



แผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 3

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



เอกสารหมายเลข 3/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 3

ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 040-306747 โทรสาร : 043-414201

[HTTP://WWW.KKN3.GO.TH](http://www.kkn3.go.th)

คำนำ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 2 ด้าน 18 ข้อ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ **“องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข”** 4 ประเด็นกลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความสำเร็จจำเป็ดังกล่าวข้างต้น นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (2566-2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกท่านที่มีส่วนร่วมขับเคลื่อนให้การดำเนินงานครั้งนี้ให้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้ “ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข” ได้อย่างยั่งยืน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	3
1.2 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	4
1.3 ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	7
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	22
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	22
2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	23
2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง	23
2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	23
2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	24
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	24
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	24
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	31
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	34
2.3 แผนระดับที่ 3	
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	36
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	36
2.3.3 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	37
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	37
2.3.5 แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	38
2.3.6 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.	38
2.3.7 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570	38
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	39
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูนขิดชอบ)	41
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2568 - 2569)	44
2.4.4 นโยบาย จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ของ สพฐ.	45
2.4.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.	49

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	50
เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน	50
เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	51

ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

วิสัยทัศน์/พันธกิจ	52
เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	52
นโยบาย	53
รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	54
รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	64
- งบประจำ	64
- งบพัฒนา แยกตามประเด็นกลยุทธ์	66
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	66
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	66
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	72
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	74
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปี พ.ศ. 2568	75
แผนที่กลยุทธ์	227
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	228
ภาคผนวก	230

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่ 465/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2567

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 2 ด้าน 18 ข้อ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาและแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นมีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

1. สร้างโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาการคิด สื่อสาร อ่านเขียนได้
3. ปลอดภัยทุกพื้นที่
4. โรงเรียนมีมาตรฐาน
5. การบริหารมีประสิทธิภาพ
6. ใส่ใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
7. น้อมนำศาสตร์พระราชา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
9. ประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดำเนินการภายใต้หลักการและเหตุผล ข้อมูลทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปีของหน่วยงานต่าง ๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับ 3 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดเป้าหมายในแนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด อย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) มีระยะเวลาดำเนินการ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2568 โดยจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2567 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2568

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.2.1 ข้อมูลทั่วไป

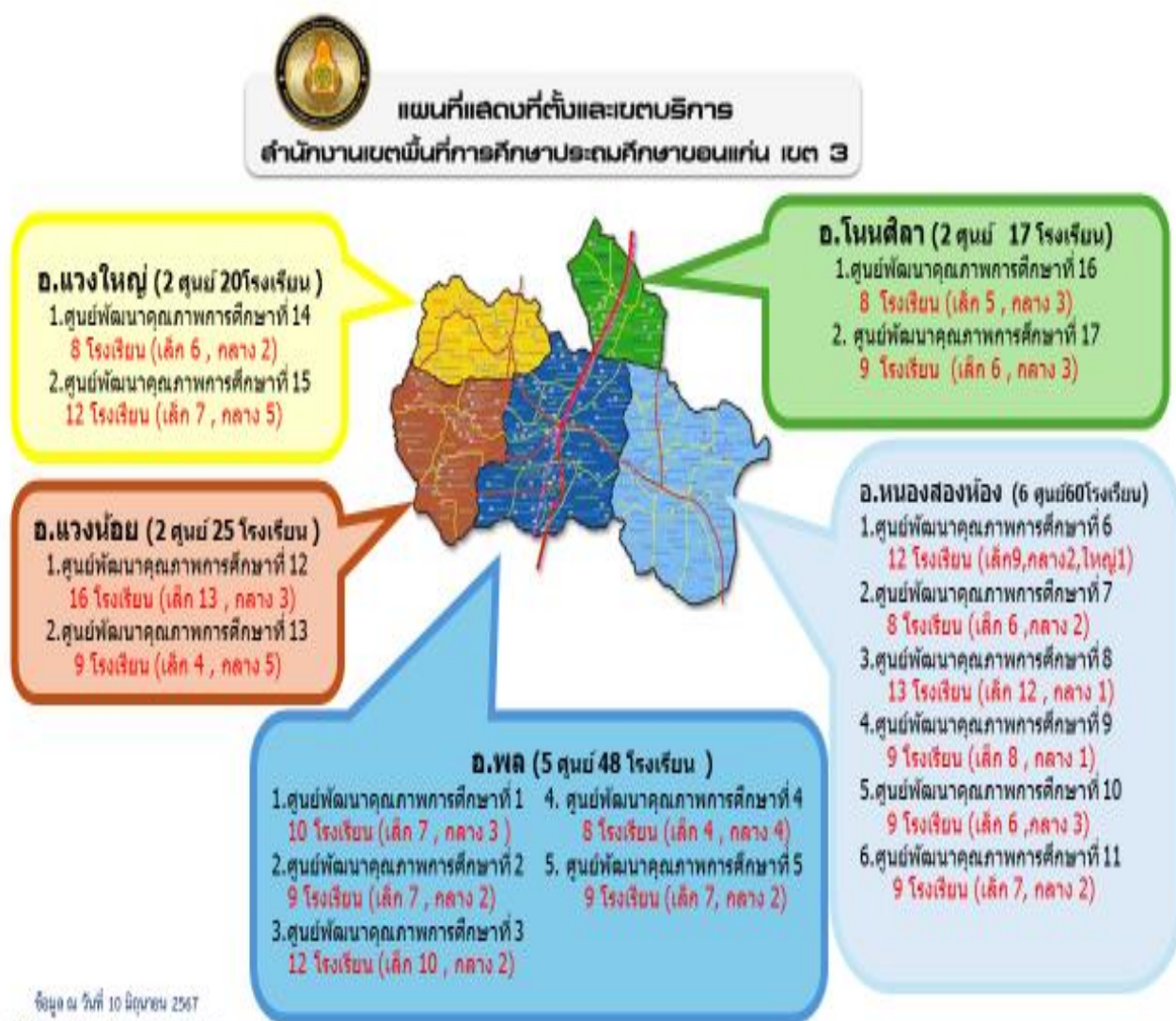
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกันมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับประชากรในวัยเรียนในเขตอำเภอฟล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา ตั้งอยู่ที่ถนนเมืองพล – ชัยภูมิ (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนพล) ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 75 กิโลเมตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

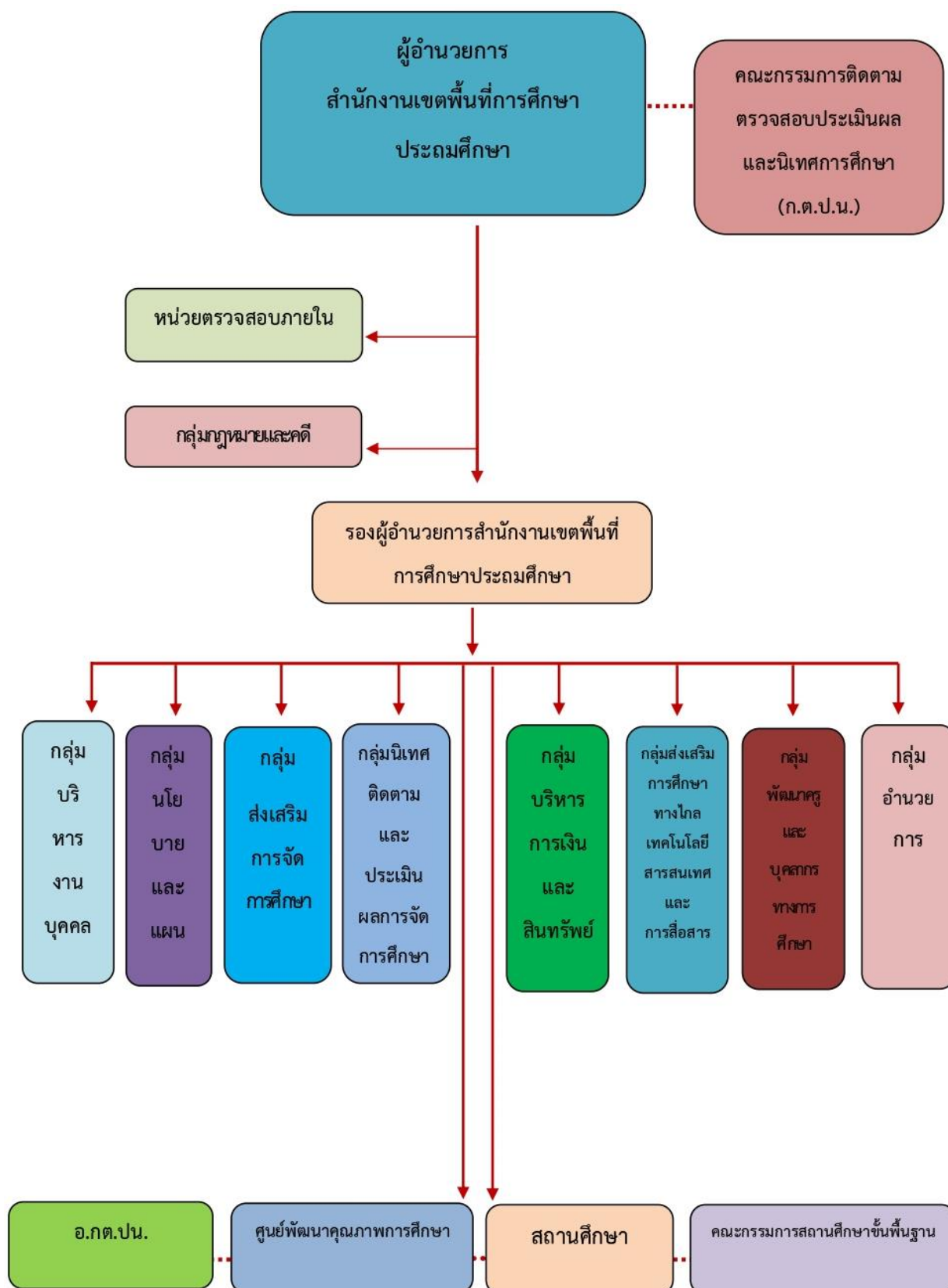
ที่	รายการ	จำนวน
1	พื้นที่รับผิดชอบ	5 อำเภอ
2	กลุ่ม/หน่วย	9 กลุ่ม/1 หน่วย
3	โรงเรียนทั้งหมด	168 โรง
	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (0 - 120 คน)	122 โรง
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (121 - 600 คน)	45 โรง
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)	1 โรง
	3.4 โรงเรียนในพระราชดำริ	3 โรง
	3.5 โรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5 โรง
	3.6 ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (นำร่องระดับประเทศ)	1 ศูนย์
4	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	15,535 คน
	4.1 ระดับก่อนประถม (รวมชาย-หญิง)	3,275 คน
	4.2 ระดับประถม (รวมชาย-หญิง)	10,619 คน
	4.1 ระดับมัธยม ม.1 - ม.3 (รวมชาย-หญิง)	1,641 คน
5	จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	13,930 คน
	5.1 นักเรียนพิการ	1,690 คน
	5.2 นักเรียนด้อยโอกาส	12,240 คน
6	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	
	6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,813 คน
	1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	124 คน
	2) ครู	1,105 คน
	3) บุคลากร (38ค) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	584 คน
	6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ขอนแก่น เขต 3	81 คน
	1) ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	1 คน

ที่	รายการ	จำนวน
	2) รอง ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	3 คน
	3) ผอ.กลุ่ม/หน่วย	10 คน
	4) ศึกษานิเทศก์	12 คน
	5) บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	31 คน
	6) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	24 คน

1.2.2 แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ



1.2.3 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



1.3 ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ “WE LOVE together” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1.3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
	สพป.ขก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด (ขอนแก่น)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.95	84.16	80.02	80.28	+2.79	+6.93	+6.67
การอ่านรู้เรื่อง	81.15	82.06	77.01	77.16	-0.91	+4.14	+3.99
รวม 2 สมรรถนะ	84.05	83.11	78.51	78.72	+0.94	+5.54	+5.33

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 84.05 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 86.95 คะแนน และ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 81.15 คะแนน

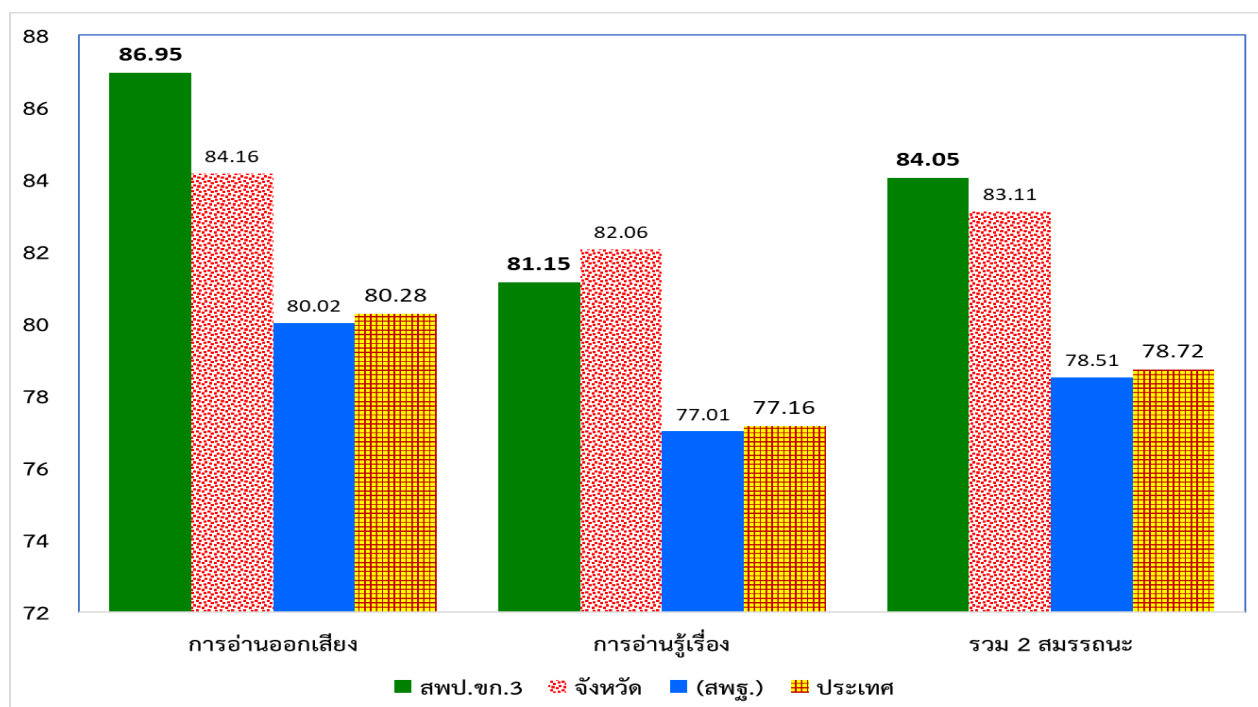
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ระดับจังหวัด เท่ากับ 0.94 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ระดับจังหวัด เท่ากับ 2.79 คะแนน แต่สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ระดับจังหวัด เท่ากับ 0.91 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด (สพฐ.) พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 5.54 คะแนน

