 เป้าประสงค์	21
3.1.4 กลยุทธ์ / จุดเน้น / นโยบาย	22
3.2 รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567	23
3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30
3.3.1 งบประจำ	30
3.3.2 งบพัฒนา	32
ส่วนที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
4.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	44
4.2 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2567	107
4.3 ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร WE LOVE Together	108
ส่วนที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	111
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และผลการดำเนินงานตามภายใต้รูปแบบ WE LOVE Together ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบ 4 ประเด็นกลยุทธ์ 33 โครงการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายกลยุทธ์ที่ 1 ภายใต้โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 18 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา
- 5) โครงการเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนว PISA (เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2025)
- 6) การนำผลการประเมิน RT , NT , O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 8) โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 3
- 9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

10) โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

11) โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)

12) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

13) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระหลัก

14) โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

15) โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

16) โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

17) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ

18) โครงการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ จำนวน 12 โครงการ ดังนี้

1) โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

2) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ

3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)

4) โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5) โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

7) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)

8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

9) โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

10) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

11) โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

12) โครงการอบรมแนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ได้ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์ที่ 4 ภายใต้งานส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ส่งผลให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** เมื่อพิจารณารายมาตรฐานมีผลการประเมิน **ระดับปรับปรุง** คือมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

2.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน ได้ **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม** ซึ่งมีประเด็นที่ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง คือประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญา

3. ผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหาร WE LOVE together ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2566

3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 83.13 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 1.11 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.35 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 4.13 คะแนน

3.1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.83 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 2.10 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 3.63 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.18 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.05 คะแนน

3.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ เท่ากับ 43.63 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดเท่ากับ 1.69 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.07 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ เท่ากับ 2.29 คะแนน

3.1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.04 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดเท่ากับ 1.14 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.36 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 0.59 คะแนน

3.2 คุณภาพครูและบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ดังนี้

- 1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566
 - รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 รางวัล
 - รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 46 รางวัล
 - รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล
- 2) รางวัลคุรุสภา ระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล
- 3) รางวัล สกสค.ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 118 รางวัล

3.3 ด้านสถานศึกษา

3.3.1 รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ระดับเงิน	จำนวน	76	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	52	โรงเรียน
ระดับเพชร	จำนวน	18	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	1	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2	จำนวน	2	โรงเรียน

3.3.2 ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2567 สถานศึกษาได้รับรางวัล

ระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 5 ดาว	จำนวน	6	โรงเรียน
ระดับ 4 ดาว	จำนวน	12	โรงเรียน
ระดับ 3 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	2	โรงเรียน
ไม่มีระดับ	จำนวน	3	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	2	โรงเรียน

3.3.3 โครงการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

โครงการสร้างจิตสำนึกในการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วมมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 121 โรงเรียน ปลูกป่าจำนวน 500 ไร่ และได้รับรางวัลโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก จำนวน 11 โรงเรียน

3.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

3.4.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ที่คะแนนรวม 99.38 คะแนน โดยผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ 2566 เท่ากับ 0.64 คะแนน ระดับ AA

3.4.2 สพป. ขอนแก่น เขต 3 ได้รับประกาศเกียรติคุณ” โครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก” จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก โดยการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

4. ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน จำนวน 6 โรงเรียน 10 รางวัล

4.2 ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหัวสามัคคี บ้านหันโสกเชือก และบ้านโนนกรด

4.3 ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์

4.4 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแฝกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาให้หมดในคราวเดียวในต้นปีงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเพิ่มงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากงบประมาณน้อยทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการได้เต็มตามศักยภาพ

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน เพื่อให้การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) เห็นควรจัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์นำร่องระดับประเทศ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

- 1) เห็นควรมีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม เพื่อลดจำนวนโครงการที่รายงานในระบบ e-MENSCR
- 2) เห็นควรกำหนดปฏิทินในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจนและ ดำเนินการให้ทันตามกำหนด

ระยะเวลา

- 3) เห็นควรดำเนินงานตามแนวทาง 6 ล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น
- 5) ควรนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ความเป็นมา

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความตามวรรคหนึ่งของ ม.16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนห้าปี และมาตรา 9 ในระยะเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีให้จัดทำเป็นแผนสามปี และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 จําแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ คือ แผนระดับที่ 1 : เป้าหมายการพัฒนาประเทศ แผนระดับที่ 2 : แนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ แผนระดับที่ 3 : แผนเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ส่วนราชการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ปี พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และข้อ 5 (4) กำกับดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแผนระดับ 3 แล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับความสำคัญจำเป้นดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

1.2 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.2.1 สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชากรในวัยเรียนในเขตอำเภอฟล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา ตั้งอยู่ที่ถนนเมืองพล – ชัยภูมิ (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนพล) ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 75 กิโลเมตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ที่	รายการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)	จำนวน
1	พื้นที่รับผิดชอบ	5 อำเภอ
2	กลุ่ม/หน่วย	9 กลุ่ม / 1หน่วย
3	โรงเรียนทั้งหมด	170 โรงเรียน
	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (0 - 120 คน)	124 โรงเรียน
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (121 - 600 คน)	45 โรงเรียน
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)	1 โรงเรียน
4	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	15,520 คน
	4.1 ระดับก่อนประถม (รวมชาย-หญิง)	3,250 คน
	4.2 ระดับประถม (รวมชาย-หญิง)	10,584 คน
	4.1 ระดับมัธยม ม.1 - ม.3 (รวมชาย-หญิง)	1,647 คน
5	จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	15,435 คน
	5.1 นักเรียนพิการ	1,758 คน
	5.2 นักเรียนด้อยโอกาส	13,677 คน
6	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	
	6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,852 คน
	1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	142 คน
	2) ครู	1,146 คน
	3) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	506 คน
	6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ขอนแก่น เขต 3	88 คน
	1) ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 3	1 คน
	2) รอง ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	3 คน
	3) ผอ.กลุ่ม / หน่วย	10 คน
	4)ศึกษานิเทศก์	15 คน
	5) บุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2)	31 คน
	6) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	28 คน

***ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

1.3 เขตการปกครองและอาณาเขตติดต่อ

การปกครองในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ครึ่งเรือน และจำนวนประชากรในเขตบริการ ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลเขตการปกครอง อำเภอ ตำบล หมู่บ้านในเขตบริการ

อำเภอ	เขตการปกครอง (แห่ง)				จำนวน ครัวเรือน	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน พื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
1. พล	12	132	1	12	22,109	75,427	420.50
2. หนองสองห้อง	12	138	1	11	20,023	70,940	514.50
3. แวงน้อย	6	74	2	5	11,098	38,566	282.00
4. แวงใหญ่	5	52	1	4	6,273	24,078	189.069
5. โนนศิลา	5	46	1	4	6,268	21,042	182.601
รวม	40	442	6	36	65,771	230,053	1,588.67

1.3.1 อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขต อำเภอบ้านไผ่	อำเภอชนบท	จังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับเขต อำเภอสีดา	อำเภอบัวลาย	จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขต อำเภอพุทไธสง	จังหวัดบุรีรัมย์	อำเภอเปือยน้อย
	จังหวัดขอนแก่น และอำเภอนาเชือก	จังหวัดมหาสารคาม	
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขต อำเภอกอนสวรรค์	จังหวัดชัยภูมิ	

1.3.2 การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอ ภายในเขตพื้นที่การศึกษามีทางหลวงสายเอเชียหมายเลข 12 ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากทิศตะวันออกไปทิศตะวันตกเชื่อมต่อกับ จังหวัดชัยภูมิ และมีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับทุกอำเภอ โดยมีระยะทางระหว่างอำเภอ ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดังนี้

อำเภอพล	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	1	กิโลเมตร
อำเภอหนองสองห้อง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	22	กิโลเมตร
อำเภอแวงน้อย	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอแวงใหญ่	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอโนนศิลา	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร

1.3.3 ลักษณะภูมิประเทศ สภาพทางสังคม และวัฒนธรรมชนบธรรมเนียมประเพณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มและที่ดอน ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ โดยเฉพาะในเขตอำเภอเวียงชัยภูมิมีน้ำชี เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำนาและทำไร่ และมีสภาพทางสังคมวัฒนธรรมชนบธรรมเนียม ประเพณีของประชาชนมีความหลากหลาย เนื่องจากเป็นพื้นที่ขนาดใหญ่ ทำให้มีประชากรจำนวนมากและประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ แต่ก็อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความซื่อสัตย์ มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรักเคารพในระดับอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนาน จนถึงปัจจุบัน

1.4 แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ



1.5 สภาพการจัดการการศึกษา

1.5.1 การกิจ (Assign mission)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ตามข้อ 6 ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