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 6.93 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 4.14 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 5.33 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 6.67 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 3.99 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ กับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

1.2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567

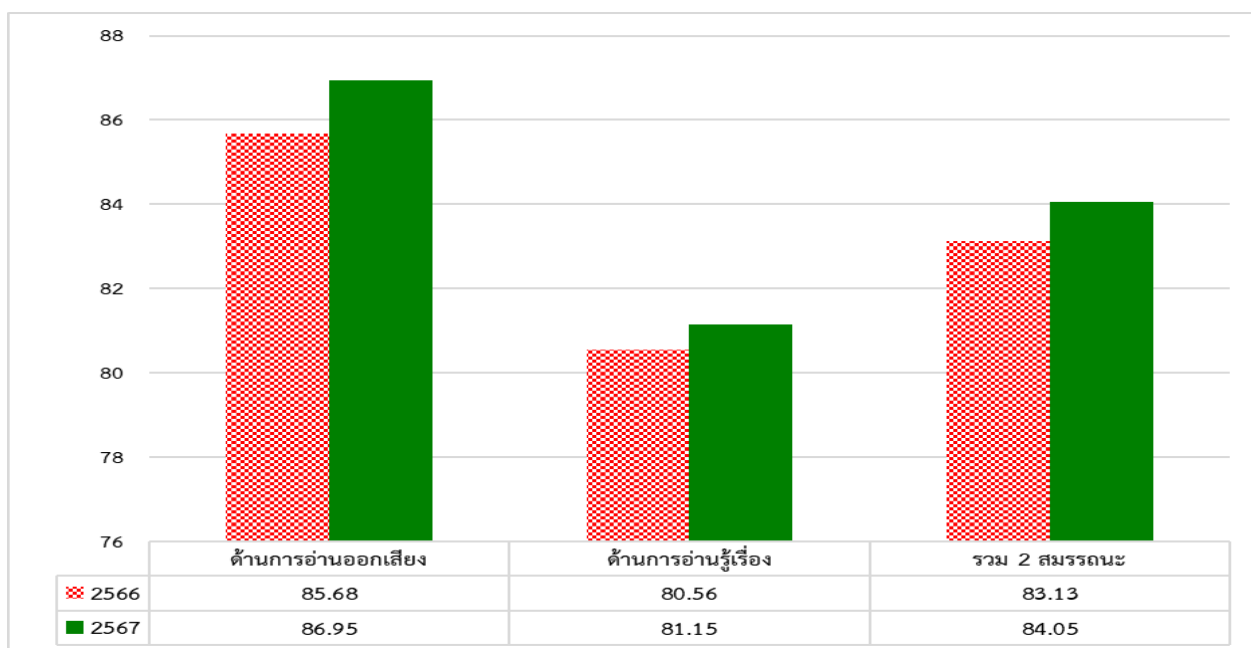
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	2566	2567	
ด้านการอ่านออกเสียง	85.68	86.95	+1.27
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	80.56	81.15	+0.59
รวม 2 สมรรถนะ	83.13	84.05	+0.92

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2567 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.92 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.27 คะแนน

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.59 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2567

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

2.1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง (+ / -)			
	สพ.ช.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	ศธ.ภาค	สพฐ.	ประเทศ	จังหวัด	ศธ. ภาค	สพฐ.	ประเทศ
คณิตศาสตร์	57.60	61.56	62.12	53.45	54.41	- 3.96	- 4.52	+4.15	+3.19
ภาษาไทย	62.31	68.21	67.79	60.34	61.21	- 5.90	- 5.48	+1.97	+1.10
รวม 2 ด้าน	60.01	64.89	64.95	56.90	57.81	- 4.88	- 4.94	+3.11	+2.20

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

60.01 คะแนน เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.60 คะแนน ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 62.31

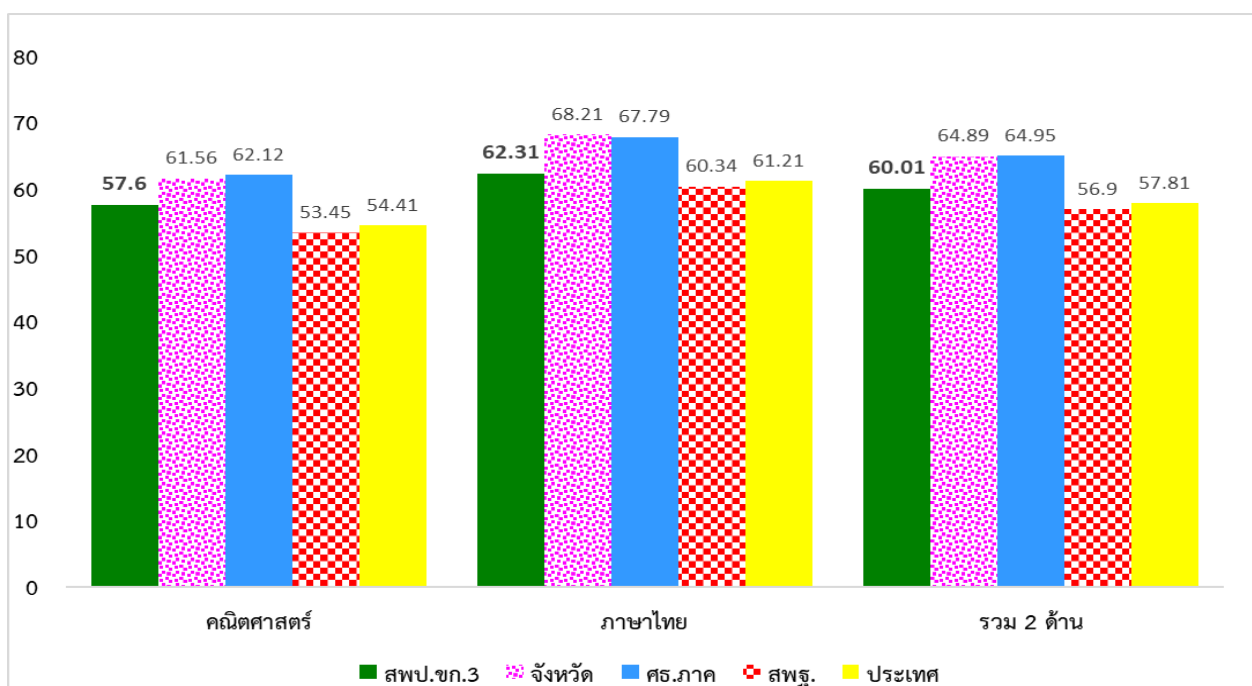
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัดเท่ากับ 4.88 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 4.94 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 3.11 คะแนน และความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 2.20 คะแนน ผลการเปรียบเทียบ รายด้านพบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ 3.19 คะแนน และด้านภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศ 1.10 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

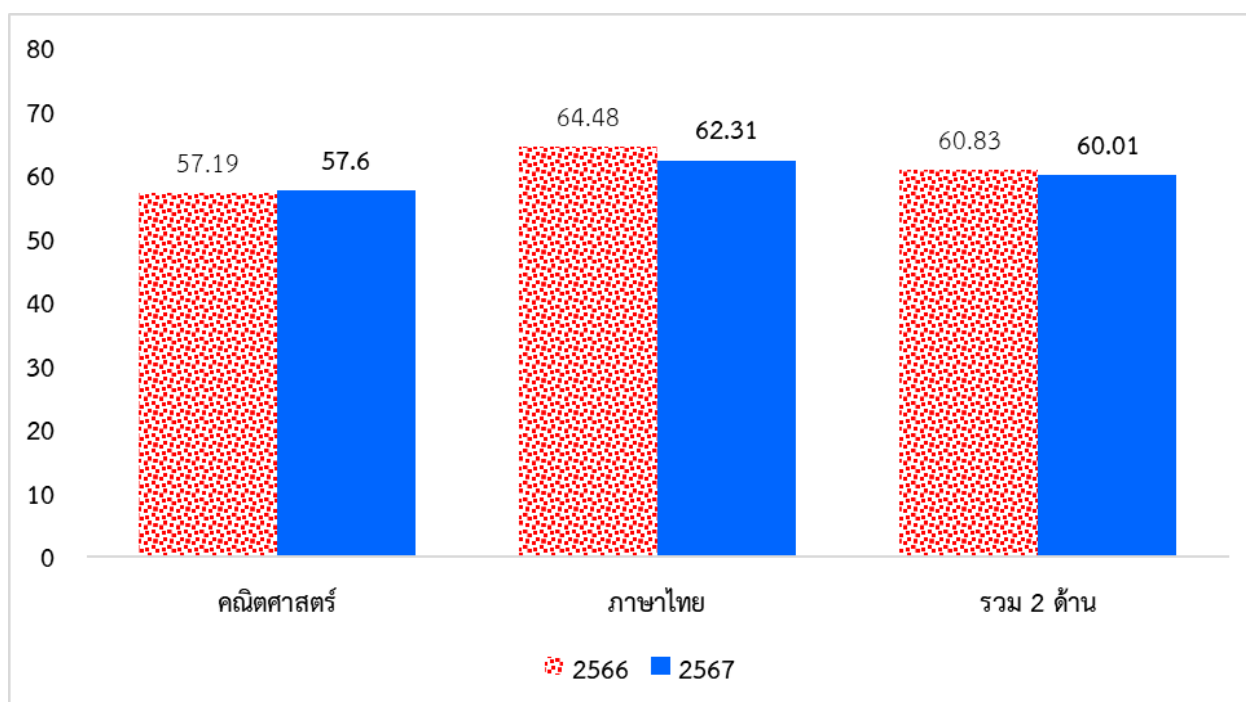
2.2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกรายด้าน รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกรายด้าน

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
คณิตศาสตร์	57.19	57.60	+0.41
ภาษาไทย	64.48	62.31	-2.17
รวม 2 ด้าน	60.83	60.01	-0.82

จากตาราง 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.82 คะแนน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.41 คะแนน ส่วนความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 2.17 คะแนน เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามรายด้าน

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

3.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

วิชา		คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
		สพ.ชก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สพฐ.	ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	44.26	42.61	41.24	42.49	+ 1.65	+ 3.02	+ 1.77
	อัตนัย	12.64	11.98	11.52	11.71	+ 0.66	+ 1.12	+ 0.93
	รวม	56.91	54.59	52.76	54.2	+ 2.32	+ 4.15	+ 2.71
ภาษาอังกฤษ		30.21	32.67	29.82	33.49	- 2.46	+ 0.39	- 3.28
คณิตศาสตร์		29.77	29.25	27.38	29.21	+ 0.52	+ 2.39	+ 0.56
วิทยาศาสตร์		45.26	43.24	41.64	42.87	+ 2.02	+ 3.62	+ 2.39
เฉลี่ย 4 วิชา		40.54	39.94	37.90	39.94	+ 0.60	+ 2.64	+ 0.59

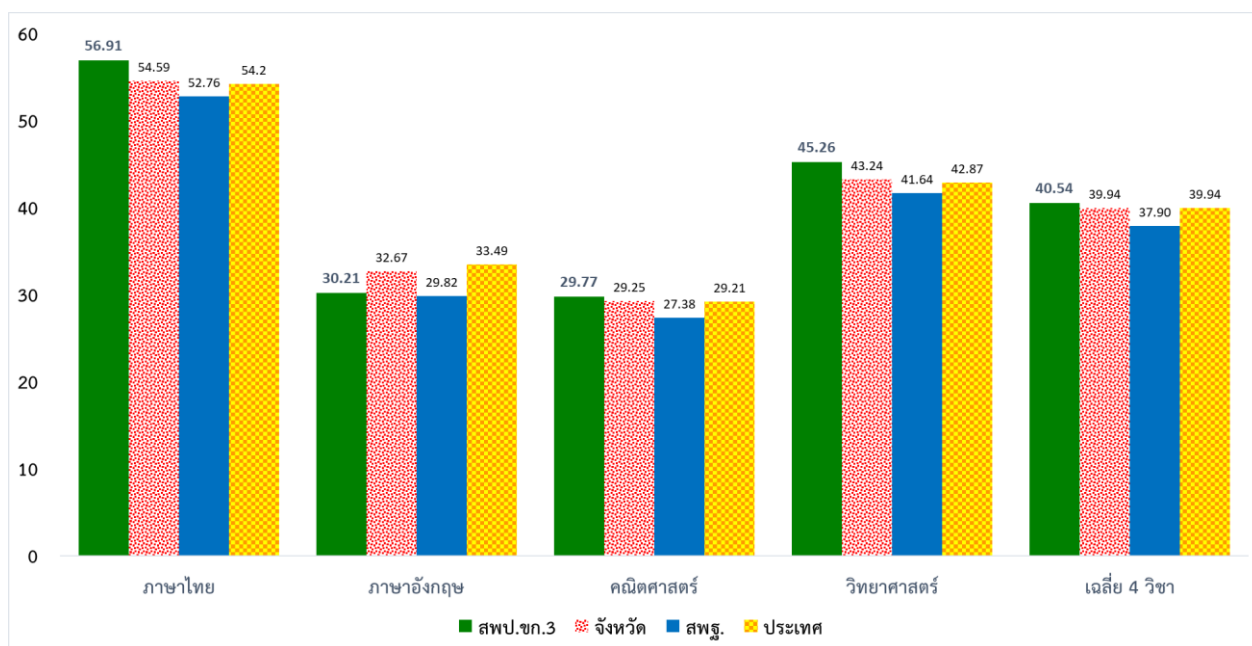
จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.54 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 29.77 – 65.91 โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาไทย ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.60 คะแนน และวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด มีเพียงภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 2.46 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.เท่ากับ 2.64 คะแนน และทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 0.59 คะแนน และวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศ มีเพียงภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.28