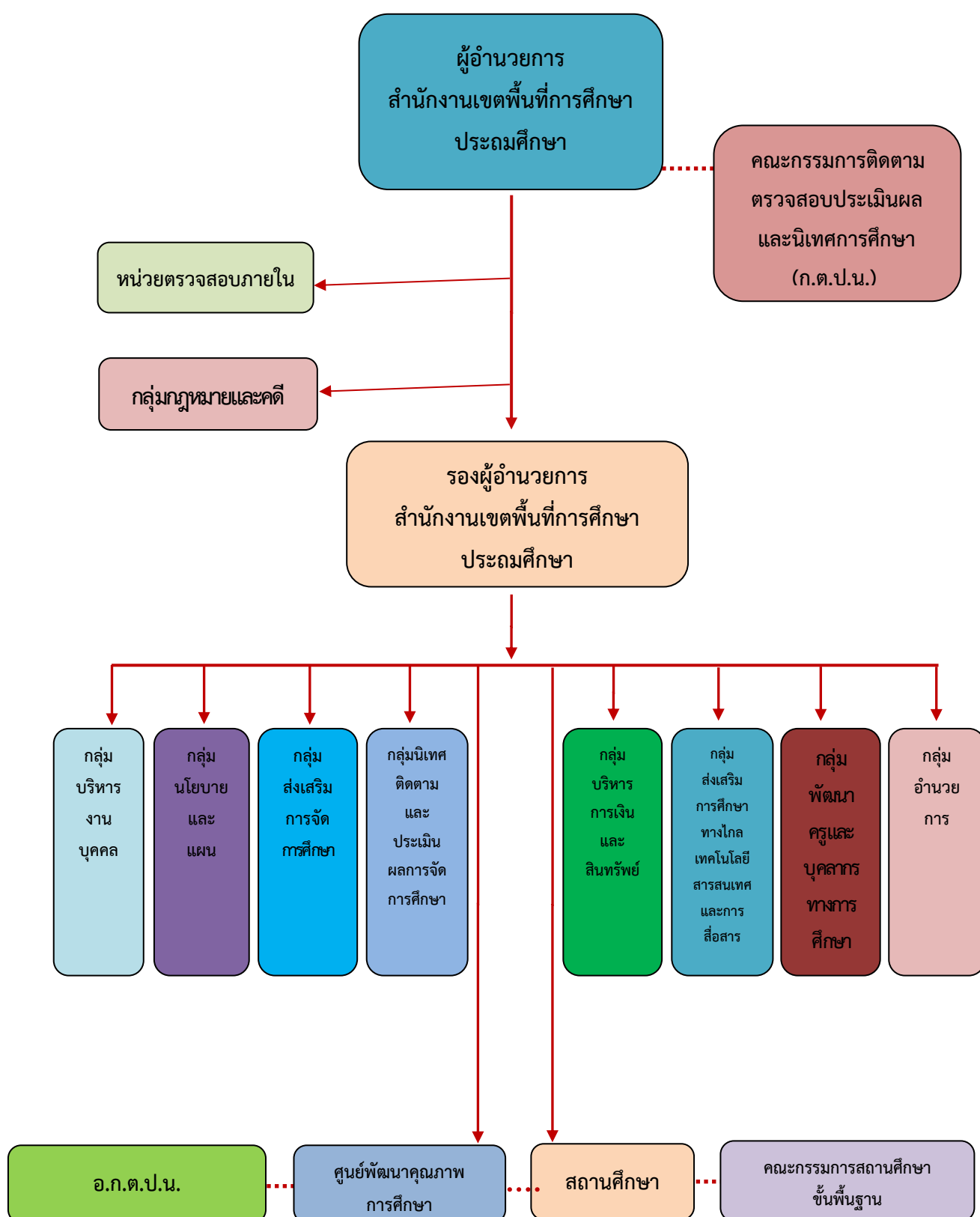
- 3) ประสานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้รับให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

1.5.2 โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม ปี 2561 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี (4 ธ.ค. 2560) และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี (4 ธ.ค. 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้านแผนปฏิรูปราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงาน โดยดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียนและ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาศึกษาให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน

ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้านวัด / ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ /เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยในโรงเรียน เรียนร่วมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และ เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความ แตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการ

ดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมี กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาและ 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566-2570

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด "มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

2.1) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 2) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 3) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.41

2.2) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- 1) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการค้า ลงทุนและการ

บริการเพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน

- 3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3) ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่น

เมืองอัจฉริยะ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

อย่างมีส่วนร่วม

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้ นโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที 10 นโยบาย และนโยบายระยะกลางและระยะยาว 3 ด้าน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย ดังนี้

3.1 ภาพรวม

3.1.1 วิสัยทัศน์

“ องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข ”

3.1.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3.1.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัยรวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เกิดความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง
- 3) สพป.ขอนแก่น 3 และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 5) สพป.ขก 3 และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.1.5 จุดเน้น

- 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา
- 2) พัฒนาการคิด สื่อสาร อ่านเขียนได้
- 3) ปลอดภัยทุกพื้นที่
- 4) โรงเรียนมีมาตรฐาน
- 5) การบริหารมีประสิทธิภาพ
- 6) ใส่ใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) น้อมนำศาสตร์พระราชา
- 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
- 9) ประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา

3.1.6 นโยบาย



3.2 รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567

3.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	กลุ่ม DLICT
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	15,724 คน	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กลุ่มแผน / กลุ่มส่งเสริม ฯ
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริม ฯ
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

- 1) การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน
- 2) การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
- 3) การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: อังกฤษ: คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 :10:7:8	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	ร้อยละจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศ ฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT / กลุ่มพัฒนาครู ฯ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ
- 6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- 7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล

หลักสูตรและอื่นๆ

- 1) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 4) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 5) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ
- 6) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงาน
- 7) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 8) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 9) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 10) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	กลุ่ม DLICT
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มบุคคล / กลุ่มส่งเสริม ฯ / กลุ่มนิเทศ ฯ / กลุ่มแผน
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศ ฯ / กลุ่มแผน / กลุ่มบุคคล
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ขก 3	1000 ครั้ง	กลุ่ม DLICT / กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	กลุ่มแผน
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กลุ่ม DLICT

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.)
- 2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- 4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน
- 5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 1) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 2) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน
- 4) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 5) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 6) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน
- 7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 1) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data / Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด
- 3) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

- 1) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

3.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม ฯ / กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม ฯ / กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน / มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้กำหนดงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ และทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 5,000,000 บาท แยกเป็นงบประจำ จำนวน 3,500,000 บาท และ งบพัฒนา จำนวน 1,500,000 บาท ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	รายการจัดสรร	จำนวน		จำนวนงบ/แหล่งงบประมาณ		
		โครงการ	กิจกรรม	สพป.ขก. 3	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ
1	งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	3,500,000	-	-
2	งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	9	20,000	24,000	-
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	18	79	680,000	65,720	1,159,656
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	12	49	780,000	170,000	13,250
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	3	20,000	40,000	-
	รวมงบพัฒนา	33	140	1,500,000	286,720	172,906
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				5,000,000	286,720	1, 172,906

3.3.1. งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,500,000 บาท

ตาราง 2 งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,500,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ค่าทำการนอกเวลาราชการ	100,000	- จ่ายให้ ข้าราชการ/ลูกจ้างของ สพป.ขก.3 ที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ตามคำสั่ง สพป.ขก 3	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักพาหนะ	400,000	- จ่ายเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของสพป.ขก 3	
3	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	250,000	ใช้จ่ายเป็นค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะในการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล/รถยนต์ราชการเพื่อเดินทางไปราชการของบุคลากร ใน สพป.ขก 3 โดยเบิกตามระเบียบกระทรวง การคลัง (ก.ม. ละ 4 บาท)	

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	- จัดไว้เพื่อซ่อมแซมรถราชการที่มีสภาพชำรุด / ค่าประกันภัย	
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	80,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานตามความจำเป็นต้องจ่ายจริง	
6	ค่าวัสดุสำนักงาน	600,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุสำนักงาน	
7	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	120,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	
8	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 4 ราย	387,000	1. ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราว 1 อัตราๆ ละ 12,000 บาท/เดือน 12 เดือน $12,000 \times 12 = 144,000$) 2. ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด 1 อัตราๆ ละ 9,000 บาท/เดือน 12 เดือน $(9,000 \times 12 = 108,000)$ 3. ค่าจ้างพนักงานขับรถ 1 อัตราๆ ละ 9,000 บาท/เดือน 12 เดือน $(9,000 \times 1 \times 12 = 108,000)$ 4. ค่าจ้างลูกจ้างศูนย์กรีน 3 เดือน ๆ ละ 9,000 บ. รวม 27,000 บ.)	
9	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามความจำเป็นเร่งด่วน	448,000	จัดให้โครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบนโยบาย สพป.ขก 3 และ สพฐ. ที่ไม่มีงบประมาณอื่นจัดให้ และผอ. เขต อนุมัติโครงการแล้วเท่านั้น	เสนอผ่านกลุ่มแผน
10	ค่าสาธารณูปโภค (1,015,000) 11.1 ค่าไฟฟ้า 11.2 ค่าน้ำประปา 11.3 ค่าโทรศัพท์ 11.4 อินเทอร์เน็ต 11.5 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	800,000 50,000 15,000 80,000 70,000		
	รวมทั้งสิ้น	3,500,000		

3.3.2 งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 1,500,000 บาท

งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 33 โครงการ 140 กิจกรรมหลัก รวมงบประมาณ จำนวน 2,972,626 บาท แยกตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1. งบประมาณ สพป. ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,500,000 บาท
2. งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 299,720 บาท
3. อื่นๆ (อบจ. ฯลฯ) จำนวน 1,172,906 บาท

(อบจ. จำนวน 1,000,000 บาท และ งบตามความจำเป็น จำนวน 172,906 บาท)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประจำปีการศึกษา 2567	กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว กิจกรรมที่ 3 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	10,000	11,000		นางดารารัตน์ สุนทรเมธีรัตน์
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้การวิเคราะห์ผู้เรียน / การจัดทำแผนเฉพาะบุคคล / แผนการสอน และการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับติดตาม กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผลในระบบ	10,000			น.ส.มณฑิลา มุสิกาวลัย
	รวมกลยุทธ์ที่ 1		20,000	11,000		

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	พัฒนาการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการ นักเรียนและจัดทำรายงานวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการ นำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 จัดทำแนวทางและ ประชุมถอดบทเรียน กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกและจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	20,000			น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการ เรียนรู้สู่สมรรถนะ ที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ กิจกรรมที่ 3 สร้างเครื่องมือ กิจกรรมที่ 4 ใช้หลักสูตร/ประเมินผล การใช้หลักสูตร กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	40,000			1.นางมณีนวรัตน์ จันทะโช 2.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
3	การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูโดยใช้ เทคนิค / วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม กิจกรรมที่ 3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	20,000			1.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 2.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3.นางมณีนวรัตน์ จันทะโช
4	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้าน พหุปัญญา	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุ ปัญญารายบุคคล กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ / สร้างคู่มือนิเทศ กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติการที่ ดี (Best Practice) สรุปและรายงาน ผล	20,000			นายกิริติ ขาดามัก
5	เสริมสร้าง พัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพ	30,000			1.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2.นายกิริติ ขาดามัก 3.น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยผล

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
	ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนว PISA (เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผล การประเมิน PISA 2025)	กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน				4.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 5.นางมณีวรรณ จันทะโฮ
6	การนำผลการประเมิน RT, NT O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป. 1 กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 กิจกรรมที่ 3 การจัดทำรายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 4 การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลการประเมิน กิจกรรมที่ 5 การประชุมปฏิบัติการการนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน	60,000	9,720	99,656	1.น.ส.รุ่งนภา แสนอ้ายผล 2.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 3.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
7	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ลดใช้พลังงานในศูนย์การเรียนรู้ Green Office กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล	30,000			1.น.ส.มณีนีญา มุสิกาวลัย 2.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
8	ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมการ บริหารสถานศึกษา สพป.ขอนแก่น 3	การประชุมปฏิบัติการ “การพัฒนา นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ” ระยะที่ 1 : ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารสถานศึกษา ระยะที่ 2 : การนำเสนอหัวข้อ นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ระยะที่ 3 : การนำเสนอเค้าโครงการ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษา			30,000	1.น.สรุ่งนภา แสนอ้ายผล 2.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ
9	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) และ การวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล			30,000	1.นายกิริติ ขาดามัก 2.น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา
10	การพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนการ พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย (OBEC Content Center) กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบ ออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการใช้ งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	20,000	11,000		1.นายปริญญา เด็ดจำเริญ 2.นายกิริติ ขาดามัก 3.คณะกรรมการ 4.วิทยากรคณะศึกษานิเทศก์

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
		กิจกรรมที่ 4 สร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล				
11	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบ กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครู ตามแนวทาง Active Learning กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้ กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล	20,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎ์ เทวบุตร
12	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กิจกรรมที่ 1 PLC เพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกัน กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 3 ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานและการค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)		40,000		1.น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา 2.นายเกียรติ ชาติาเม็ก 3.นางมณีนวรัตน์ จันทะโฮ
13	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระหลัก	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (20,000) กิจกรรมที่ 1 การจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ สร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (20,000) กิจกรรมที่ 1 วางแผน (PLC) / วิเคราะห์ จัดทำคู่มือ กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีแข่งขันกิจกรรม AMATH และ SUDOKU	80,000			1.น.ส.รุ่งนภา แสนอ้ายผล 2.น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา 3.นายเกียรติ ชาติาเม็ก 4.น.ส.ยุพาพร หรเสริญ 5.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 6.นายทฤษฎ์ เทวบุตร 7.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 8.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ 9.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
		กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและ สรุปการดำเนินงาน 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (20,000) กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม สังเกต ชั้นเรียน (PLC) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (20,000) กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการและ จัดทำสรุปโครงการ				
14	ส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาให้ ผู้เรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติ	กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง - ประชุมเชิงปฏิบัติการครูสังคัมศึกษา ฯ ทุกโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนดีมีที่ยืน - คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 5 จัดทำคู่มือ / เกณฑ์การ ตัดสินและรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	20,000			1.น.ส.สมิตรา ทะนาฤทธิ์ 2.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา
15	พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครู กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล	10,000	5,000		1.น.ส.ปิยนภ เจริญวรรณ 2.น.ส.ยุพาพร ทรเจริญ 3.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
16	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพเป็นฐาน	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการออกนิเทศติดตาม โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 2/2566) กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการออกนิเทศติดตามโครงการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 1/2567) กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรมศึกษานิเทศก์วางแผนการทำวิจัย วิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practive) และรูปแบบการสอน Active Learning กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	160,000			นายทฤษฎ์ เทวบุตร
17	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ	กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	50,000		1,000,000 (อบจ.)	1.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ 2.น.ส.รุ่งนภา แสนอานวยผล 3.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
18	สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ กิจกรรม 3 สรุปและรายงานผล	100,000			1.นายจักรพงษ์ ใจชื่อ 2.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
	รวมกลยุทธ์ที่ 2		680,000	65,720	1,159,656	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของสพ.ขอนแก่น เขต 3	กิจกรรมที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการวิเคราะห์งบประมาณ กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการติดตามและประเมินผล กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลโครงการ	240,000			1.น.ส.ชนิยา เศษสันต์ 2.น.ส.สุจิตรา หล่มเหลา 3.คณะทำงานตามคำสั่ง ฯ
2	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล	50,000			น.ส.กนกพร อัครพิเชษฐ์
3	ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)	กิจกรรมที่ 1 เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล 1.1 การวางแผนอัตรากำลัง 1.2 การสรรหาแต่งตั้งบรรจุ / ย้าย 1.3 การเลื่อนวิทยฐานะ 1.4 การเลื่อนเงินเดือน / เลื่อนค่าจ้าง เลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่) กิจกรรมที่ 3 การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	160,000			1.น.ส.เยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2.นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์ 3.น.ส.สุรญา วงษ์โพธิ์ 4.นางมธุกร ผาสิตา 5.น.ส.มาลี ทองชุม 6.น.ส.นฤมล ทาแก่น

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
4	ตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับ สถานศึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณา การร่วมกับ สพฐ. กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากร หน่วย	30,000			นางสาวบุษบา สุขเอม
5	พัฒนาการ ดำเนินงานด้าน ประสิทธิภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ ปี 2567 กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหาร การศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ กิจกรรมที่ 5 One Stop Service Center กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา	70,000			1.นายวิโรท เศษสันต์ 2.น.ส.ปติวรีดา เศษสันต์ 3.นายมนูญ วงศ์บัวพันธุ์
6	การส่งเสริมและ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน / ถอด บทเรียน กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินการ กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์ผลการ ประเมิน กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงาน ประเมินผล	20,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.น.ส.มันธิญา มุสิกาวลัย
7	เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โครงการ โรงเรียนสุจริต) กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายเยาวชนไทย หัวใจ STRONG		60,000		นางมณีวรรณ จันทะโข

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
	(กิจกรรมโรงเรียน สุจริต)	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม				
8	เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต)	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความ พร้อมการประชุมประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส ฯ (ITA Online) กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน” กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต กิจกรรมที่ 4 การตอบแบบวัดการรับรู้ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประเมิน สถานศึกษาออนไลน์ กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศและการ เดินทางประชุม		110,000		1.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ 2.น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการ
9	การเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสาร ประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 8 ครั้ง / ปี กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 8 ครั้ง กิจกรรมที่ 3 ประชุมวางแผนการ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 จัดทำเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ 5 กำหนดปฏิทินการ ติดตาม กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ผ่าน google form	20,000			น.ส.สุมิตรา ทะนากุทธิ์

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
		กิจกรรมที่ 7 จัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล การติดตาม				
10	พัฒนาศักยภาพ ด้านกฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษา แก่ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเพิ่มทักษะ คณะกรรมการสืบทอดสอสอบ กิจกรรม 3 สรุปและรายงานผล	20,000			1.นายธน จันทะวงษ์ 2.น.ส.จิราวรรณ สุดไธ
11	พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิง ปฏิบัติการและศึกษาดูงานหน่วยงาน / สถานศึกษาต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่ครู มืออาชีพ กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	150,000			1.นางยุวดี แสนเมือง 2.นายธีระชัย ปิตดา
12	อบรมแนวทางการ ใช้จ่ายเงิน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัด การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้น พื้นฐานและการ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุแทน โรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี งบประมาณ 2567	กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง 1 รุ่น จำนวน 175 คน กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผล โครงการ	20,000		13,250	นางวันทนี จันทร์หาญ
	รวมกลยุทธ์ที่ 3		780,000	170,000	13,250	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567		20,000	40,000		นายวิชิต นาราชบุรี
	รวมกลยุทธ์ที่ 4		20,000	40,000		
	รวมกลยุทธ์ที่ 1 - 4		1,500,000	286,720	1,172,906	

ส่วนที่ 4

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ประกอบด้วยผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และผลการดำเนินงานตามภายใต้รูปแบบ WE LOVE together ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบด้วยโครงการ 33 โครงการ ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว 31 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.94 และมีโครงการที่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น 2 โครงการ ดังนี้

4.1.1 โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประจำปี

การศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
- 2) เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน
- 3) เพื่อให้ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

สามารถที่จะเลือกรับการศึกษได้ในหลายรูปแบบและปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการรับนักเรียน จำนวน 170 โรงเรียน / ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

เชิงคุณภาพ

ประชากรในเขตพื้นที่บริการสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน

- ดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานรับนักเรียน

- ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 เพื่อพิจารณานโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 และประชุมคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน

- ประกาศนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567
- ประสานความร่วมมือโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน
- รายงานผลการรับนักเรียนในระบบ <https://admission.bopp-obec.info>

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

กิจกรรมที่ 3 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- จัดประชุมการรับนักเรียนที่ ศธจ.ขอนแก่น จำนวน 1 ครั้ง ในช่วงเดือนมกราคม

กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567

งบประมาณ 21,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 21,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 16,310 คน ในเขตพื้นที่บริการของ สพป. ขอนแก่น เขต 3 ทั้ง 5 อำเภอ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ในปีการศึกษา 2567