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

3.1.2) ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

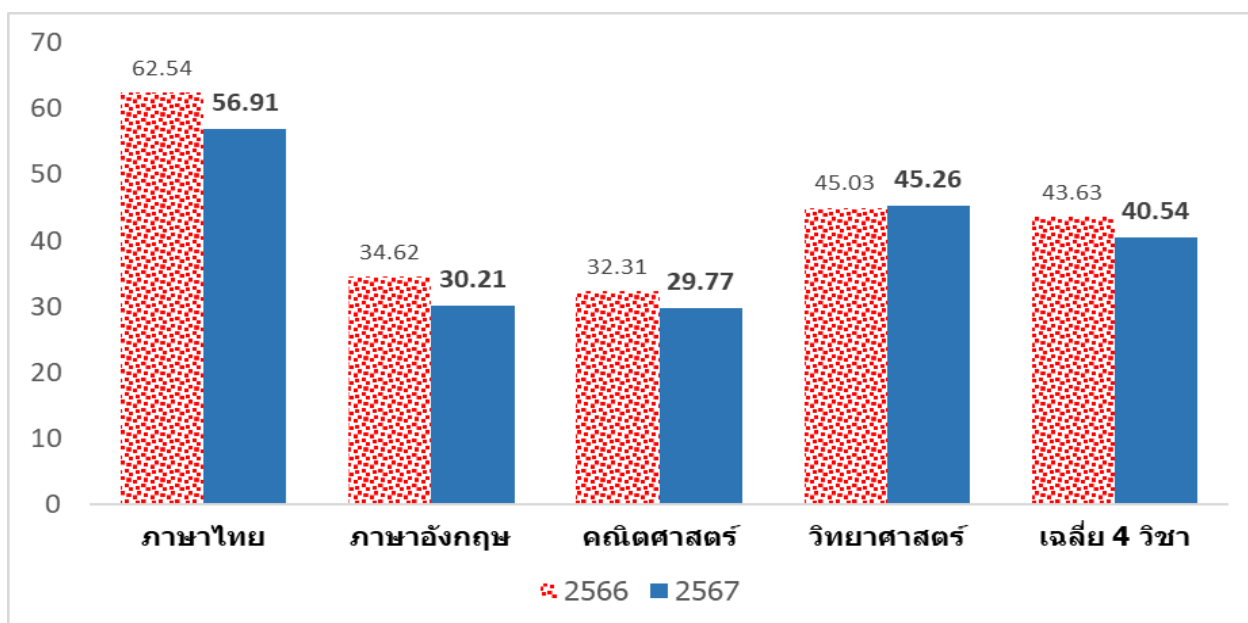
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกรายสาระการเรียนรู้สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

วิชา		ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
		2566	2567	
ภาษาไทย	ปรนัย	49.35	44.26	- 5.09
	อัตนัย	13.19	12.64	- 0.55
	รวม	62.54	56.91	- 5.63
ภาษาอังกฤษ		34.62	30.21	- 4.41
คณิตศาสตร์		32.31	29.77	- 2.54
วิทยาศาสตร์		45.03	45.26	+ 0.23
เฉลี่ย 4 วิชา		43.63	40.54	- 3.09

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ในภาพรวม 4 วิชา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 **ลดลง** จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 3.09 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 วิชาส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ปีการศึกษา 2566 เรียงตามลำดับ ดังนี้ วิชาภาษาไทย (ลดลง 5.63 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (ลดลง 4.41 คะแนน) และคณิตศาสตร์ (ลดลง 2.54 คะแนน) ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้น 0.23 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

3.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

วิชา		คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
		สพป.ชก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สพฐ.	ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	32.41	33.55	34.5	34.4	-1.14	-2.09	-1.99
	อัตนัย	14.52	13.59	14.74	14.54	+0.93	-0.22	-0.02
	รวม	46.93	47.14	49.25	48.93	-0.21	-2.32	-2.00
ภาษาอังกฤษ		26.79	30.59	30.52	30.93	-3.80	-3.73	-4.14
คณิตศาสตร์		24.11	26.67	26.59	26.53	-2.56	-2.48	-2.42
วิทยาศาสตร์		33.47	33.63	34.26	34.22	-0.16	-0.79	-0.75
เฉลี่ย 4 วิชา		32.83	34.51	35.16	35.15	-1.68	-2.33	-2.33

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา พบว่ามีคะแนน

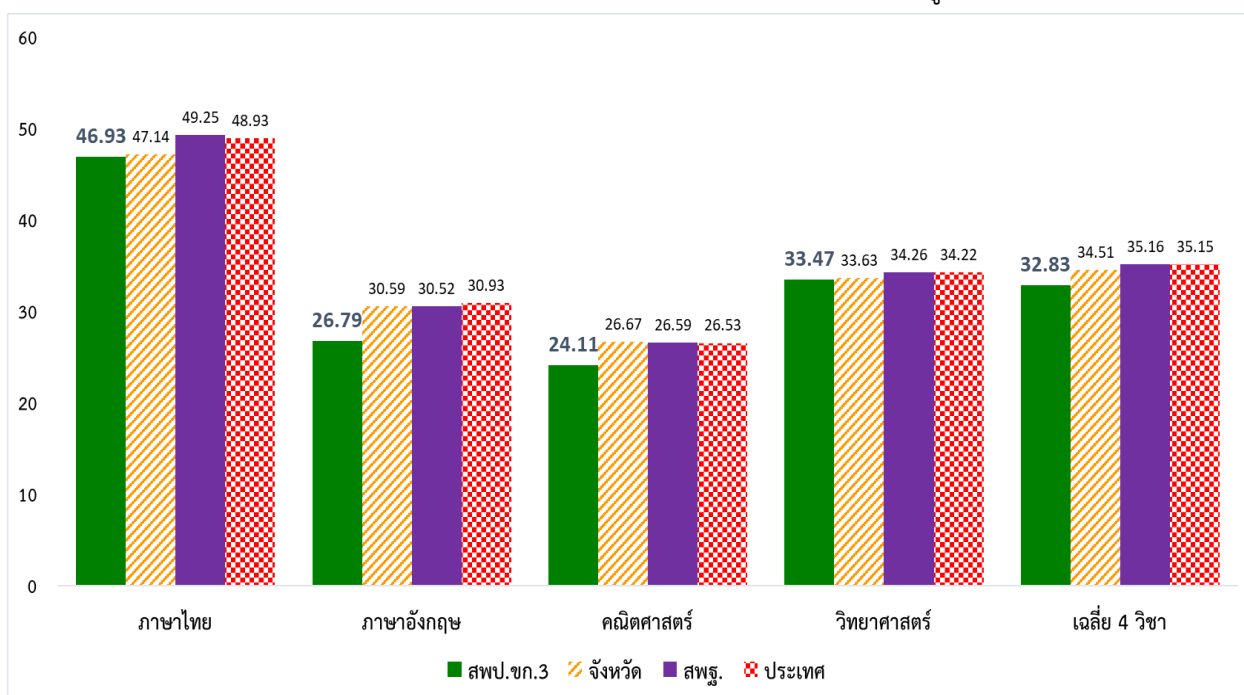
เฉลี่ยเท่ากับ 32.83 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 24.11 – 46.93 โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับจังหวัดเท่ากับ 1.68 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับสพฐ. เท่ากับ 2.33 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับสพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ 2.33 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3.2.2) ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

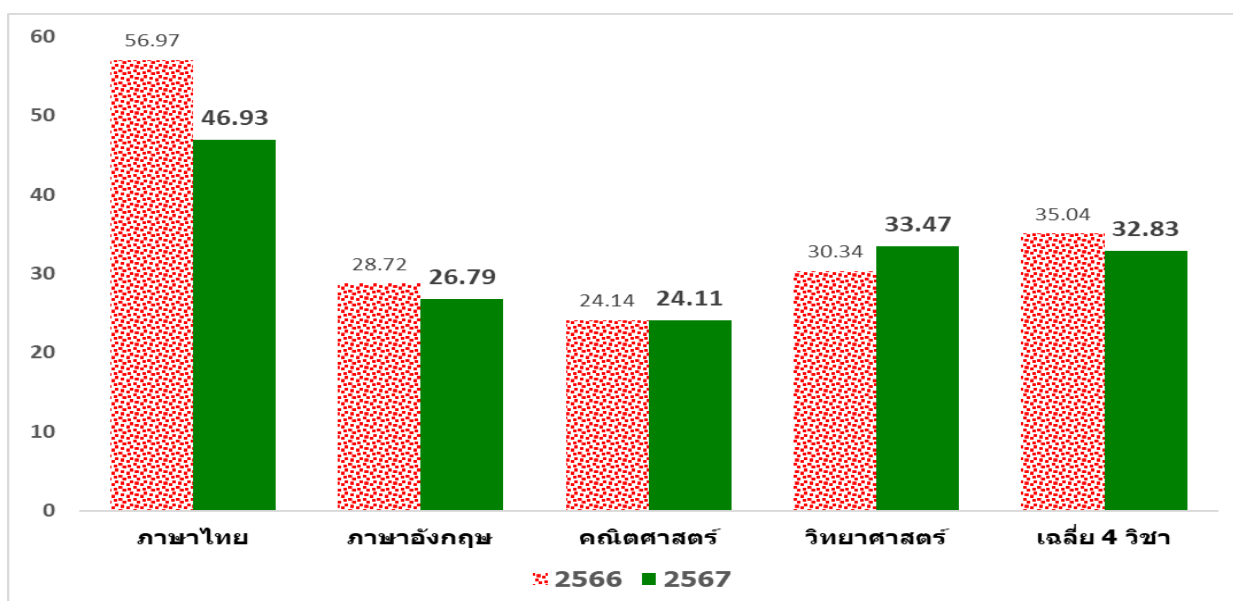
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกรายสาระการเรียนรู้ สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

วิชา		ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
		2566	2567	
ภาษาไทย	ปรนัย	40.99	32.41	- 8.58
	อัตนัย	15.98	14.52	- 1.46
	รวม	56.97	46.93	- 10.04
ภาษาอังกฤษ		28.72	26.79	- 1.93
คณิตศาสตร์		24.14	24.11	- 0.03
วิทยาศาสตร์		30.34	33.47	+ 3.13
เฉลี่ย 4 วิชา		35.04	32.83	- 2.21

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวม 4 วิชา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ลดลง จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 2.21 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2566 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 3.13 คะแนน)

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

1.3.2 ด้านโอกาส

สพป.ขอนแก่น เขต 3 ให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ

2.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 - 5 ปี จำนวน 2,051 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 2,351 คน เข้าศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 แยกเป็น

- สังกัด สพฐ.	จำนวน 1,642 คน	คิดเป็นร้อยละ 69.85
- สังกัดอื่น	จำนวน 709 คน	คิดเป็นร้อยละ 39.15

2) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,028 คน

(1) เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,022 คน คิดเป็นร้อยละ 99.70 แยกได้ ดังนี้

- สังกัด สพฐ.	จำนวน 1,659 คน	คิดเป็นร้อยละ 81.80
- สังกัดอื่น	จำนวน 363 คน	คิดเป็นร้อยละ 17.90

(2) ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30

3) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 500 คน

(1) เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า) จำนวน 492 คน คิดเป็นร้อยละ 98.40

- สายสามัญ	จำนวน 326 คน	คิดเป็นร้อยละ 65.20
- สายอาชีพ	จำนวน 152 คน	คิดเป็นร้อยละ 30.40
- สาย สกร.	จำนวน 14 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.80

(2) ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60

2.2 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 0 คน (จากระบบ DMC)

2.3 การพัฒนาเด็กพิการให้ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป จำนวน 168 โรงเรียน จำนวนเด็กพิการ จำนวน 1,850 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 1,850 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คือ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (5) และมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม 3 มาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

2) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 24 ประเด็น (รอบ 12 เดือน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลคะแนนโดยรวม คือ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน โดยแยกเป็นประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ จำนวน 14 ประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลคะแนนแยกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	จำนวน 9 ประเด็น
ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน 3 ประเด็น
ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน 1 ประเด็น
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน 1 ประเด็น (การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน)

3) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ที่คะแนนรวม 99.38 คะแนน โดยผลคะแนน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เท่ากับ 0.64 คะแนน

4) ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 170 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 124 แห่งคิดเป็นร้อยละ 72.94 และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET) โดยมีสถานศึกษาในสังกัด ที่มีนักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 163 โรง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 161 โรง คิดเป็นร้อยละ 98.77 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 รายละเอียดดังนี้

1.1) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) +4.07 จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 63.35 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 161 แห่ง

1.2) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 สูงกว่าระดับประเทศ +2.29 จำนวน 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.55 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 161 แห่ง

1.3) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 163 แห่ง คือ 43.63

(2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 จำนวน 6 โรงเรียน 10 รางวัล ดังนี้

ด้านวิชาการ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเหรียญทอง
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัลเหรียญเงิน

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชนะเลิศเหรียญทอง
- ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง

(3) ด้านสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง

ด้านบริหารจัดการ

- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเหรียญทอง

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง
- สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

(4) ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ดำเนินการขับเคลื่อนแผนการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนบ้านสว่างวิทยา 2) โรงเรียนบ้านโนนตะโก 3) โรงเรียนบ้านหนองเรือ และ 4) โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์ พบว่าชุมชนไม่เห็นชอบให้เลิกสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนตะโก และโรงเรียนบ้านหนองเรือและเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสว่างวิทยา และ โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์

2) ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสว่างวิทยา และ โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแพกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

1.3.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
- 3) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ครูและบุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วม โดยกระบวนการ PLC
- 6) ครูและบุคลากรได้รับรางวัล /ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ/ ประกาศเกียรติคุณ และมีผลงานระดับชาติ ดังนี้

6.1 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566

- รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 รางวัล
- รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 46 รางวัล
- รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล

6.2 รางวัลครูสภา ระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล

6.3 รางวัล สกสศ.ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 รางวัล

6.4 รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รางวัล

6.5 รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 118 รางวัล

1.3.5 ด้านสถานศึกษา ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับชาติ

ระดับเพชร	จำนวน	18	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	1	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2	จำนวน	2	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	52	โรงเรียน
ระดับเงิน	จำนวน	76	โรงเรียน

1.3.6 ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระตือรือร้นดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2567 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 5 ดาว	จำนวน	6	โรงเรียน
ระดับ 4 ดาว	จำนวน	12	โรงเรียน
ระดับ 3 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	2	โรงเรียน
ไม่มีระดับดาว	จำนวน	3	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	2	โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (โครงการ LESS) และการประเมินการกักเก็บคาร์บอนในไม้ยืนต้น ได้นำผลการเรียนรู้และปฏิบัติไปขยายผลที่โรงเรียน สามารถประเมินกักเก็บก๊าซเรือนกระจกได้ ได้รับรางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก จำนวน 11 โรงเรียน

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน.....แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาศึกษาให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

2.1.5.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2.1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้านวัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ /เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7. ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง
- 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ
- 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- 4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

- 1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

4) กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแล หรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมด อย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่

ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการ และวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

2.2.3.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติ ต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และ การกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัย ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัด อย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐ และทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้ วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจาก ครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย

และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนา และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้าน การศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็น ยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.7 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570

จังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาจังหวัด

ขอนแก่น (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดขอนแก่น มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

"มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

2.1) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 2) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 3) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.41

2.2) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- 1) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการค้า ลงทุนและการบริการ เพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน

3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3) ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะ
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อซ้ำ
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM 2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มินติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ

2.5.2) จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพหลากหลายที่เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
5. ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
6. จัดหาที่พักการภารโรง
7. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
8. จ้างครูช่วย กรณีพิเศษ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขชาติ มีความสุข
9. การศึกษาเท่าเทียม
10. นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ
เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม
และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำคัญ ดังนี้ในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 มีสาระสำคัญโดยรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และ นโยบาย ดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“ องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข ”

4.1.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.1.3 เป้าประสงค์

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นมีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1.5 จุดเน้น

1. สร้างโอกาสทางการศึกษา

2. พัฒนาการคิด สื่อสาร อ่านเขียนได้

3. ปลอดภัยทุกพื้นที่

4. โรงเรียนมีมาตรฐาน

5. การบริหารมีประสิทธิภาพ

6. ใส่ใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7. น้อมนำศาสตร์พระราชา

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

9. ประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา

4.1.6 นโยบาย



4.2 รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2568

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85 (13,928)	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของนักเรียนยากจน ที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ มีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
4	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา		
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา	ร้อยละ 40	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
	ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด		การจัดการศึกษา
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา/ICT

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19 พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ขก. 3	1000 ครั้ง ครั้ง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มบุคคล/ กลุ่มส่งเสริม

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	85	กลุ่มนิเทศ ฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มบุคคล/ กลุ่มส่งเสริม
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 50	กลุ่มนโยบายและแผน

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ /ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่น ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14 จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.20 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพอำเภอ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียนผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.8 รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้กำหนดงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ และทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 1,500,000 บาท

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	รายการจัดสรร	จำนวน		จำนวนงบ/แหล่งงบประมาณ		
		โครงการ	กิจกรรม	สพป.ขก. 3	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ
1	งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	3,500,000	-	-
2	งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	1	3	15,000	-	-
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	20	81	875,000	-	50,000
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	8	24	590,000	-	-
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	5	20,000	-	-
	รวมงบพัฒนา	30	108	1,500,000	-	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				5,000,000		50,000

ตาราง 2 งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,500,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ค่าทำการนอกเวลาราชการ	100,000	- ใช้จ่ายให้ ข้าราชการ/ลูกจ้างของ สพป.ขก.3 ที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ตามคำสั่ง สพป.ขก 3	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ และชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	400,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ และค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ในการเดินทางไปราชการของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ ของ สพป.ขก.3 (ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง โดยเบิกตามระเบียบกระทรวงการคลัง (ก.ม. ละ 4 บาท)	

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ	150,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ สพป.ขก3	
4	ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	- จัดไว้เพื่อปรับปรุง/ซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่งที่มีสภาพชำรุด ทดุดโทรม และค่าประกันภัย	
5	ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	80,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานตามความจำเป็นต้องจ่ายจริง	
6	ค่าวัสดุสำนักงาน	700,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุสำนักงาน	
7	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	120,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศของสพป.ขก 3	
8	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 4 ราย	468,000	1. ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราว 1 อัตรา ๆ ละ 12,000 บาท /เดือน 12 เดือน $12,000 \times 12 = 144,000$) 2. ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด 1 อัตรา ๆ ละ 9,000 บาท/เดือน 12 เดือน $(9,000 \times 12 = 108,000)$ 3. ค่าจ้างพนักงานขับรถ 1 อัตรา ๆ ละ 9,000 บาท /เดือน 12 เดือน $(9,000 \times 12 = 108,000)$ 4. ค่าจ้างลูกจ้างศูนย์กรีน 1 อัตรา ๆ ละ 9,000 บาท /เดือน 12 เดือน $(9,000 \times 12 = 108,000)$	
9	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ก.ต.ป.น.	20,000	- ค่าใช้จ่ายในการจัดการประชุม ก.ต.ป.น. สพป.ขก 3	
10	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็นเร่งด่วน	347,000	- จัดให้โครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อนโยบาย สพป.ขก 3 และ สพฐ.ที่ไม่มีงบประมาณอื่นจัดให้ และ ผอ.เขตอนุมัติโครงการแล้วเท่านั้น	เสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน
11	ค่าสาธารณูปโภค (1,015,000)			
	11.1 ค่าไฟฟ้า	805,000		
	11.2 ค่าน้ำประปา	50,000		
	11.3 ค่าโทรศัพท์	10,000		
	11.4 อินเทอร์เน็ต	80,000		
	11.5 ค่าไปรษณีย์	70,000		
	รวมทั้งสิ้น	3,500,000		

2. งบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 30 โครงการ 108 กิจกรรมหลัก
รวมงบประมาณ จำนวน 1,550,000 บาท แยกตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 งบประมาณ สพป. ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,500,000 บาท

2.2 อื่น ๆ (เอกชน) จำนวน 50,000 บาท

- เงินสนับสนุนจาก นางนันทิยา นนท์อาสา จำนวน 50,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม (เด็กพิการ เรียนรวม)	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ ผู้เรียน รายบุคคล สร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อค้นหา Best Practice กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามการคัดกรอง นักเรียนรายบุคคล	15,000			1. น.ส.มณีญา มุสิกาวลัย 2. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ	75
	รวมกลยุทธ์ที่ 1		15,000				

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ สู่สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการพัฒนา ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	20,000			1. นางมณีวรรณ จันทะใจ 2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	80
2	พัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยหลักสูตร ต้นกล้าอาชีพ : โรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 3	กิจกรรมที่ 1 จัดเตรียมการ/ประชุม/ วางแผน กิจกรรมที่ 2 ขั้นตอนการ พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรต้นกล้า อาชีพ กิจกรรมที่ 3 ชี้นิเทศ ติดตามผล กิจกรรมที่ 4 ชี้นสรุปผลและประเมินผล	10,000		50,000 (นางนันทิยา นนท์อาสา) รางวัลครู ขวัญศิษย์	1. น.ส.มณีญา มุสิกาวลัย 2. น.ส.สุพาพร หรเสรัฐ	85

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
3	พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568	กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 และจัดทำรายงาน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF) สู่การปฏิบัติในห้องเรียน กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในห้องเรียนและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับศูนย์, เขตพื้นที่ กิจกรรมที่ 4 จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	20,000			น.ส. เสาวนีย์ เวชพิทักษ์	92
4	การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค /วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	15,000			1. น.ส.ยุพาพร หรรษิรัฐ 2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3. นามณีวรรณ จันทะโช	97
5	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 4 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และรายงานผล	15,000			1. นายกิตติ ชาดามัง 2. นายปริญญา เฉิดจำเริญ 3. น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา	102
6	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2568	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมชี้แจงการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบประเมินโครงการ	20,000			น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์	106

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
		วิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย/ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 4 อบรมขั้นเฉพาะทางหัวข้อเทคโนโลยี ตามหลักสูตร สพฐ.กำหนด กิจกรรมที่ 5 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ณ ส่วนกลาง					
7	ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงาน กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม	20,000			1. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3. น.ส.รุ่งนภา แสนอานวยผล 4. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา	112
8	การนำผลการประเมิน RT, NT O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 การจัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1, NT ชั้นป.3, O-NET ชั้น ป.6,ม.3 กิจกรรมที่ 4 การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50,000			1. น.ส.รุ่งนภา แสนอานวยผล 2. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	117
9	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 การสร้างจิตสำนึกในการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วม	20,000			1. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 2. น.ส.มณฑิลา มุสิกาวาลย์ 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 4. นางมนีวรรณ จันทะไช	122
10	พัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครู เรื่องการออกแบบและสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	15,000			1. น.ส.รุ่งนภา แสนอานวยผล 2. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	127

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
	(Assessment for Learning)	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การนำความรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา					
11	การขับเคลื่อนบูรณาการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผลการจัดอบรม และวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม การใช้ นวัตกรรม ฯ กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการใช้ นวัตกรรม (DLTV) กิจกรรมที่ 6 จัดประกวดผลงานครู	40,000			1. นายปริญญา เด็ดจำเริญ 2. นายกิริติ ขาดามัก	130
12	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครู กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครู	20,000			1. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎี เทวบุตร	136
13	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม/สร้างคู่มือ นิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล กิจกรรมที่ 4 (Developing) สรุปรายงานโครงการและการค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	30,000			1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายกิริติ ขาดามัก 3. นางมนีวรรณ จันทะโช	140

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
14	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระหลัก (วิทย์ คณิต อังกฤษ ไทย)	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนชั้น ป.1-3 กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 วางแผนดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีการแข่งขัน กิจกรรมการต่อสมการเอเอ็มท (A-MATH) และกิจกรรม SUDOKU ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระบบออนไลน์) กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการชมรมครูวิทยาศาสตร์และจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและ PLC กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ 2 ค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลและสรุปโครงการ	80,000			1. น.สรุณา แสงอรุณกุล 2. นางณัฏฐพร จันทะโช 3. นายศิริดี ขาดามัก 4. น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา 5. น.ส.บุพพร หรรษา 6. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 7. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 8. นายพยุบ เทวบุตร	145
15	ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรัก	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้รักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	20,000			1. น.ส.สุมิตรา ทะนาฤทธิ์ 2. น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา	156

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
	ในสถาบันหลัก ของชาติ	กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี การจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice โรงเรียนการนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การตัดสิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					
16	พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมที่ 2 ประกวดคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้าน coding กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล	10,000			น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	161
17	นิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการ วิจัย	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตามความพร้อม และความก้าวหน้าในการบริหารจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานด้วยกระบวนการวิจัย กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐานของศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามความพร้อม ในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	120,000			1. น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 2. นายทศพร เทวบุตร	165
18	ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและ วิชาการ	กิจกรรมที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรม กีฬาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ 3 เข้าค่ายทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	40,000			1. น.ส. ปิยนดา เครือวรรณ 2. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยผล	170
19	พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปี	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษา ดูงานหน่วยงาน /สถานศึกษาต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ	210,000			1. นางยุวดี แสนเมือง 2. นายธีระชัย จิตดา	176

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
	งบประมาณ 2568	กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ					
20	สนับสนุน การดำเนินงาน ศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 แห่ง กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล	100,000			1. นายจักรพงษ์ ใจชื่อ 2. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	182
รวมกลยุทธ์ที่ 2			875,000		50,000		