2) สพป.ขอนแก่น เขต 3 ติดตามและค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ตกหล่นจะออกกลางคันหรือมีแนวโน้มจะออกกลางคัน ให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน 8 คน ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

เชิงคุณภาพ

1) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศ และแผนรับนักเรียนที่ถูกต้องสามารถดำเนินการวางแผนการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สพป.ขอนแก่น เขต 3 สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จบการศึกษาระดับอนุบาล โดยผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 1 ราย

ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินการตามโครงการฯ ขาดความต่อเนื่อง

2) การเก็บข้อมูลของสถานศึกษา ยังไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากภารกิจของคุณครูผู้รับผิดชอบมีมาก และไม่มีคู่มือหรือแนวทางในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

1) ควรชี้แจง เพิ่มทักษะ และซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงานเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้รับผิดชอบ ในระดับสถานศึกษา

2) การจัดสรรงบประมาณในการลงพื้นที่และเก็บข้อมูลให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวมณีนุช มุสิกาวลัย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

วัตถุประสงค์

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิโครธารักษ์ และคัดกรองนักเรียนเรียนรวม อย่างเป็นระบบและ

มีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัด

การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนพิการร้อยละ 100 ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกแห่ง ได้รับสิทธิและโอกาสทางการ

ศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 โรงเรียน และครู จำนวน 113 คน

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง แผนการ

สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ

ศักยภาพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

และกำหนดปฏิทินออกนิเทศ

- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

- จัดทำปฏิทินออกนิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้

- อบรมให้ความรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการคัดกรอง ประเมินและวินิจฉัยผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ (วิทยากรจากการศึกษาพิเศษขอนแก่น 1 คน)

- อบรมให้ความรู้กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ถูกต้อง
- การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม
- การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
รายบุคคล IEP, IIP/ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่ 4 สรุป / รายงานผลในระบบ e-MENSCR

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ 10,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนพิการร้อยละ 100 ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกแห่ง ได้รับสิทธิและโอกาสทาง
การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง แผนการ
สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ สพท. สรรหาพี่เลี้ยงเด็กพิการเอง ถ้าตำแหน่งว่างลง

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.3 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง(EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในโรงเรียนนำร่องศูนย์เด็กปฐมวัยประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 3,594 คน
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 165 แห่ง

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดมีทักษะและศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 และจัดทำรายงานวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF) สู่การปฏิบัติในห้องเรียน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในห้องเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับศูนย์, เขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 4 จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย

ระยะเวลาการดำเนินการ มีนาคม - กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) เด็กปฐมวัยในสังกัด สพ.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 3,250 คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และ ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย คุณภาพระดับดีทั้ง 4 ด้าน

2) ครูปฐมวัยมีแหล่งความรู้ในการพัฒนาตนเองสามารถเข้าถึงแนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 85

3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 164 แห่ง มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ต้นสังกัดกำหนดไว้ร้อยละ 87.11

4) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นแบบอย่างได้ ของครูผู้สอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน 19 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ระดับคุณภาพดีสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 90.13) กับปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 95.14) คิดเป็นร้อยละ 5.01

2) ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพผ่านแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละนวัตกรรม ตามศักยภาพ ของครูผู้สอนแต่ละคนที่ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้ที่ได้จัดเตรียมไว้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกลุ่มไลน์ครูปฐมวัยขอนแก่น เขต 3 และกลุ่มไลน์ Best Practice ปฐมวัยขอนแก่น เขต 3

3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

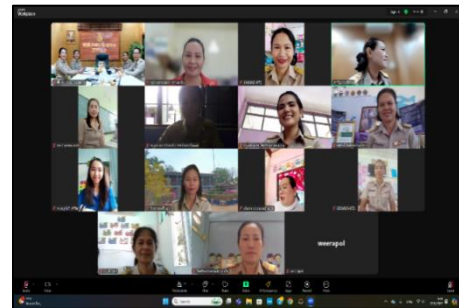
ข้อเสนอแนะ

1) ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้วยตนเองผ่านการศึกษาด้วยตนเอง จากเอกสาร คู่มือ แนวทาง เว็บไซต์บ้านปฐมวัยขอนแก่น เขต 3 Facebook กลุ่มไลน์อนุบาลขอนแก่น เขต 3 ไม่ได้ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเคลื่อนไหว และเรียนรู้ผ่านการเล่น ทำให้ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ ยังใช้วิธีการเดิมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัยซึ่งไม่เกิดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning

2) เห็นควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม

การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) รอบนำเสนอ



4.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางมณีวรรณ จันทะโซ 2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ

3. นายอดุลย์ วงศ์ก่อม

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

4) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน จำนวน 16,310 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,814 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ครู ผู้บริหาร มีแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน

- 1.1 จัดทำคำสั่ง
- 1.2 สืบหาข้อมูลและสร้างความตระหนัก

กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้

- 2.1 สร้างเครื่องมือ
- 2.2 อบรมความรู้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนแบบทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่ 3 สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 3.1 ดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 3.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.3 สรุปรายงานระดับเขตพื้นที่ และ สพฐ.

กิจกรรมที่ 4 ใช้หลักสูตร / ประเมินผลการใช้หลักสูตรและประเมินสมรรถนะ การอ่านคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567

งบประมาณ 40,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 40,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

- 1) ความพร้อมในการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65 คิดเป็นร้อยละ 93.05
- 2) ด้านความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 คิดเป็นร้อยละ 92.60
- 3) ด้านเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ การประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.67 คิดเป็นร้อยละ 93.45

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) โรงเรียนมีการเปลี่ยนบุคลากรในการจัดทำงานวิชาการทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง

3) ครูไม่เพียงพอทำให้การดำเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรขยายเวลาอบรมให้มากขึ้น
- 2) ควรมีการจัดอบรมอีกเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ในการจัดทำหลักสูตร
- 3) ควรให้มีการลงมือการจัดทำ / ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา
- 4) ควรมีการฝึกทำหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับโครงการที่สำคัญของโรงเรียน
- 5) อยากให้มีการจัดทำโปรแกรม ปพ. 5 สำหรับใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.5 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม

3. นางมณีวรรณ จันทะโข

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียน จำนวน 15,520 คน
- 2) ครู จำนวน 1,359 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 142 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค / วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาการดำเนินการ กรกฎาคม – กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียน 15,520 คน
- 2) ครู 1,359 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา 142 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครูมีความเข้าใจ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูผู้สอนมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- 3) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21

ปัญหาและอุปสรรค

ขาดการค้นหา Best Practice ครบทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.6 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นายกิริติ ขาดามะก

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) คัดกรองหรือส่งต่อผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 2) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 4) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านพหุปัญญา

เป้าหมาย

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง
- 2) ผู้เรียน จำนวน 16,285 คน
- 3) ครู จำนวน 1,812 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล

กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ / สร้างคู่มือนิเทศ การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา

2) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ

ดังตารางที่ได้จากระบบวัดแวว ของ สพฐ.

ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล		
	จำนวนที่ผ่านการคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา (คน)	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	666	666	100
2. ด้านคณิตศาสตร์	631	631	100
3. ด้านวิทยาศาสตร์	671	671	100
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	594	594	100
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	816	816	100

ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล		
	จำนวนที่ผ่าน การคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา (คน)	ร้อยละ
6. ด้านการได้ยิน	597	597	100
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	754	754	100
8. ด้านสังคมและอารมณ์	680	680	100

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 10 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา และได้ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีผลการประกวด ดังนี้

- ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ได้แก่

1) นางสาวประวีณา จารุขัย ครูโรงเรียนบ้านสำโรง เรื่อง การพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้รูปแบบ A-MATH Model

2) นางสาวอภิญญา โคสาดี ครูโรงเรียนมิตรภาพ 2 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับเทคนิค Gamification

- ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ได้แก่ นางสาวอมรรัตน์ วอนศิริ ครูโรงเรียนบ้านละหานนา เรื่อง การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านละหานนา ปีการศึกษา 2567 ด้วยรูปแบบ Leadership Skills 5 กิจกรรม

- ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ได้แก่ นางสาวกนกพร ย่อมโสง ครูโรงเรียนบ้านกุดรู เรื่อง การจัดกิจกรรมบูรณาการด้านพหุปัญญา รูปแบบ Active Learning ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสามารถเป็นแบบอย่างได้

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ชัดเจน

ปัญหาและอุปสรรค

1) การนำข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวัดแววในระบบวัดแววของ สพฐ. โรงเรียนยังไม่นำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ไม่ตอบสนองต่อศักยภาพพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน

2) ความต่อเนื่องและแนวทางการจัดกิจกรรมในการพัฒนาไม่เอื้อต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1) กำหนดนโยบาย และนิเทศ ติดตามและส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศในระบบวัดแววไปใช้อย่างเป็นระบบ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียนอย่างหลากหลาย จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถร่วมพัฒนา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.7 โครงการเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนว PISA (เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2025)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2. นายกীরติ ขาดามะ 3. นางมณีวรรณ จันทะโข

4. นางสาววรรัตน์ ศรีปัญญา 5. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

2) เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

3) เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนจำนวน 45 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนจำนวน 45 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ได้

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทยสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริม ศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ (ประชุมผ่านระบบ Zoom)

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินการใช้เครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025

กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567

งบประมาณ 30,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนทุกคนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3) สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน 44 แห่ง

4) สถานศึกษาที่ไม่ได้ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ -

5) สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ จำนวน 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็น

- การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) (อย่างเดียว) จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.36

- การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้เอกสาร (Paper based assessment) (อย่างเดียว) จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.09

- การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และ การใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง 2 อย่าง) จำนวน 35 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 79.55

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment)

2) นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ด้วยเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของศูนย์ PISA สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3) ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามคุณลักษณะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

4) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้บริหาร ครู ยังขาดความตระหนักและขาดความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อน PISA

2) งบประมาณการขับเคลื่อนในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาด้วย PISA มีไม่เพียงพอและงบประมาณส่วนกลางมาช้าซึ่งเป็นช่วงปิดปีงบประมาณ

3) วัสดุอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ชำรุด มีน้อยและไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและระบบสัญญาณมีน้อยบางแห่งไม่มี ครูผู้สอนต้องใช้ของครูให้นักเรียนเรียน และอนุโลมให้นำโทรศัพท์มือถือมาใช้ในการจัดกิจกรรม PISA

4) ผู้บริหารหลายแห่งไม่เห็นความสำคัญ ขาดความตระหนักโดยไม่เข้าร่วมประชุม อบรมพัฒนา ทั้ง Onsite และ Online

ข้อเสนอแนะ

- 1) เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ควร ตั้ง - เบิก งบประมาณการขับเคลื่อนฯ PISAให้สอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินงาน และงบประมาณควรมีความเหมาะสม เพียงพอกับการขับเคลื่อนกิจกรรมฯ PISA
- 2) ควรมีบทolithสำหรับ ผู้บริหาร ครู ที่ขาดความตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่สูงขึ้นไป

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.8 โครงการ “ การนำผลการประเมิน RT, NT , O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ”

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล 2. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

3. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2566
- 2) เพื่อถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลการประเมิน RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2566
- 3) เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน RT, NT ปีการศึกษา 2566
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ในการนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) จำนวน 1,455 คน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน 1,539 คน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง
- 4) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2566
- กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น 3

กิจกรรมที่ 5 การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลการประเมิน RT , NT ,O-NET

กิจกรรมที่ 6 การประชุมปฏิบัติการ การนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาการดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2567

งบประมาณ 169,376 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 169,376 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2566
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 รายโรงเรียน และภาพรวมของเขต
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการผลการประเมิน RT , NT ปีการศึกษา 2566
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 7) ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจการนำผลการทดสอบ RT , NT , O-NET ไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถนำคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดำเนินการประเมิน RT ชั้นป.1 ,และ NT ชั้น ป.3 ตามมาตรฐานการจัดสอบระดับชาติ
- 2) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมิน RT , NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดงบประมาณเพิ่มให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.9 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย 2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้กับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกแห่ง
- 2) เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความเข้าใจและปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 40 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
- 2) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 100 บริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ฐาน การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน ในศูนย์การเรียนรู้ Green Office สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 168 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินการ กรกฎาคม - กันยายน 2567

งบประมาณ 30,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจาก มีการนำกิจกรรมไปบูรณาการกับโครงการอื่น

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- 1) การจัดสรรงบประมาณควรจัดสรรให้สอดคล้องกับระยะการดำเนินกิจกรรม
- 2) ควรจัดงบประมาณเพิ่มให้เขตพื้นที่

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.10 โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่สนใจ เข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 50 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

การประชุมปฏิบัติการ “การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา”

ระยะที่ 1 : ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

ระยะที่ 2 : การนำเสนอหัวข้อนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

ระยะที่ 3 : การนำเสนอเค้าโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – สิงหาคม 2567

งบประมาณ 30,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณไม่มีเนื่องจากการนำกิจกรรมไปบูรณาการกับโครงการอื่น

ผลการดำเนินงาน

ไม่มี เนื่องจาก มีการนำกิจกรรมไปบูรณาการกับโครงการอื่น

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

4.1.11 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นายเกียรติ ขาดามะ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1) นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,285 คน

2) ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,812 คน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน จัดทำโครงการเสนอสำนักงานเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล

กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ 30,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมค้นหาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice) ของครูผู้สอนผลดังนี้
 - นายอภิสิทธิ์ โคสาคี ครูโรงเรียนโนนจันทน์วิทยาคม ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับแนวคิดการศึกษาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง (Realistic Mathematics Education: RME)
 - นางสาวชุติมา จอดนอก ครูโรงเรียนไตรราษฎร์สามัคคี ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric) และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - นางสาวกมลรัตน์ วอนศิริ ครูโรงเรียนบ้านละหานนา ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การนิเทศ ติดตามของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ไม่มีความต่อเนื่อง ครอบคลุมและทั่วถึงครูทุกคน
- 2) ครูขาดสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และไม่เพียงพอต่อผู้เรียนในการสืบค้น

ข้อเสนอแนะ

- 1) กำหนดรูปแบบและแนวทางการนิเทศอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้มีเครือข่ายครูผู้นิเทศประจำโรงเรียนพร้อมทั้งพัฒนาครูผู้นิเทศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเข้ม
- 2) อบรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การนิเทศ ติดตาม และการวัดผล ประเมินผลผ่านสื่อเทคโนโลยี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.12 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กลุ่มงาน / ผู้รับผิดชอบ : 1. นายปริณญา เฉิดจำเริญ 2. นายกิริติ ชาดาเม็ก

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในการสร้างสรรค์และเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงมิติทางการศึกษาที่น่าสนใจและทันสมัยให้เชื่อมโยงกับช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ สอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2) เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

4) เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,812 คน

3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 16,285 คน

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถเผยแพร่ เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณชน

2) พัฒนาศักยภาพการเป็นวิทยากรแกนนำด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณชน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรมที่ 4 สร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ : มกราคม 2567 – กันยายน 2567

งบประมาณ 31,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 31,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครูมีการสร้างเครือข่ายผ่านช่องทางออนไลน์ และกลุ่มไลน์ออฟไลน์ ร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนในภาพกิจกรรมทั้งหมดในสังกัด

2) ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center สำหรับการจัดกิจกรรมในระดับชั้นเรียนมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนไม่ทั่วถึง

2) ผู้รับผิดชอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ยังไม่มีการขยายผลในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1) เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ทั่วถึง

2) ผู้รับผิดชอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีการขยายผลในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้งานอย่างจริงจัง

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.13 โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษา
มาตรฐานสากล (CEFR)

2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง Active Learning

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ครูแกนนำสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น จำนวน 40 คน

2) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ

2) ครูบริหารห้องเรียนภาษาอังกฤษการแบบ Active Learning

3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับ
ภาษา มาตรฐานสากล (CEFR)

กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning

กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2567 - สิงหาคม 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) ร้อยละ 100 ของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ
- 2) ครูบริหารห้องเรียนภาษาอังกฤษการแบบ Active Learning
- 3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ขาดความต่อเนื่องในการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ CEFR ด้วยรูปแบบ Active Learning
- 2) ข้อจำกัดของเวลาในการดำเนินการนิเทศและการสื่อสารสร้างความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะ
- 3) ขาดข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนา
- 4) ข้อจำกัดของงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

- 1) หน่วยงานต้นสังกัดวางแผนการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นระบบที่ชัดเจน
- 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำโครงการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) มีการรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานผลการนิเทศจากต้นสังกัดเพื่อวางแผนพัฒนา
- 4) อนุมัติงบประมาณและให้ความสำคัญที่สอดคล้องกับการพัฒนากับการพัฒนา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



คณะกรรมการปฏิบัติการสร้างเครื่องมือผลสัมฤทธิ์



ประชุมชี้แจงแนวทางยกผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ



กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

4.1.14 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา 2. นายกิตติ ชาติาเม็ก

3.นางมณีนีวรรณ จันทะโฮ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม PLC เพื่อให้มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์

เป้าหมาย

ด้านคุณภาพ

1) สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่หลากหลาย

3) ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ด้านปริมาณ

- 1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 2) ร้อยละ 95 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
 - กลุ่มเป้าหมาย 80 คน จากโรงเรียนแกนนำ เข้ารับการประชุมจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของกลุ่มเป้าหมายแกนนำ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ 3 ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล

กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานและการค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ระยะเวลาการดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กันยายน 2567

งบประมาณ 40,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 40,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- 2) ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
- 3) ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ มีการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วม

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนควบชั้นเรียนส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ยังทำให้ไม่เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 2) นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

รูปภาพประกอบกิจกรรม



ประชุมวางแผนดำเนินงานร่วมกันของ



คนคร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมเชิงรุก



การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



นิเทศ ติดตาม สะท้อนผล สังเกตชั้นเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและ



4.1.15 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระหลัก

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล 2. นางมณีวรรณ จันทะโฮ
3. นายกิริติ ขาดามะ 4. นางสาววรรธน์ ศรีปัญญา 5. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 6. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
7. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ 8. นายทนต์ เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
วัตถุประสงค์

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1) เพื่อจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

1.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแบมัท (A-math) และกิจกรรม sudoku ในทุกระดับชั้น

2.2) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3.1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.2) เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4.1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย จำนวน 7,557 คน

1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 102 คน

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 132 คน

2.2) ผู้เรียน จำนวน 16,285 คน

2.3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน

2.4) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3.1) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 100 คน

3.2) ผู้เรียน จำนวน 16,285 คน

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4.1) ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 124 คน

4.2) ผู้เรียน จำนวน 16,285 คน

4.3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (20,000)

กิจกรรมที่ 1 การจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (20,000)

กิจกรรมที่ 1 วางแผน (PLC) / วิเคราะห์ จัดทำคู่มือ

กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีแข่งขันกิจกรรม AMATH และ SUDOKU

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและสรุปการดำเนินงาน

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (20,000)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน (PLC) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (20,000)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการและจัดทำสรุปโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567

งบประมาณ 80,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 80,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียน จำนวน 15,520 คน