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	ขับเคลื่อนเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงาน นโยบายและแผน กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการดำเนินงาน วิเคราะห์งบประมาณ กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผล กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	200,000			1. น.ส.เจนิยา เศษสันต์ 2. น.ส.สุจิตรา หล่มเหลา 3. นายจักรพงษ์ ใจชื่อ	186
2	พัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ การประชุมทางไกล ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3	กิจกรรมที่ 1 จ้างเหมาผู้ให้บริการจัดหา สายไฟเบอร์ออฟติก พร้อมอุปกรณ์ สำหรับเชื่อมต่อระบบการประชุมทางไกล กิจกรรมที่ 2 เช่า Doman บริษัท ทีเอชนิค จำกัด จำนวน 1 ระบบ (www.kkn3.go.th)	30,000			น.ส.กนกพร อัครพิเชษฐ์	193
3	ส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหาร งานบุคคล)	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการด้าน บริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่ม บริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ 3 การบริหารงานเลขานุการของ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	160,000			1. น.ส.เยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2. น.ส.จันทร์เพ็ญ อินทนนท์	196

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
4	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา สถานศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กิจกรรมที่ 4 การให้คำปรึกษาและแนะนำแนวการประเมินผล ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา	20,000			นางสาวบุษบา สุขเฒ่า	201
5	พัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2568 กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา/ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 4 สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมที่ 5 One stop service center กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์	100,000			1. น.ส.ปติวิธดา เศษสันต์ 2. นายวิโรท เศษสันต์ 3. นายมนูญ วงศ์บัวพันธุ์	207
6	การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนถอดบทเรียนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	20,000			1. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2. น.ส.ณัฏฐา มุสิกาว์ชัย	211
7	อบรมแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี พัสดุ เพื่อรองรับการตรวจสอบภายใน	กิจกรรม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง	40,000			น.ส. สกุณรัตน์ ทวนจิตต์	215

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
8	ขับเคลื่อน การดำเนินการ กระบวนการสืบสวน สอบสวน และการ ดำเนินการทางวินัย	กิจกรรมที่ 1 สืบสวน สอบสวน และการ ดำเนินการทางวินัย กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุปสำนวน การสอบสวน	20,000			1. นายธน จันทะวงษ์ 2. น.ส.จิราวรรณ สุดโต	218
รวมกลยุทธ์ที่ 3			590,000				

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	ขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อสร้าง ความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่เสี่ยง เนื่องในวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 2 สร้างเครือข่ายและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียน เพื่อเสริมสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนแนวทาง การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและ สุขภาพจิต	20,000			นายจิรวิทย์ นาราชภูมิ	221
รวมกลยุทธ์ที่ 4			20,000				
รวมกลยุทธ์ที่ 1- 4			1,500,000		50,000		

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม (เด็กพิการเรียนรวม)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย โทรศัพท์ 086-238-7275 E-mail :mantheeya.mm@gmail.com
2. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ โทรศัพท์ 098-101-5845 E-mail : prakan.kk3@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ (4) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
 - สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 5 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

 - นักเรียนพิการเรียนรวมร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

 - พี่เลี้ยงเด็กพิการร้อยละ 100 สามารถปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”
- 2) เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 3) เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- 4) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนาคคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

(1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและประโยชน์ของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทที่มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรองและให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีวิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน และมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรวม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม คัดกรอง ส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัยเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามรายบุคคล จัดบุคลากรสนับสนุนในโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการ ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เป็นข้อจำกัดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวมต่อต้านสังกัด โดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีที่เลี้ยงเด็กพิการที่เข้ามาใหม่หลายคนรวมทั้งครูที่ดูแลการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้ย้าย และเกษียณอายุราชการ จึงควรพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อสามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณดินทรเทพยวรางกูร ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัด อันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิเคราะห์ และคัดกรองนักเรียนเรียนรวม อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 ด้านปริมาณ

- 1) นักเรียนพิการร้อยละ 95 ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.3.2 ด้านคุณภาพ : ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Outputs)

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทุกแห่งในเขตพื้นที่ได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทุกแห่งในเขตพื้นที่ สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา

2) ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ และคัดกรองนักเรียนเรียนรวมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งพาตนเองได้

3) ครูผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมได้รับวุฒิบัตร และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ และมีการคัดกรองนักเรียนเรียนรวมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.6.2 เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.6.3 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 เด็กพิการเรียนรวม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.7.2 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมีความเข้มแข็งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 5 โรงเรียน ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS)

2.7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.7.4 ศึกษาวิเคราะห์มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนรวม

2.7.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ ประชุมเพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมและกำหนดปฏิทินออกนิเทศ	มกราคม 2568	1. นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวลย์ 2. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้/สร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อค้นหา Best Practice 1) อบรมให้ความรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการคัดกรองประเมิน และวินิจฉัยผู้เรียนอย่างเป็นระบบ /สร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อค้นหา Best Practice ของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม (โดยครูแกนนำ 3 คน) 2) อบรมให้ความรู้กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ถูกต้อง 3) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 4) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม 5) การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	มกราคม - มิถุนายน 2568	1. นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวลย์ 2. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล/ การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล IEP, IIP/ การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล	มิถุนายน - กันยายน 2568	1. นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวลย์ 2. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ ำจำนวน 15,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ - ค่าอาหารว่าง น้ำดื่มและอาหารกลางวัน ศักขานิเทศกัผู้รับผิดชอบ กับคณะทำงานและวิทยากร จำนวน 10 คน X 125 บาท X 1 วัน		1,250		1,250
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้/สร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อค้นหา Best Practice - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน X 600 บาท X 2 ชั่วโมง - ค่าอาหารว่าง น้ำดื่มและอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการอบรม คณะทำงาน และวิทยากร จำนวน 85 คน X 125 บาท X 1 วัน	2,400	10,625		12,400
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยงนิเทศติดตาม จำนวน 2 คน X 440 X 1วัน		880		880
	รวม	2,400	12,755	-	15,155

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมเพื่อวางแผน		1,250			1,250
2. อบรมให้ความรู้			13,025		13,025
3. นิเทศ กำกับติดตาม				880	880
รวม		1,250	13,025	880	15,155

หมายเหตุ ขอเบิกเพียง 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนวิเคราะห์ และ คัดกรองนักเรียน เรียนรวม อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	- ประเมินผลการวิเคราะห์และคัดกรอง นักเรียนเรียนรวมของโรงเรียน - ประเมินเครื่องมือ	- แบบประเมินผลการวิเคราะห์และคัดกรอง นักเรียนเรียนรวมของโรงเรียน - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2) ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	- ประเมินแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - การสังเกตชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน ผลงาน ใบงาน การร่วม กิจกรรม ฯลฯ	- แบบสังเกตชั้นเรียน สะท้อนผล - ใบงาน ในกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ
3) ร้อยละ 95 ของโรงเรียนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม		

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางมณีวรรณ จันทะโฮ โทรศัพท์ 099-027-1583 E-mail : manee191025@gmail.com
2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม โทรศัพท์ 081-592-3232 E-mail : isanianman@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ

คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Y2 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

☐ หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตเป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

☐ เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้ศึกษาหาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไว้ 3 วาระคือวาระที่ 16 การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา วาระที่ 17 การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา และวาระที่ 18 การปฏิรูประบบการเรียนรู้ สภาขับเคลื่อนการปฏิรูป กำหนดประเด็นขับเคลื่อนด้านการศึกษาพร้อมกับจุดเน้นการปฏิรูปตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปของ

กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน ประกอบกับเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดประเด็นปฏิรูปด้านการเรียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างคนไทยให้มีวินัยเด่น เป็นงาน ชาญวิชา นั้นคือมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีความรู้ และทักษะที่จะประกอบสัมมาชีพได้ และมีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดที่จะพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถแข่งขันและเป็นผู้นำไประดับนานาชาติ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกระแสโลกาภิวัตน์ บนพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีวินัย รักความภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้เรียนในยุคปัจจุบันควรจะต้องผ่านการวัดหรือการประเมินในทักษะที่สำคัญต่าง ๆ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนนิเทศ ติดตามงานโครงการการพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะทักษะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาความสามารถของนักเรียนและพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัดดูประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2.2.4 เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ครู ผู้บริหาร มีแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะทักษะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,814 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,310 คน มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับที่ดีเยี่ยม นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับที่ดีเยี่ยม

3) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 170 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรที่กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 98 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) นักเรียน ร้อยละ 98 สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนได้
- 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน พัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และนักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ร้อยละ 70 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 2) นักเรียน ได้เรียนรู้ตอบสนองความถนัดและความสนใจ
- 3) ครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน คิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
- 2.6.2 นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2.6.3 เป็นข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มี สมรรถนะ มีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.6.4 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ที่ยืดหยุ่นตามบริบท และตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก
- 2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรมระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง - การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - แนวทางการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คติวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกโรงเรียน	ธันวาคม 2567 - มกราคม 2568	1. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 2. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ 2.1 ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2.2 ประเมินการอ่าน คติ วิเคราะห์และเขียน และแบบทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568	1. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 2. น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม 3.1 ดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.3 สรุปรายงานระดับเขตพื้นที่และ สพฐ.	พฤษภาคม - กรกฎาคม 2568 สิงหาคม - กันยายน 2568	1. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 2. น.ส.ยุพาพร หรเสรีฐ 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 75 คน x 125 บาท x 1 วัน		9,375		9,375
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ - สร้างเครื่องมือประเมิน สมรรถนะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ชุด (ค่าจัดทำเอกสาร/คู่มือและโปรแกรมการประเมิน)		3,145		3,145
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม ผู้รับผิดชอบ 17 คน (ค่าเบี้ยเลี้ยง/ ค่าพาหนะในการดำเนินการนิเทศ) 440 บาท x 17 คน		7,480		7,480
	รวมงบประมาณ		20,000		20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง		9,375			9,375
กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ			3,145		3,145
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม				7,480	7,480
รวมงบประมาณ		9,375	3,145	7,480	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 70 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 2) นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ตอบสนองความถนัดและความสนใจ 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 70 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน 4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21	1. ประเมินนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะนักเรียน 2. แบบสอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของนักเรียน

โครงการ พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยหลักสูตร ดนกล้ออาชีพ : โรงเรียนขยายโอกาส

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย โทรศัพท์ 086-238-7275 E-mail: mantheeya.mm@gmail.com
2. นางสาวยุพาพร หรเสิร์ฐ โทรศัพท์ 081-592-3232 E-mail: Yhorasirt@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 5)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 : (หลัก) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนมีสมดุล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. นักเรียนมีความรู้ในงานอาชีพ มีทักษะการทำงานอาชีพ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนขยายโอกาสเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้านกล้ออาชีพ มีหลักสูตรอาหารด้านกล้ออาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท 11.3 การพัฒนา ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด ชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนปฏิบัติการ สพฐ. เรื่องที่ (5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1. โรงเรียนขยายโอกาส 10 แห่ง เป็นต้นแบบของการฝึกด้านกล้ออาชีพเพื่อขยายผลเต็มพื้นที่ในอนาคต

2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ มีทักษะการทำงานอาชีพ การทำอาหารว่าง 4 ชนิด พร้อมทั้งทักษะการจัดการบรรจุภัณฑ์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยึดหลักพอเพียงในระดับดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

2) เป้าหมายรวมที่ 2.4 ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตบน

คุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ 12 เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 11.1 พัฒนาระบบการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนา
 - 11.2 เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการ การตรวจสอบ และการเฝ้าระวังการแสวงประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติโดยมิชอบ
 - 11.3 เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อม
 - 11.4 ส่งเสริมการรวมตัวในระดับภูมิภาคอาเซียน เพื่อเป็นภาคีด้านการรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 12 เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
 - 12.1 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการพลังงานทั้งระบบ
 - 12.2 พัฒนาศักยภาพและแสวงหาแหล่งพลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 12.3 สร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนอย่างจริงจังในการดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหาร

ของประเทศไทย

12.4 พื้นฟูภาคเกษตรกรรมอันเป็นรากฐานความมั่นคงทางอาหารของไทย

- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (1) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development School : EESD School)
- 4) ตัวชี้วัด (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development School : EESD School) (2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)
- 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

1.6 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย 4 ด้าน คือ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน “1 กีฬา 1 คนตรี 1 อาชีพ” มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) งานอาชีพจึงเป็นงานที่สำคัญในการปลูกฝังผู้เรียนมีทักษะอาชีพทำให้เป็นบุคคลที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส ยังขาดการสนับสนุนงบประมาณและสอนทักษะอาชีพอย่างจริงจัง เพราะไม่ใช่วิชาหลักเมื่อนักเรียนขยายโอกาสส่วนมากเรียนจบไม่ได้เรียนต่อ มีอาชีพไปรับจ้าง หรือบางคนก็ออกกลางคัน ผู้เรียนเปรียบเหมือนต้นกล้าที่รอวันเติบโตเพื่อให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ต้นกล้าต้องมีการบำรุงดูแลรักษาด้วยน้ำ ปุ๋ย ธาตุอาหาร ผู้เรียนก็เช่นกันอยากให้เขามีทักษะอาชีพ เลือกเรียนและฝึกปฏิบัติตามความถนัด ความสนใจ

โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล มีรายได้ระหว่างเรียน สอดคล้องกับพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 การมีงานทำ - มีอาชีพ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “1 กีฬา 1 ดนตรี 1 อาชีพ” และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้าน Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งการเป็นต้นกล้าอาชีพ ต้องมีความรู้ ทักษะอาชีพและมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นอาชีพได้เมื่อเรียนจบภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของเครือข่ายครูมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ (รุ่นที่ 5) ซึ่งมีนางนันทิยา นนทอาสา ครูขวัญศิษฐ์ จังหวัดขอนแก่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยหลักสูตรต้นกล้าอาชีพ : โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ 50,000 บาท ในการดำเนินโครงการให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 10,000 บาท นับว่าเป็นโครงการดำเนินงานด้านอาชีพพร้อมกัน เพื่อพัฒนาต้นกล้าอาชีพ สู่ทักษะการทำอาหารว่าง ที่นิยมทำเป็นอาหารว่างในการประชุมหรืออบรมได้ สามารถจำหน่ายได้ การจัดการผลผลิต เช่น การตลาด การคิดราคาขาย ต้นทุน กำไร การจำหน่ายโดยใช้เทคโนโลยีหลากหลาย เพื่อเพิ่มการขาย ตลอดจนการออกแบบโลโก้ การเลือกบรรจุภัณฑ์ และเป็นการสร้างรายได้ในปัจจุบันและเป็นอาชีพในอนาคต

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการทำอาหารว่าง 4 ชนิดตามกำหนด โดยมีครูเป็นผู้สอนงานและเป็นพี่เลี้ยง

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำอาหารว่าง 4 ชนิดตามกำหนด พร้อมทั้งทักษะ การจัดการบรรจุภัณฑ์ และการสร้างรายได้ โดยมีครูเป็นผู้สอนงานและเป็นพี่เลี้ยง

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในอาชีพและความพอเพียง การทำอาหารว่าง

2.3 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

2.3.1 โรงเรียนขยายโอกาส 10 โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

- ครูโรงเรียนละ 1 คน
- นักเรียนมัธยมต้นโรงเรียนละ 4 คน รวม 40 คน

2.3.2 คณะวิทยากร 6 คน ประกอบด้วย

- วิทยากรหลัก 1 คน
- วิทยากรผู้ช่วยฐาน และ เทคโนโลยี 5 คน

2.3.3 คณะทำงานและที่ปรึกษา 6 คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 1 คน
- ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2 คน
- เลขาธิการศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1 คน
- เจ้าหน้าที่ศูนย์การลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1 คน
- เจ้าหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสาร/ภาพถ่าย/วิดีโอ 1 คน

รวมกลุ่มเป้าหมายจำนวน 62 คน

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์/เครือข่ายที่คาดหวัง

2.4.1 ผลผลิต

มีหลักสูตรอาหารต้นกล้าอาชีพ คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ เครื่องมือประเมินการเรียนรู้

2.4.2 ผลลัพธ์

1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ มีทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถขยายผลสู่ครูและนักเรียนในโรงเรียน ชุมชน

2) มีนวัตกรรมเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

2.4.3 เครือข่ายที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ครูและนักเรียนขยายโรงเรียนขยายโอกาส 10 โรงเรียน จำนวน 50 คน ขยายผลสู่เด็กนักเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.5 ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้ในการทำอาหารว่าง 4 ชนิดตามกำหนด ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีทักษะการทำอาหารว่าง 4 ชนิดตามกำหนดพร้อมทักษะ การจัดการบรรจุภัณฑ์และสร้างรายได้ ระดับดีขึ้นไป

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการทำงานอาชีพและความมุ่งมั่นในการทำอาชีพอย่างมีความพอเพียงเพื่อเป็นพื้นฐานงานอาชีพในอนาคต
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรอาหารต้นกล้าอาชีพ คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 3) โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ต้นกล้าอาชีพที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 โรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์
- 2.6.2 โรงเรียนขยายโอกาสขยายผลสู่ชุมชน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานอาชีพกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.6.3 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพ มีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน สู่การพัฒนาทักษะอาชีพที่ยั่งยืน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ครู และนักเรียนขยายโอกาส 10 โรงเรียน จำนวน 50 คน ได้พัฒนาทักษะอาชีพการทำอาหารว่าง 4 ชนิด คือ ขนมไทย มินิคัด มินิโดนัท และแซนด์วิช ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต
- 2.7.2 โรงเรียนขยายโอกาส 10 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นต้นแบบของโรงเรียนที่ฝึกต้นกล้าอาชีพให้กับนักเรียน และขยายผลสู่โรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนต่อไป

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)	1.1 จัดทำโครงการ	พฤศจิกายน 2567	นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวาลย์ นางนันทิยา นนท์อาสา (ครูขวัญศิษฐ์) และคณะ
	1.2 เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน 2567	
	1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม 2567	
	1.4 ประชุมวางแผนวิทยากร คณะทำงาน แบ่งงานรับผิดชอบ จัดทำ/เตรียมเอกสาร	ธันวาคม 2567	
	1.5 จัดหา/ซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน	มกราคม 2568	
2. ขั้นดำเนินการ (D)	ดำเนินงานตามโครงการ 2.1การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรต้นกล้าอาชีพ จัดทำเอกสารประกอบการอบรม เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม เครื่องมือ วัดประเมินผล	มกราคม 2568	นางนันทิยา นนท์อาสา นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวาลย์ วิทยากร /คณะทำงาน
	2.2 กิจกรรมพัฒนาด้านความรู้ - ความรู้เกี่ยวกับอาหารว่าง - ทักษะปฏิบัติอาหารว่าง - การบริหารจัดการอาหารว่าง - คุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - วัสดุอุปกรณ์ บรรจุภัณฑ์ - โครงงานอาชีพ	กุมภาพันธ์ 2568	นางนันทิยา นนท์อาสา นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวาลย์ วิทยากร/คณะทำงาน/โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ /ฝึกทักษะอาชีพ 2.3.1 ขนมหั้ว ขนมหักว้ย ขนมหักทอ ขนมหักม่ว ฯลฯ 2.3.2 มินิคัก รสต่าง ๆ 2.3.3 มินิคอนัท โดนัทสมุนไพรร โดนัท รสต่าง ๆ 2.3.4 แชนคัวิซ ทำน้ำสลัดแชนคัวิซ แชนคัวิซแบบต่าง ๆ บรรจุภัณฑ์ 2.4 สรุปผลการทํางานความรู้ที่ได้รับ / สิ่ง จะนำไปใช้ปรับใช้ ต่อยอดที่โรงเรียน 2.5 ถอดบทเรียนนำเสนอ/ เผยแพร่ /จำหน่าย ผลงาน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2568	นางนันทิยา นนทําสา วิทยาการ/คณะทํางาน/โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
3. ขั้น นิเทศ ติดตามผล (C)	3.1 โรงเรียนขยายโอกาสที่ร่วมโครงการ นำไปพัฒนาต่อยอดสู่ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ 3.2 คณะทํางาน วิทยาการ ติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานที่โรงเรียน 3.3 จัดประกวดคลิปวิดีโอ “ต้นกล้าอาชีพ สู่ความสามารถด้าน Soft Skill”	มีนาคม – มิถุนายน 2568	นางสาวมณฑิลา มุสิกาวลัย์ นางนันทิยา นนทําสา วิทยาการ/คณะทํางาน/โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
4. ขั้น สรุปผลและ ประเมินผล โครงการ(A)	4.1 สรุปประเมินโครงการ 4.2 จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร 4.3 เผยแพร่ผลงาน และขยายผลสู่เครือข่าย	กรกฎาคม 2568	นางสาวมณฑิลา มุสิกาวลัย์ นางนันทิยา นนทําสา วิทยาการ /คณะทํางาน

2.9 งบประมาณ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- 1) รางวัลครูขวัญศิษย์ (นางนันทิยา นนทําสา) จำนวน 50,000 บาท
- 2) สฟ.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 10,000 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

1) รางวัลครูขวัญศิษย์ (นางนันทิยา นนทําสา) จำนวน 50,000 บาท (ได้รับการจัดสรรโดยตรง)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียมการ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ประชุมวางแผน ของผู้ช่วย และคณะทํางาน จำนวน 12 คน วันละ 100 บาท จำนวน 1 วัน คิดเป็นเงิน $12 \times 100 \times 1 = 1,200$ บาท		1,200		1,200
2	กิจกรรมที่ 2 ขั้นดำเนินการ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง จัดทำ/พัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข ของผู้ช่วย และ คณะทํางาน จำนวน 12 คน วันละ 100 บาท จำนวน 2 วัน คิดเป็นเงิน $12 \times 100 \times 2 = 2,400$ บาท		2,400		2,400
3	- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 62 คน วันละ 100 บาท จำนวน 2 วัน คิดเป็นเงิน $62 \times 100 \times 2 = 12,400$ บาท		12,400		12,400

4	- ค่าวิทยากร จำนวน 5 คนๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 วัน คิดเป็นเงิน $5 \times 600 \times 2 = 6,000$ บาท	6,000			6,000
5	- ค่าวัสดุฝึกงานอาชีพ 4 ฐาน รายละเอียด ดังนี้ 1. ขนมหอย ขนมหอยขี้ ขนมหอยคั่ว ขนมหอยคั่ว ฯลฯ 1) ค่าอุปกรณ์ เป็นเงิน 2,000 บาท 2) ค่าวัสดุ/เครื่องปรุงหรือส่วนผสม เป็นเงิน 2,000 บาท คิดเป็นเงิน $2,000 + 2,000 = 4,000$ บาท 2. มินิคัด รสต่าง ๆ 1) ค่าอุปกรณ์ เป็นเงิน 3,500 บาท 2) ค่าวัสดุ/เครื่องปรุงหรือส่วนผสม เป็นเงิน 3,500 บาท คิดเป็นเงิน $3,500 + 3,500 = 7,000$ บาท 3. มินิโดนัท โดนัทสมุนไพร โดนัทรสต่าง ๆ 1) ค่าอุปกรณ์ เป็นเงิน 3,000 บาท 2) ค่าวัสดุ/เครื่องปรุงหรือส่วนผสม เป็นเงิน 2,000 บาท คิดเป็นเงิน $3,000 + 2,000 = 5,000$ บาท 4. แขนงวิช ทำน้ำสลัดแซนด์วิช แขนงวิชแบบต่าง ๆ 1) ค่าอุปกรณ์ เป็นเงิน 2,500 บาท 2) ค่าวัสดุ/เครื่องปรุงหรือส่วนผสม เป็นเงิน 2,000 บาท คิดเป็นเงิน $2,500 + 2,000 = 4,500$ บาท		4,000		20,500
6	- ค่าพาหนะของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน ถัวเฉลี่ยวันละ 200 บาท จำนวน 2 วัน คิดเป็นเงิน $10 \times 200 \times 2 = 4,000$ บาท		4,000		4,000
7	- ค่าพาหนะนิเทศติดตามผล จำนวน 10 โรงเรียน ถัวเฉลี่ยวันละ 500 บาท จำนวน 3 วัน คิดเป็นเงิน $10 \times 500 \times 3 = 1,500$ บาท		1,500		1,500
8	- ค่าเอกสารประกอบการอบรมและ หลักสูตรต้นกล้าอาชีพเป็นเงิน 2,000 บาท			2,000	2,000
	รวม	6,000	42,000	2,000	50,000

2) สฟป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 10,000 บาท สำหรับกิจกรรมที่ 3

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดศิลปวิถี "ต้นกล้าอาชีพสู่ ความสามารถด้าน Soft Skill" งบ สฟป.ขอนแก่น เขต 3 - ค่าเบี้ยเลี้ยงและพาหนะคณะกรรมการ และคณะทำงาน จัดประกวด 12 คน คิดเป็นเงิน 12 คน * 2 วัน * 440 บาท = 10,560 บาท		10,560		10,560
	รวม		10,560		10,560

หมายเหตุ ขอเบิกเพียง 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ** ถ้าจ่ายได้ทุกกิจกรรม **

2.10 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม ทุกรายการ) ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ^{ขั้นเตรียมการ}	1,200	-	-	-	1,200
กิจกรรมที่ 2 ^{ขั้นดำเนินการ}	-	45,300	-	-	45,300
กิจกรรมที่ 3 ^{ขั้นนิเทศ ติดตาม}	-	-	10,560	-	10,560
กิจกรรมที่ 4 ^{ขั้นสรุปผลและประเมินผลโครงการ}	-	-	-	3,500	3,500
รวมงบประมาณ	1,200	45,300	10,560	3,500	60,560

2.11 การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน มีคุณภาพ ระดับดี - สื่อเอกสารประกอบการอบรมมีคุณภาพ ระดับดี - หลักสูตรต้นกล้าอาชีพ มีคุณภาพ ระดับดี	ประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ/PLC	แบบประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ/ PLC
2	นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจ การทำอาหารว่าง 4 ชนิด	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3	นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ มีทักษะการทำ / การบรรจุภัณฑ์ อาหารว่าง 4 ชนิด	ประเมินพฤติกรรมการทำงาน	แบบประเมินฯ พฤติกรรมการทำงาน
4	นักเรียนร้อยละ 95 มีความมุ่งมั่นในการ ทำอาหารว่าง สู่การสร้างอาชีพ	- สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์
5	มีการเผยแพร่ผลงาน ด้วยสื่อและเทคโนโลยี ต่าง ๆ	ประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน

โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-832-6826 E-mail obabb1999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ (4) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการที่จะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีความพัฒนาการสมวัย เติบโตตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

☐ เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย โดย สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ให้มีความรอบรู้ทั้ง 4 ด้าน และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม เติบโตตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กปฐมวัย รวมทั้งเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ให้สามารถเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

1) ค่าคะแนน 0.79

2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบรู้และทักษะสมอง EF สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

☐ แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพัฒนาการอย่างรอบด้าน

☐ เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการประสพการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จะทำให้เด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมเติบโตตามศักยภาพของเด็กมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าใจตนเองและเรียนรู้ได้ว่าการะบวนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมสำหรับตนเองทำได้อย่างไร และมีสมรรถนะที่เหมาะสมเป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โดยที่ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ต่อเป้าหมาย : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างตามศักยภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