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 200 คน

เชิงคุณภาพ

1) ครูมีความเข้าใจ และออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) ครูผู้สอนมีทักษะ จัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) ร้อยละ 100 โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

3) การดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ จำนวน 3 กิจกรรม รายการแข่งขัน 14 รายการ ได้แก่

3.1) Spelling Bee (เดี่ยว) ระดับ ป.1-ม.3 จำนวน 9 รายการ

3.2) การทดสอบภาษาอังกฤษ Take the Test ใช้ข้อสอบ O-NET (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 จำนวน 2 รายการ

3.3) Prepared Speech (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.1-3, ป.4-6 และ ม.1-ม.3 จำนวน 3 รายการ

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

ปัญหาและอุปสรรค

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) ขาดความต่อเนื่องในการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2) การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียนมีความล่าช้า ด้วยข้อจำกัดของเวลาในการดำเนินการ

3) ข้อจำกัดของงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) หน่วยงานต้นสังกัดวางแผนการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นระบบที่ชัดเจน

2) คณะกรรมการครูแกนนำร่วมนิเทศติดตามและสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3) ควรจัดงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มมากขึ้น

รูปภาพประกอบกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



คณะกรรมการปฏิบัติการสร้างเครื่องมือผลสัมฤทธิ์



ประชุมชี้แจงแนวทางผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ



กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

4.1.16 โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวสุมิตา ทะนาฤทธิ์ 2. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

3) เพื่อให้ครูส่งนักศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

4) เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย

ด้านคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับการพัฒนาให้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งการจัดทำสื่อสร้างสรรค์

3) สถานศึกษา มีหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้รับการพัฒนาให้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งการจัดทำสื่อสร้างสรรค์

3) ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมืองให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ : ประชุมเชิงปฏิบัติการครูสังคมศึกษาฯ ทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนดีมีที่ยืน : คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว

กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice โรงเรียน การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่ 5 จัดทำคู่มือ / เกณฑ์การตัดสิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งการจัดทำสื่อสร้างสรรค์

3) สถานศึกษา มีหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติรวมทั้งการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.17 โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวปิยนภ เกรือวรรณ 2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ

3. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ให้มีความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้

2) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ครูผู้สอนรู้วิทยาการคำนวณ จำนวน 65 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – กันยายน 2567

งบประมาณ 15,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณไม่มีเนื่องจากมีการนำกิจกรรมไปบูรณาการกับโครงการอื่น

ผลการดำเนินงาน

ไม่มี เนื่องจากมีการบูรณาการนำกิจกรรมไปบูรณาการกับโครงการอื่น

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

4.1.18 โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นายത്യุต เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อนิเทศ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ บริบทในพื้นที่ของสถานศึกษาตามสภาพจริงอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และ ก.ต.ป.น. สพป.ขอนแก่น เขต 3

3) เพื่อนิเทศ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ บริบทในพื้นที่ของสถานศึกษาตามสภาพจริงอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้กระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

1) โรงเรียนในสังกัด 170 แห่ง มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเน้น 9 จุดเน้น ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการ WE LOVE TOGETHER

2) โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละศูนย์ทุกห้องเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสูงกว่าค่าเป้าหมาย ปี 2566

3) ศึกษานิเทศก์จำนวน 17 คน เข้ารับการอบรมวิจัย สัมมนาทางวิชาการ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 2/2566)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตามโครงการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ 1/2567)

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรมศึกษานิเทศก์ วางแผนการทำวิจัย วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และรูปแบบการสอน Active Learning

กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – กันยายน 2567

งบประมาณ 160,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 160,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศ ส่งเสริม ชี้แนะให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนอย่างมีคุณภาพโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
- 2) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีรูปแบบในการดำเนินงานที่เป็นระบบ
- 3) ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถผลิตงานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต่อปีการศึกษา
- 4) ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- 1) การจัดการเรียนการสอนของครูมีรูปแบบที่เป็น Active Learning และหลากหลาย
- 2) รูปแบบในการส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนบางแห่งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่ บางโครงการหรือบางประเด็นศึกษานิเทศก์อาจจะไปไม่ได้ไม่ทั่วถึงในการลงพื้นที่วิจัย

ข้อเสนอแนะ

- 1) การออกแบบการวิจัยการใช้นิเทศแบบออนไลน์ หรือการนิเทศ ติดตามด้วยเอกสารในการวิจัย
- 2) การสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูว่ามีความสำคัญจำเป็นในเรื่องที่พัฒนาหรือการวิจัย

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.19 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล

3. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อเป็นเวทีในการแสดงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

2) เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ให้สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่และระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด

กิจกรรมที่ 2 เข้าค่ายศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567

งบประมาณ 1,050,000 บาทและผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 1,050,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็น ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณน้อย

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรเพิ่มงบให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.20 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นายจักรพงษ์ ใจชื่อ 2. นางสาวปิยนถ์ เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนในสังกัด

2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 16,310 คน / สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 170 โรงเรียน / ศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2567

งบประมาณ 100,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 100,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด ครบ ร้อยละ 100 และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ร้อยละ 100 ส่งผลให้คุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



บัญชีแสดงผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน	จำนวน		รวม
			จำนวน	จำนวน	
1	2	3	4	5	6
1	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	10	844	2,000	3,844
2	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	720	2,000	2,720
3	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	12	894	2,000	3,894
4	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	833	2,000	2,833
5	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	894	2,000	2,894
6	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	12	1,772	2,000	4,772
7	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	894	2,000	2,894
8	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	13	825	2,000	3,825
9	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	714	2,000	2,714
10	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	855	2,000	2,855
11	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	894	2,000	2,894
12	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	16	1,228	2,000	4,228
13	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	1,156	2,000	3,156
14	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	803	2,000	2,803
15	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	12	1,281	2,000	4,281
16	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	821	2,000	2,821
17	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	862	2,000	2,862
รวม		170	14,310	34,000	48,310

นาย... (นายวิชากร ศรีโสม) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



4.1.21 โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชนิยา เศษสันต์ 2. นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

1) เพื่อดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ

3) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) จัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 รุ่น 35 คน ระยะเวลา 2 วัน

2) สนับสนุนงานวิเคราะห์งบประมาณ

2.1) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบเงินการจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 15 คน

2.2) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 1 ครั้ง 170 คน

2.3) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 1 คณะ 13 คน

3) สนับสนุนการดำเนินงานการติดตามและประเมินผล

3.1) การติดตามและรายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.1) ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 1 คณะ จำนวน 20 คน

3.1.2) ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 1 ครั้ง จำนวน 40 คน

3.2) การติดตามและรายงานผลระดับ สพฐ.

- ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผล ระดับ สพฐ. (eMES) 1 ครั้ง 40 คน

3.3) การติดตามและรายงานผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 ครั้ง 3 คน

เชิงคุณภาพ

1) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

3) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

4) สพป.ขก 3 ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 100

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการวิเคราะห์งบประมาณ

กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการติดตามและประเมินผล

กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ 240,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 240,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

- 1) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและแผน (XYZ)
- 2) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 3) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 4) โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ การจัดสรรงบประมาณแบ่งเป็นงวดทำให้ยากต่อการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรสนับสนุนงบประมาณให้เขตเพิ่มมากขึ้น และจัดสรรงบประมาณให้หมดในครั้งเดียว

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.22 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2) เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ และใช้งานระบบในส่วนต่างๆ บันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเว็บไซต์ที่ทันสมัย และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)

กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 – เมษายน 2567

งบประมาณ 50,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้และสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของแต่ละกลุ่มงานผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเว็บไซต์ที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.23 โครงการส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2.นางสาวจันทร์เพ็ญ อินทนนท์

3.นางสาวสุรัญญา วงษ์โพธิ์ 4.นางมธุกร ฝาเสีตา 5.นางสาวมาลินี ทองชุม 6.นางสาวนฤมล ท่าแก่น

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล (การวางแผนอัตรากำลัง การแต่งตั้งบรรจุ/การย้าย การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง)

2) เพื่อการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในระยะ 1 ปี

3) เพื่อการบริหารงานเลขานุการของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงผู้เข้ารับการคัดเลือกในการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ, สอบพนักงานราชการ และสอบลูกจ้างชั่วคราว

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ภายใน 1 ปี ได้รับพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามองค์ประกอบการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ สพฐ. กำหนด

3) งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ดำเนินการงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล

1.1 การวางแผนอัตรากำลัง

1.2 การสรรหาแต่งตั้งบรรจุ / ย้าย

1.3 การเลื่อนวิทยฐานะ

1.4 การเลื่อนเงินเดือน / เลื่อนค่าจ้าง เลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่)

กิจกรรมที่ 3 การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ 160,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 160,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.24 โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวบุษบา สุขเอม

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

1) เพื่อสอบทานความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขและการปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลการดำเนินงาน

2) เพื่อให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

3) เพื่อให้หน่วยรับตรวจทราบและเข้าใจเกี่ยวแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

1) ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ คือ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สพป.ขอนแก่น เขต 3

2) ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 แห่ง

3) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พื้นฐาน

3.1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ. จำนวน 10 แห่ง

3.2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค จำนวน 174 แห่ง

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

5) งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย ไม่น้อยกว่า

80 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 4 งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษา

กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาความรู้ โดยพัฒนาความรู้ของบุคลากรของหน่วยตรวจสอบภายใน

ระยะเวลาการดำเนินการ 30 กันยายน 2566 - 31 ตุลาคม 2567

งบประมาณ 30,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(1) ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai พร้อมงบเดือนมีนาคม 2567 และงบเดือนอื่นอีก จำนวน 2 เดือน

(2) ตรวจสอบระดับสถานศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน

(3) ตรวจสอบบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สฟฐ. จำนวน 10 โรงเรียน และตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ จำนวน 170 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เชิงคุณภาพ

- (1) บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า

ปัญหาและอุปสรรค

ทัศนคติและประสบการณ์เดิมของหน่วยรับตรวจ ที่ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบภายใน ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานทำงานของส่วนราชการ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับทัศนคติของหน่วยรับตรวจ ให้เข้าใจบทบาทและวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบภายใน และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับใหม่ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.25 โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1.นายวีรไท เศษสันต์ 2.นางสาวปติวิธดา เศษสันต์

3.นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจของ สฟป.ขก.3
- 2) เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 3) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- 4) เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา / ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- 2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 173 โรงเรียน
- 3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 16,285 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- 1) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ในวันที่ 5 ธันวาคม 2566 กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ และกิจกรรม One Stop Service Center
- 2) กิจกรรมปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2567
- 3) กิจกรรมมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.7	นายวีรไท เศษสันต์
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.ต.ค.66- 30 ก.ย.67	น.ส.ปติวิธิตา เศษสันต์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	น.ส.ปติวิธิตา เศษสันต์
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	1.ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	นายวีรไท เศษสันต์
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop Service Center	1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	นายศักดิ์ดา ศรีอรรคพรหม
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	1.ต.ค.66 -30 ก.ย.67	นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์
7	สรุปและรายงานผล	15 - 30 ก.ย.67	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567

งบประมาณ 70,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 70,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ /รอง ผอ.สพป.ขก.3 /ผอ.กลุ่ม-หน่วย /ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน 220 คน ได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจในการกิจและนโยบายของรัฐบาล/ศธ./สพฐ./สพป.ขก.3 และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง
- 2) ประชุม รอง ผอ.สพป.ขก.3 / ผอ.กลุ่ม-หน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เดือนละ 2 ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา ได้รับรู้ภารกิจและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและทันตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด
- 3) ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด เดือนละ 1 ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วนเพื่อขยายผลและติดตามการดำเนินงานนโยบายฯ ในระดับศูนย์ฯ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา / รอง ผอ.สพป.ขก.3 / ผอ.กลุ่ม-หน่วย/ประธานศูนย์ฯ / ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของรัฐบาลและแนวทางการดำเนินงานของ ศธ. สพฐ. และ

สพป.ขอนแก่น เขต 3 และสามารถนำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในแต่ละระดับ พร้อมทั้งมิติที่ประชุมสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานฯ ตามกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ (เพิ่มเติม) ในปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้การดำเนินงาน มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเกิดความยั่งยืน

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.26 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวโศศิษฐา ไชยเทศ 2. นางสาวมณีนธิญา มุสิกาวลัย
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

2) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

3) เพื่อให้โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 170 แห่ง / ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 165 คน / ครู จำนวน 170 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯที่กำหนด

กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2567 - สิงหาคม 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งเป็นระบบ จำนวน 170 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้มแข็งเป็นระบบ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบ
- 3) รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 4) รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนในเขตพื้นที่ส่งข้อมูลล่าช้าไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลา

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการจัดทำหนังสือเพื่อติดตามข้อมูล ให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.27 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)

กลุ่มงาน / ผู้รับผิดชอบ : นางมณีวรรณ จันทะโฮ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2) เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2) นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 18,124 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และมีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โครงการโรงเรียนสุจริต)

กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายเยาวชนไทย หัวใจ STRONG

2.1 กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG

2.2 นิเทศ ติดตาม

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2567 – กันยายน 2567

งบประมาณ 60,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 60,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) การดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

1.1) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566) จำนวน 2,096 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 2,091 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76

1.2) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566) จำนวน 489 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 478 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75

1.3) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566) จำนวน - คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

2) การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ณ วันที่ 15 กันยายน 2567)

2.1) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 15,481 คน ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 15,481 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ทั้งหมด จำนวน 1,288 คน ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย จำนวน 1,288 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 168 แห่ง ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวนแห่ง 168 แห่งคิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียน

1.1) นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้

1.2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร

- ครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และนักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3) สถานศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเรียนดี มีความสุข ตามนโยบายการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) โรงเรียนมีการเปลี่ยนบุคลากรในการจัดทำงานวิชาการทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง
- 3) ครูไม่เพียงพอทำให้การดำเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรให้มีการลงมือการจัดทำ / ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา
 - ควรมีหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับโครงการที่สำคัญของโรงเรียนและนโยบายการศึกษาหรือจุดเน้น และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
 - มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.28 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

2) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)

เป้าหมาย

บุคลากร สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 80 คน / ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 500 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ (ITA Online)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน”

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต

กิจกรรมที่ 4 การตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาออนไลน์

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศและการเดินทางประชุม

ระยะเวลาการดำเนินการ มีนาคม 2567 – สิงหาคม 2567

งบประมาณ 110,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 110,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมนิเทศการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตระหนักและเห็นความสำคัญ การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การประเมิน ITA Online และดำเนินงานตามแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิด

คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน มีความตระหนัก และปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การประเมิน ITA Online

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมิน ITA Online 95 คะแนนขึ้นไป

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.29 โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

1) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการขององค์กรคณะบุคคล

3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ก.ต.ป.น. ทุกคนได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนการดำเนินงาน

2) จำนวนเครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมกับ ก.ต.ป.น. ในการบริหารจัดการการศึกษา

3) จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กรคณะบุคคล ในการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1) ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 5 ครั้งต่อปี

กิจกรรมที่ 3 ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

และศึกษานิเทศก์

กิจกรรมที่ 4 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 5 กำหนดปฏิทินการติดตาม

กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษานิเทศก์ ด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Google form

กิจกรรมที่ 7 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2567 – กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ส่งเสริมเครือข่าย ก.ต.ป.น. และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- 2) ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง และองค์กรบุคคลให้มีความ

รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.30 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นายธน จันทะวงษ์ 2. นางสาวจิราวรรณ สุดไธ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นความผิดวินัย และกระบวนการดำเนินการทางวินัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปี พ.ศ. 2566 จำนวน 75 คน

กิจกรรมที่ 2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน

เชิงคุณภาพ

ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องข้องในการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และโรงเรียนสามารถดำเนินการทางวินัยได้เองอย่างถูกต้อง รวมถึงป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 อบรมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ในปี พ.ศ. 2566 และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 75 คน

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเพิ่มทักษะการเป็นคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 75 คน

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน 2567 - กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 78 คน ได้รับการพัฒนาและอบรมในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนสอบสวน และศึกษากรณีตัวอย่างจากวิทยาสืบสวนสอบสวน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นความผิดวินัย กระบวนการดำเนินการทางวินัย รวมถึงสามารถเป็นคณะกรรมการสืบสวนสอบสวนได้

ปัญหาและอุปสรรค

อุปสรรค การกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครใจแจ้งความประสงค์ในการเข้าพัฒนาและร่วมอบรมตามความประสงค์ ส่งผลให้บางโรงเรียนไม่ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม ส่งผลให้โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และไม่สามารถเป็นคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน หรือสืบข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในเบื้องต้นได้

ข้อเสนอแนะ

กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เพื่อสามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงในเบื้องต้นได้ และเพื่อมีความรู้ในเรื่องกฎหมายที่จะสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษาในเบื้องต้นได้

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.31 โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่มงาน / ผู้รับผิดชอบ : 1.นางยุวดี แสนเมือง 2.นายธีระชัย ปิดตายัง

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นข้าราชการครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน จนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อนครู ศิษย์ และชุมชน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การอบรม “ครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2567

กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ 150,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 150,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การอบรม “ครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ได้ผ่านการอบรม จำนวน 78 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้ช่วยมีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี
- 2) ครูผู้ช่วยมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ในการปฏิบัติงาน
- 3) ครูผู้ช่วยมีความพร้อมที่จะไปปฏิบัติหน้าที่งานสอนในสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล

ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2567

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566
 - รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 รางวัล
 - รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 46 รางวัล
 - รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล
- 2) รางวัลคุรุสภา ระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล
- 3) รางวัล สกสค.ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 จำนวน 118 รางวัล

เชิงคุณภาพ

การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จะทำให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานในหน้าที่ของตน และส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพแก่ศิษย์สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพของตน จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงานของตน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 มีวิธีการพัฒนา ปรับปรุง การปฏิบัติงานของตนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1) ในยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน การคัดเลือกผลงาน จะเน้นไปที่สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ

2) “ครูรุ่นใหม่” มุ่งสนใจในเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน การทำงาน จนบางครั้งละเลยในด้านของคุณธรรม จริยธรรม

3) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการอบรม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1) อบรม พัฒนา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดแนวคิด หลักคิด และวิธีการ ที่จะนำพาและก่อให้เกิด นวัตกรรมใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นสู่ผลสัมฤทธิ์และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

2) สร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและวิชาชีพ

3) จัดสรรเพิ่มเติมงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากร เนื่องจากเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่จะพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

รูปภาพประกอบกิจกรรม

การอบรม “ครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



การส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2567



การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



4.1.32 โครงการอบรมแนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางวันทนี จันทรหังหว่า

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ

3) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินการด้านการเงินพัสดุ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูรักษาการ จำนวน 149 คน
- 2) ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 14 คน
- 3) เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 11 คน และเจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบ

ภายใน จำนวน 1 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้ได้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2567

งบประมาณ 33,250 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 33,250 บาท

ผลการดำเนินงาน

มีการอบรมให้ความรู้แนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ จำนวน 175 คน โดยผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ตามระเบียบที่ควรปฏิบัติ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรเพิ่มการจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.1.33 โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปี พ.ศ. 2567