(3.2) แนวทางการพัฒนา โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

- 4) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

(4.3) แนวทางการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 เป็นเหตุให้กระบวนการทัศน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับยุคสมัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเหมาะสม มีพื้นฐานที่ดีมั่นคง สามารถเติบโตและอยู่รอดได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ชีวิตที่สำเร็จในอนาคต ซึ่งเด็กปฐมวัยจะต้องมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล มีพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและงานอาชีพ มีทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลผลิตต่าง ๆ มีความสามารถในการสื่อสาร การร่วมมือกัน มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในระยะยาวปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีเพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นได้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ผลดีจะต้องมีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไป การจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยแนวทาง STEM เป็นแนวทางที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพราะเป็นวัยที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการสูง จึงต้องสร้างประสบการณ์ที่ดีที่จะส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านการคิด การสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา คิดประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลผลิตต่าง ๆ ตามจินตนาการ และส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ ที่เป็นพัฒนาการที่จำเป็นในการเรียนรู้

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการท่องจำจากตำรา และไม่เพียงเน้นพัฒนาทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น คนตรี ศิลปะ กีฬา รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปด้วย ให้เป็นทั้ง “คนเก่ง และคนดี” และคำนึงถึงความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนซึ่งเป็นเจ้าหลักสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะผ่านทางกลไกและการพัฒนาที่มีคุณภาพ เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาคน และพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยโลกศตวรรษที่ 21 มีชีวิตที่ประสบความสำเร็จได้ต้องเป็นผู้ที่มี “EF” ดี คือ คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น มีความสุขเป็น สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยั้งคิด ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยนำวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งเป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับการเจริญเติบโต พัฒนาการทางสมอง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กปฐมวัย และมีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง(EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในโรงเรียนนำร่องศูนย์เด็กปฐมวัยประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดมีทักษะและศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง(EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 96 ได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณภาพระดับดี
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ 70 มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการจัดประสบการณ์
- 3) ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่ดี
- 4) ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คุณภาพระดับดี

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- 2) ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับคุณภาพดีสูงขึ้น
- 2) ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ได้อย่างมีคุณภาพผ่านแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่ละนวัตกรรม
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผ่านการพัฒนาทักษะสมอง ทักษะสังคมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.6.2 ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการดูแลและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้มีทักษะการคิด ทักษะสมองทักษะ การแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง

2.6.3 ครูปฐมวัยมีแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

2.6.4 สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับหลักการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 3,275 คน

2.7.2 ครูผู้สอนปฐมวัย ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 161 แห่ง

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 และจัดทำรายงานวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่	มีนาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	ส่งเสริมและสนับสนุนการนำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF)สู่การปฏิบัติในห้องเรียน	พฤษภาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3	รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	พฤษภาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
4	นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในห้องเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับศูนย์, เขตพื้นที่	มิถุนายน - กรกฎาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
5	จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ	กรกฎาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
6	คัดเลือกและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย	มิถุนายน 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำแนวทางการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยและ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านสู่การปฏิบัติในห้องเรียน - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง (440บาท*16คน*1วัน)		7,040		7,040
2	กิจกรรมที่ 4 ประชุมถอดบทเรียนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ - ค่าอาหารและอาหารว่าง (125บาท*27คน*1วัน)		3,375		3,375
3	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกและจัดเวทีวิชาการ Best Practice - ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือก Best Practice (440 บาท * 5 คน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงและพาหนะครูผู้นำเสนอ BP (440 บาท * 17 คน)		2200 7,480		2200 7,480
	รวม	-	20,095	-	20,095

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (ขออนุมัติเบิกเพียง 20,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ ฯ ที่พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ		3,375			3,375
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำแนวทางการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านสู่การปฏิบัติในห้องเรียน		7,040			7,040
3. คัดเลือกและจัดเวทีวิชาการ Best Practice		9,680			9,680
รวม	-	20,095	-	-	20,095

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	ประเมินพัฒนาการเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2	ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการ จัดประสบการณ์	รายงานแนวทาง/วิธีการปฏิบัติ ที่ดีของครูปฐมวัย	แบบประเมินแนวทาง/วิธีการปฏิบัติ ที่ดีของครูปฐมวัย
3	ร้อยละของครูปฐมวัยที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ในห้องเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่ดี	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน
4	ร้อยละของครูปฐมวัยในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คุณภาพระดับดี	-รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก -นิเทศ ติดตาม	-แบบประเมินรายงานพัฒนาการฯ -แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล	1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์	081-592-3232	E-mail	Ythorasirt@gmail.com
	2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์	082-293-3227	E-mail	adulwong99@gmail.com
	3. นางมณีนวรัตน์ จันทะโฮ	โทรศัพท์	099-027-1583	E-mail	manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

☐ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลักที่

(2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

(1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคตอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยน้อมนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนระดับที่ 3

1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ข้อ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ข้อ (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อ (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่ การปฏิรูป การศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียน จำนวน 167 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ผลผลิต (Output)

2.4.1 ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.3 ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.4.4 นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนร้อยละ 98 ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

2.6.2 นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 25 ธันวาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

ที่	กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญและมีกระบวนการครบตามวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA))	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	ธันวาคม 2567 ถึง มีนาคม 2568	1. น.ส.ยุพพร หรเสิร์ฐ 2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3. นางมณีนวรัตน์ จันทะโซ
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม	พฤษภาคม ถึง กรกฎาคม 2568	
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กรกฎาคม ถึง สิงหาคม 2568	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 120 คน x 125 บาท x 1 วัน		15,000		15,000
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม ผู้รับผิดชอบ 3 คน				
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
	รวม		15,000		15,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม		15,000			15,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียนประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
รวม	-	15,000	-	-	15,000

หมายเหตุ 1) ขอเบิกเพียง 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ)

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	1. การประเมินสภาพจริง/เอกสาร 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบประเมินเอกสาร 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
2	2) นักเรียนร้อยละ 98 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	1. การทดสอบ 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นายกิริติ ชาดามะ	โทรศัพท์	093-093-8385	E-mail	shadamek06@gmail.com
	2. นายปริญญา เฉิดจำเริญ	โทรศัพท์	096-453-5932	E-mail	parin2720@gmail.com
	3. นางสาววราธรรณ์ ศรีปัญญา	โทรศัพท์	084-955-9719	E-mail	krutonaor30@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
 - คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ผู้เรียนร้อยละ 75 ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ 4 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- (2.1) แนวทางการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญา
- (2.2) เป้าหมายของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”
- 2) เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
 - หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 3) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- 4) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

(1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ภายใต้แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ได้กำหนดเป้าหมาย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยกำหนดแนวทางพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา อาทิ พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่สำคัญในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งการดำรงชีวิต และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยโฮวาร์ด การ์ดเนอร์ ได้สรุปเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญาว่า มนุษย์มีมากกว่าเซเว่นปัญญาด้านการ คณิตศาสตร์ การคำนวณและการใช้เหตุผลที่เรียกว่า IQ (Intelligence quotient) และมีเซเว่นปัญญาอย่างน้อย 9 ด้าน จึงเรียกว่าพหุปัญญา (Multiple intelligence) จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและตลอดช่วงวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุล และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลายจากความสำเร็จที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านพหุปัญญาในสถานศึกษา กิจกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้ง 9 ด้าน ให้มีกระบวนการ สู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญาให้สอดคล้องตามความสามารถ เด็กแต่ละคน มีวิธีการที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สอดคล้องกับข้อค้นพบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมองกับการบ่งบอกถึงความเป็นอัจฉริยะของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันไปอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 คัดกรองหรือส่งต่อผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

2.2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนมีการเรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา

2) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 2) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 10 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสามารถเป็นแบบอย่างได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ ด้านพหุปัญญาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา
- 2.6.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาให้กับผู้เรียนได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล	ต.ค. - ธ.ค. 2567	นายเกียรติ ชาดาเม็ก
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ ติดตาม - สร้างและพัฒนาคู่มือนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา	ม.ค. - มี.ค. 2568	นายเกียรติ ชาดาเม็ก
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	พ.ค. - ก.ค. 2568	นายเกียรติ ชาดาเม็ก
4	กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สรุปและรายงานผล	ส.ค. - ก.ย. 2568	นายเกียรติ ชาดาเม็ก

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ กำกับ ติดตาม - สร้างคู่มือนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 ร่วมสังเกตและสะท้อนชั้นเรียน (PLC) ผู้รับผิดชอบ 5 คน (ค่าเบี้ยเลี้ยง /พาหนะในการดำเนินการนิเทศ) 5 คน x 440 บาท x 5 วัน	-	11,000	-	11,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
4	กิจกรรมที่ 4 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู และนักเรียน (ตัวแทนศูนย์ฯ) 17 โรงเรียน จำนวน 32 คน (ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน) 32 คน x 125 บาท x 1 วัน = 4,000 บาท - สรุป รายงานผล		4,000		4,000
	รวมงบประมาณ	-	15,000	-	15,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญา รายบุคคล					
กิจกรรมที่ 2 กำหนดแนวทางนิเทศ ติดตาม					
กิจกรรมที่ 3 ร่วมสังเกตและสะท้อนชั้นเรียน (PLC)			11,000		11,000
กิจกรรมที่ 4 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) สรุปและรายงานผล				4,000	4,000
รวมงบประมาณ	-	-	11,000	4,000	15,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล	คัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล	แบบคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคลของ สพฐ.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ/สังเกตชั้นเรียน	1. แบบสอบถามการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน 2. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา
3	ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาให้กับนักเรียนได้	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ/สังเกตชั้นเรียน	1. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา 2. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา	1. การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-832-6826 E-mail : obabb1999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีวินัย สามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการสมวัย เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

☐ เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย โดย สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาความคิด สติปัญญา ให้สามารถเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย : ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill)

แรงงานในอนาคต

1) ค่าคะแนน ไม่น้อยกว่า 70.00

2) ครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีและอาชีพ มีทักษะชีวิตเป็นความสามารถอันประกอบด้วยความรู้ เจตคติ (ทัศนคติ) และทักษะซึ่งสามารถจัดการกับปัญหาอุปสรรคต่างๆ ตัวให้บุคคลอยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุขและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

☐ แนวทางการพัฒนา : (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

☐ เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการประสพการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จะทำให้เด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ของเด็ก มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าใจตนเองและเรียนรู้ได้ว่ากระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมสำหรับตนเองทำได้อย่างไร และมีสมรรถนะที่เหมาะสมเป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โดยที่ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ต่อเป้าหมาย : ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต

1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) วัตถุประสงค์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายรวมที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยพระองค์ท่านเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่งที่ประเทศเยอรมนี ในปี พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือในภาษาเยอรมันเรียกว่า Haus der Kleinen Forscher โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการปลูกฝังความสนใจและรักวิทยาศาสตร์ในเด็กปฐมวัยได้อย่างดี จึงทรงพระกรุณาพระราชทาน ให้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ นำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ร่วมกันศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย โดยการประสานมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมทดลองดำเนินการในประเทศไทย และได้เริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี ขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีการดำเนินงานโครงการโดยมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ร่วมกับเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งหนึ่งในภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ 2564 ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง Memorandum of Agreement โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในวันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรียบร้อยแล้ว หลังจาก Memorandum of Agreement ฉบับวันที่ 22 มกราคม 2558 ได้หมดอายุลง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านความร่วมมือในระยะยาวระหว่างมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher ประเทศไทย กับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศและการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และจากงานวิจัยหลายชิ้นยืนยันว่า เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี เป็นช่วงที่มีความสำคัญมาก เพราะมีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำสูงสุด เป็นวัยที่ต้องวางรากฐานที่ดี และหากครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้เทคนิคและ

กระบวนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จะทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ความอยากรู้อยากเห็น ความช่างสังเกต และความสามารถในการจดจำวิชาต่าง ๆ ในอนาคตได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สวท.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ(สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัดและบริษัท บี.กริม แอร์คอนดิชันนิ่ง จำกัด ภาควิชาเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย และวางรากฐานการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการพัฒนาและออกแบบกิจกรรมการทดลองอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน นอกจากนี้ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand on) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของตนเอง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กระดับปฐมวัยสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศน์ สังคม เศรษฐกิจของประเทศไทยและโลกในอนาคต และเตรียมความพร้อมให้เด็ก ๆ เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และในปีการศึกษา 2565 ได้มีการขยายผลโครงการไปสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการส่งต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2568 ขึ้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยให้ต่อเนื่องต่อไป โดยเริ่มจากศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) เพื่อนำไปถ่ายทอดและขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) และประถมศึกษา ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้วยหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นโดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และมีกิจกรรมใหม่ๆ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและการสืบเสาะอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ และไม่ได้รับการอบรมมาก่อน ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน การจัดกิจกรรมการทดลองขั้นพื้นฐานทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโครงการทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการทดลองขั้นเฉพาะทางตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2.3 เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้และการทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การสืบเสาะอิสระสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2.4 เพื่อประเมินโครงการวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะอิสระให้ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างมีคุณภาพ

2.2.5 เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของครูผู้สอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

2.3 เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1) ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ยังไม่ได้รับการอบรมขั้นพื้นฐานตามแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย”

2) ครูปฐมวัยในโครงการที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงการ/ปี/โรงเรียน

3) ครูประถมศึกษาในโครงการที่เข้าร่วม จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 8 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำการสืบเสาะอิสระของนักเรียนรายบุคคล อย่างน้อย 1 เรื่อง/คน/ปี

4) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ระดับปฐมวัย จำนวน 161 โรงเรียน และระดับประถมศึกษา จำนวน 60 โรงเรียน