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นายวชิรวิทย์ นาราชภูร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มทักษะด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียนจากภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น ทั้ง 4 มิติ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจโดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
- 3) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4) เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ อย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,310 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1,813 คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี 2566

กิจกรรมที่ 2 การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันละเล่นไหม ประจำปี 2567

กิจกรรมที่ 3 ประชุมขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มทักษะความปลอดภัยทั้ง 4 มิติ และ มาตรการ 3ป ให้ครูและนักเรียนแกนนำ เพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามในทุกมิติ

ระยะเวลาการดำเนินการ พฤศจิกายน 2566 – สิงหาคม 2567

งบประมาณ 60,000 บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน 60,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,310 คน ได้รับความปลอดภัย
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
- 3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน สามารถดำเนินการตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย และสร้างความมั่นใจให้นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม และสามารถดูแล ค้ำครองนักเรียนในทุกมิติ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4.2.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณารายมาตรฐานมีผลการประเมินระดับปรับปรุง คือ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

4.2.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งมีประเด็นที่ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง คือ ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญา

4.3 ผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหาร WE LOVE Together ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

4.3.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 83.13 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 1.11 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.35 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 4.13 คะแนน

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.83 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 2.10 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 3.63 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.18 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.05 คะแนน

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ เท่ากับ 43.63 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดเท่ากับ 1.69 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.07 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.29 คะแนน

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.04 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 1.14 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.36 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 0.59 คะแนน

4.3.2 คุณภาพครูและบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566

- รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 รางวัล
- รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 46 รางวัล
- รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล

2) รางวัลครูสภา ระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล

3) รางวัล สกสค.ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 รางวัล

4) รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รางวัล

5) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 118 รางวัล

4.3.3 ด้านสถานศึกษา

1) รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับเงิน	จำนวน	76	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	52	โรงเรียน
ระดับเพชร	จำนวน	18	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	1	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2	จำนวน	2	โรงเรียน

2) ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2567 สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 5 ดาว	จำนวน	6	โรงเรียน
ระดับ 4 ดาว	จำนวน	12	โรงเรียน
ระดับ 3 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	2	โรงเรียน
ไม่มีระดับ	จำนวน	3	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	2	โรงเรียน

3) โครงการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

โครงการสร้างจิตสำนึกในการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วมมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 121 โรงเรียน ปลูกป่าจำนวน 500 ไร่ และได้รับรางวัลโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก จำนวน 11 โรงเรียน

4.3.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

1) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ที่คะแนนรวม 99.38 คะแนน โดยผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เท่ากับ 0.64 คะแนน ระดับ AA

2) สพป. ขอนแก่น เขต 3 ได้รับประกาศเกียรติคุณ “โครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก” จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก โดยการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

3) ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน จำนวน 6 โรงเรียน 10 รางวัล

3.2 ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองหัวสามัคคี บ้านหันโสกเชือก และบ้านโนนกรด

- 3.3 ประกาศรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โรงเรียน
คือ โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุทิศ
- 3.4 ปี. พ.ศ. 2567 อยู่ระหว่างขอความเห็นชอบ กศจ. เลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 2 โรงเรียน
- 3.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน
ขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแฝกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

ส่วนที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และผลการดำเนินงานตามภายใต้รูปแบบ WE LOVE Together ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยโครงการตามประเด็นกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ 33 โครงการ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 2,969,626 บาท ได้ดำเนินงานตามโครงการเรียบร้อยแล้ว จำนวน 31 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.94 และมีโครงการที่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น 2 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายกลยุทธ์ที่ 1 ภายใต้โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งผลต่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 18 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา
5. โครงการเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนว PISA (เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2025)
6. การนำผลการประเมิน RT , NT , O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา
7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม
8. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 3

9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

10. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

11. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)

12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

13. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระหลัก

14. โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

15. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

16. โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

17. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ

18. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ จำนวน 12 โครงการ ดังนี้

1. โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ

3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)

4. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5. โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

7. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)

8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

9. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

10. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

11. โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

12. โครงการอบรมแนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ได้ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์ที่ 4 ภายใต้โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ส่งผลให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จากผลการดำเนินงาน ดังกล่าวข้างต้น พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

2.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** เมื่อพิจารณารายมาตรฐานมีผลการประเมิน **ระดับปรับปรุง** คือมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

2.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งมีประเด็นที่ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง คือ ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญา

3. ผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหาร WE LOVE together ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2566

3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 83.13 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 1.11 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.35 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 4.13 คะแนน

3.1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.83 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดเท่ากับ 2.10 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 3.63 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.18 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.05 คะแนน

3.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ เท่ากับ 43.63 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดเท่ากับ 1.69 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 4.07 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.29 คะแนน

3.1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.04 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดเท่ากับ 1.14 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.36 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 0.59 คะแนน

3.2 คุณภาพครูและบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ดังนี้

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566

- รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 รางวัล
- รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 46 รางวัล
- รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล

2) รางวัลครูสภา ระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล

3) รางวัล สกสศ.ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 รางวัล

4) รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รางวัล

5) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 118 รางวัล

3.3 ด้านสถานศึกษา

1) รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับเงิน	จำนวน	76	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	52	โรงเรียน
ระดับเพชร	จำนวน	18	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	1	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2	จำนวน	2	โรงเรียน

2) ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2567 สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 5 ดาว	จำนวน	6	โรงเรียน
ระดับ 4 ดาว	จำนวน	12	โรงเรียน
ระดับ 3 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	2	โรงเรียน
ไม่มีระดับ	จำนวน	3	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	2	โรงเรียน

3) โครงการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

โครงการสร้างจิตสำนึกในการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วมมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 121 โรงเรียน ปลูกป่าจำนวน 500 ไร่ และได้รับรางวัลโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก จำนวน 11 โรงเรียน

3.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

3.4.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ที่คะแนนรวม 99.38 คะแนน โดยผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เท่ากับ 0.64 คะแนน ระดับ AA

3.4.2 สพป. ขอนแก่น เขต 3 ได้รับประกาศเกียรติคุณ” โครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก” จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก โดยการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

จากผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ WE LOVE Together ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่าคุณภาพโดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกระดับการพัฒนาที่ดีขึ้น และเป็นรูปธรรมมากกว่าปีที่ผ่านมา

2) ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน จำนวน 6 โรงเรียน 10 รางวัล

2.2 ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหัวสามัคคี บ้านหันโสกเชือก และบ้านโนนกรด

2.3 ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์

2.4 ปี. พ.ศ.2567 อยู่ระหว่างขอความเห็นชอบ กศจ. เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 2 โรงเรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแพกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

จากผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวข้างต้น พบว่าเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง เห็นผลเป็นรูปธรรม มีการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และควรประสานการทำงานเชิงบูรณาการกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาให้หมดในคราวเดียวในต้นปีงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเพิ่มงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากงบประมาณน้อยทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการได้เต็มตามศักยภาพ
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน เพื่อให้การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เห็นควรจัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์นำร่องระดับประเทศ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

- 1) เห็นควรมีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม เพื่อลดจำนวนโครงการที่รายงานในระบบ e-MENSCR และง่ายต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 2) เห็นควรกำหนดปฏิทินในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจนและทันตามกำหนดระยะเวลา
- 3) ควรลดภาระการรายงานด้านเอกสาร
- 4) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น
- 5) นำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาใช้เพื่อการวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

ที่ ๔๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ประมวลผลให้เห็นถึงปัญหา ความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชนทั่วไป

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณัชฎา สุขชาติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓ นายชุตินันท์ จะชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๔ นายโอวาท อุดทน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๕ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๖ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๗ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๘ นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๙ นางสาวบุษบา สุขเอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๒ นายธน จันทะวงษ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๓ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ

/๑.๑๕ นางสาวเขนิยา...

- ๒ -

- ๑.๑๕ นางสาวชนิยา เศษสันต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ
 ๑.๑๖ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล อัตราราชการ สปป.ขก ๓ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานยกร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- ๒.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
 ๒.๒ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
 ๒.๓ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
 ๒.๔ นางศุภิสรา ศรีไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/เลขานุการ
 ๒.๕ นางสาวชนิยา เศษสันต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ
 ๒.๖ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล อัตราราชการ สปป.ขก ๓ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำต้นฉบับรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เสนอคณะทำงานพิจารณาการร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ความเห็นชอบต่อไป

๓. คณะทำงานออกแบบปก รูปเล่ม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ประกอบด้วย

- ๓.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
 ๓.๒ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงาน
 ๓.๓ นายจักรพงษ์ ใจเชื้อ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
 ๓.๔ นางสาวสุนันท์ กล้ากลาง อัตราราชการ สปป.ขก ๓ คณะทำงาน
 ๓.๕ นางศุภิสรา ศรีไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/เลขานุการ
 ๓.๖ นางสาวชนิยา เศษสันต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ
 ๓.๗ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล อัตราราชการ สปป.ขก ๓ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการออกแบบปก รูปเล่ม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต ๓

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวณัฐณานุช สุตชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

คณะจัดทำเอกสาร

1. ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1.1 นางสาวชญาณัฐ สุตชาติ | ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.2 นายสีดา เทียบอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.3 นางสาวชญาภาณูจจ์ กันทา | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

2. คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|---|
| 2.1 นายสีดา เทียบอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.2 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.3 นางสาวยุพาพร หรเสริญ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| 2.4 นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.5 นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.6 นางสาวเขนิยา เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.7 นายจักรพงษ์ ใจซื่อ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.8 นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 2.9 นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.10 นางสาวสุนันท์ กล้ากลาง | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

3. บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 3.1 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.2 นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

4. ผู้ออกแบบปก

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
|---------------------------|---------------------------|