ด้านคุณภาพ

1) ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพ

2) เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุก

3) เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและเกิดทักษะการเรียนรู้

4) โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการนิเทศติดตามและจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพผ่านการประเมินขอรับตราพระราชทาน

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 96 ได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณภาพระดับดี
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นจากการจัดกิจกรรมการทดลองตามแนวทางโครงการอย่างเหมาะสม
- 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 70 มีแนวทางการจัดกิจกรรมการทดลองที่เหมาะสมกับนักเรียน
- 4) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในโครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการใช้โครงงานเป็นฐาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และผู้เรียนประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ ทักษะที่เหมาะสม
- 2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำกิจกรรมตามแนวทางโครงการไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นเหมาะสมกับช่วงวัย
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับคุณภาพดีสูงขึ้น
- 2) ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพผ่านแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะอิสระสำหรับผู้เรียน ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนในโครงการทุกคนมีความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านกิจกรรมการทดลองอย่างง่าย และการมีส่วนร่วมโดยตรงจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจของตนเอง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 3,275 คน
- 2.7.2 ครูผู้สอนปฐมวัย ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 161 แห่ง
- 2.7.3 ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด จำนวน 60 แห่ง

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มีนาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ นายอดุลย์ วงษ์ก่อม
2	จัดประชุมชี้แจงการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานสำหรับโรงเรียนในโครงการ ฯ ที่ครบกำหนดขอรับตรา ฯ	มกราคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ นายอดุลย์ วงษ์ก่อม
3	1. ตรวจสอบโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย 2. ตรวจสอบรายงานการสืบเสาะอิสระ ระดับประถมศึกษา	เมษายน 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ นายอดุลย์ วงษ์ก่อม
4	อบรมชี้แจงเฉพาะทาง หัวข้อเทคโนโลยี ตามหลักสูตร สพฐ.กำหนด	กรกฎาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ นายอดุลย์ วงษ์ก่อม
5	รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ณ ส่วนกลาง	สิงหาคม 2568	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 3.1 ตรวจสอบประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานระดับปฐมวัย - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการประเมิน (10 คน x 125 บาท x 1 วัน) = 1,250 บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน (10 คน x 200 บาท x 1 วัน) = 2,000 บาท		1,250 2,000		1,250 2,000
2	กิจกรรมที่ 3.2 ตรวจสอบประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานระดับประถมศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการประเมิน (10 คน x 125 บาท x 1 วัน) = 1,250 บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน (10 คน x 200 บาท x 1 วัน) = 2,000 บาท		1,250 2,000		1,250 2,000
3	กิจกรรมที่ 5 รับตราพระราชทาน ณ ส่วนกลาง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 5 คน x 2 วัน) = 2,400 บาท - ค่าพาหนะ (500 บาท x 5 คน) = 2,500 บาท		2,400 2,500		2,400 2,500
4	อบรมขยายผลให้โรงเรียน หัวข้อเฉพาะทาง (เทคโนโลยี) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 125 บาท x 1 วัน = 5,000 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม = 3,600 บาท)		5,000 3,600		5,000 3,600
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น		-	20,000	-	20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ตรวจประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน		6,500			6,500
รับตราพระราชทาน ณ ส่วนกลาง			4,900		4,900
อบรมขยายผลให้โรงเรียน หัวข้อเฉพาะทาง (เทคโนโลยี)		8,600			8,600
รวม	-	15,100	4,900	-	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	จำนวนโรงเรียนในโครงการที่สามารถได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- ตรวจประเมินโครงการ วิทยศาสตร์ และรายงาน การสืบเสาะอิสระ	- แบบประเมิน
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียน	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
3	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

โครงการ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์	081-592-3232	E-mail : isanianman@gmail.com
	2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์	082-293-3227	E-mail : Yhorasirt@gmail.com
	3. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล	โทรศัพท์	081-264-0933	E-mail : rungnapasan@hotmail.com
	4. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา	โทรศัพท์	084-955-9719	E-mail : krutonaor30@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

☐ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

☐ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม

- มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูง รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2) เป้าหมายระดับมหุทธพหุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

3.1 พัฒนาผู้อยู่ในวัยช่วงการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย

3.1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องมาจากประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การคือ โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุ 15 ปี โดยการประเมิน 3 ปีต่อครั้ง ซึ่งผลการประเมินเป็นตัวชี้วัดระดับคุณภาพ ประชากรของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ ซึ่งประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวตั้งแต่ปี ค.ศ. 2000 (พ.ศ.2543) จากผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ของเยาวชนไทยตั้งแต่ปี 2000 เป็นต้นมา ปี 2000, 2003, 2006 มีผลการประเมินลดลง แต่เริ่มมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี 2009 และ 2012 ที่ผ่านมามีแนวโน้มต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยกลางของ OECD การประเมินของ PISA ครอบคลุมการประเมิน 3 ด้าน คือ การรู้เรื่อง

การอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ส่วนในปี 2012 มีการประเมินด้านการแก้ปัญหา แบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) เพิ่มเติมจากการประเมินที่ผ่านมา อีกทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ โดยจะใช้กรอบการประเมินนี้ต่อเนื่อง ในปี 2018 (พ.ศ. 2561) สิ่งเหล่านี้นับเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องมีการเตรียมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความสามารถ และทักษะให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นเครื่องมือบ่งบอกถึงคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยด้วย

ผลจากรายงานการติดตามและประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ยังไม่บรรลุผลการประเมินค่าเป้าหมายไว้

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะความฉลาดรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัดผลประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ในการสอบ PISA

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.3.3 เพื่อนิเทศ ติดตามผลการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 46 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.4 ผลผลิต /ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 46 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 มีทักษะ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามคุณลักษณะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

2) ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3) นักเรียนทุกคนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียน(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามคุณลักษณะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

2.6.2 นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2567 ถึง สิงหาคม 2568

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 1.1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการชมรมครูที่รับผิดชอบและจัดทำแผนการเรียนรู้ PISA	ธันวาคม 2567	1. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 3. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 4. นางสาววรรัตน์ ศรีปัญญา
	1.3 การนิเทศติดตาม	มกราคม - สิงหาคม 2568	ศึกษานิเทศก์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรม เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ				
	1.1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการและ คณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 15 คน x 125 บาท x 1 วัน		1,875		1,875
	1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการชมรมครูที่รับผิดชอบและจัดทำแผนการเรียนรู้ PISA - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (44 คน x 125 บาท x 1 วัน)		5,500		5,500
	1.3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนคณะศึกษานิเทศก์ 5 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง /พาหนะในการดำเนินการนิเทศ 5 x 440 x 6 = 13,200		13,200		13,200
	รวม	-	20,575	-	20,575
หมายเหตุ : ขออนุมัติเบิกเงินงบประมาณเพียง 20,000 บาท					

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงาน		1,875			1,875
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการชมรมครูที่รับผิดชอบและจัดทำแผนการเรียนรู้ PISA		5,500			5,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษานิเทศก์		13,200			13,200
รวม	-	20,575	-	-	20,575

หมายเหตุ 1) ขอเบิกเพียง 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

2) ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	1. การประเมินสภาพจริง/เอกสาร 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบประเมินเอกสาร 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
2	นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	1. การทดสอบ 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม

โครงการ การนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอ้ายผล โทรศัพท์ 081-264-0933 E-mail : rungnapasan@hotmail.com
2. นางสาวปิยนภ เครือวรรณ โทรศัพท์ 086-221-0084 E-mail : piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดนระรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

☐ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยง สู่การทำงานในอนาคต

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

1) แผนปฏิบัติการราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ ความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลาย

ตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการส่งเสริมสถานศึกษาในการ นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ จัดทำโครงการ “ การนำผลการประเมิน RT , NT , O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ” ปีงบประมาณ 2568 ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของหน่วยงานและบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ในการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2.2 เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT , NT, O-NET ปีการศึกษา 2567
- 2.2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา 2567
- 2.2.4 เพื่อถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลการประเมิน RT , NT, O-NET ปีการศึกษา 2567

2.3 เป้าหมาย

- 1) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 คน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง

2.4 ผลผลิต และผลลัพธ์

1) ผลผลิต (Output)

- 1.1) ครูผู้สอน มีความรู้ และสามารถใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
- 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 รายโรงเรียน และภาพรวมของเขต
- 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567
- 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ สถานศึกษานำไปใช้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.1) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 มาใช้ในการวางแผน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 2.2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี
- 2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมิน RT , NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) เชิงปริมาณ

- 1.1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3
- 1.2) ร้อยละของครูวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.3) ผลการประเมิน RT , NT และ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สูงกว่าระดับประเทศ

2) เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถเป็น แบบอย่างให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนสามารถใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมิน RT , NT และ O-NET สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 คน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 แห่ง

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมปฏิบัติการ การใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ธันวาคม 2567	1. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2. น.ส.ปิยนภ เครือวรรณ
2	การจัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา 2567	เมษายน 2568	
3	การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 , ม.3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ขก.3	พฤษภาคม 2568	
4	การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มิถุนายน 2568	
5	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	การประชุมปฏิบัติการ การใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม 170 คน × 35 บ.		5,950		5,950
2	การจัดทำรายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 - ค่าจัดพิมพ์รายงานผลการทดสอบ O-NET 200 เล่ม ๆ ละ 100 บ.			20,000	20,000
3	การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 ม.3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ขก.3				
4	การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ค่าจัดพิมพ์เอกสารรายงานการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			15,000	15,000
5	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์			9,050	9,050
รวมทั้งสิ้น		-	5,950	44,050	50,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การประชุมปฏิบัติการการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,950	-	-	-	5,950
2. การจัดทำรายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567	-	-	20,000	-	20,000
3. การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	15,000	-	15,000
4. การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	9,050	-	9,050
รวมทั้งสิ้น	5,950	-	44,050	-	50,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของครูวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำคลังข้อสอบมาตรฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ 3. การตรวจผลงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ 3. ตรวจสอบผลการใช้คลังข้อสอบของครูผู้สอน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3	ศึกษาผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ของสถานศึกษา	แบบวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1 NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ระดับสถานศึกษา
3	ผลการประเมิน RT , NT และ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สูงกว่าระดับประเทศ	วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3	รายงานผลการประเมิน RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล	1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์	081-183-4449	E-mail	: Yhorasirt@gmail.com
	2. นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวลัย	โทรศัพท์	086-238-7275	E-mail	: mantheeya.mm@gmail.com
	3. นายอดุลย์ วงศ์ก่อม	โทรศัพท์	082-293-3227	E-mail	: adulwong99@gmail.com
	4. นางมณีนวรณ์ จันทะโซ	โทรศัพท์	099-027-1583	E-mail	: manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 5)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 : (หลัก) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - (1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนมีสมดุล
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
 1. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 170 โรงเรียน
 2. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 3. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารจัดการลดใช้พลังงาน บริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 5.(หลัก)ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนปฏิบัติการ สพฐ. เรื่องที่ (5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 170 โรงเรียน
2. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน
3. มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารจัดการลดใช้พลังงาน บริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2.4 ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตบนคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 12 เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 พัฒนาระบบการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนา

11.2 เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการ การตรวจสอบ และการเฝ้าระวัง

การแสวงประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติโดยมิชอบ

11.3 เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อม

11.4 ส่งเสริมการรวมตัวในระดับภูมิภาคอาเซียน เพื่อเป็นภาคีด้านการรักษาทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 12 เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

12.1 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการพลังงานทั้งระบบ

12.2 พัฒนาองค์ความรู้และแสวงหาแหล่งพลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

12.3 สร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนอย่างจริงจังในการดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหาร

ของประเทศไทย

12.4 พัฒนาเกษตรกรรมอันเป็นรากฐานความมั่นคงทางอาหารของไทย

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (1) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development School : EESD School)

4) ตัวชี้วัด (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development School : EESD School) (2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล นับว่าเป็นเป้าหมายหลักที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องบูรณาการ ก่อเกิดเป็นพลังร่วมกันไปสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทย บรรลุวิสัยทัศน์ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน 6 ด้าน ใน 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คือ การสร้างความเติบโต สมดุล ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นปัญหาการเพิ่มขึ้นของประชากร มนุษย์ต้องใช้ปัจจัยในการดำรงชีวิตมากขึ้น มนุษย์จึงคิดค้นและนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้อย่างมาก โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ซึ่งจากการนำทรัพยากรมาใช้มากเกินไป หรือการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติจากภัยพิบัติ ทำให้เกิดการขาดแคลนทรัพยากร การขาดแคลนแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตหรือคุณภาพชีวิตในทุกมิติ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งถือว่าอยู่ในขั้นวิกฤติจาก ผลที่เกิดขึ้น ภาวะโลกรวน (Climate Change) ความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศ ทั้งอากาศร้อนจัด อากาศหนาว ฝนตกต่อเนื่อง ยาวนาน

แต่ดอก น้ำท่วม แห้งแล้ง ส่งผลกระทบทำให้รวนไปถึงทุกด้านของชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ บนโลก ในโลกของเราเปราะบางและอ่อนแอทุกวัน

สาเหตุหลักมาจากการกระทำของมนุษย์ซึ่งก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจกเป็นจำนวนมาก ส่งผลทำให้โลกร้อนและก่อให้เกิดผลกระทบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงไปยังสิ่งต่าง ๆ อย่างที่เห็นได้ชัดเจน คือ น้ำแข็งในทะเลอาร์กติกละลาย ป่าแอมะซอนแห้งแล้ง ไฟป่าก็เกิดง่ายขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. เรื่องที่ (5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และในปีงบประมาณ 2567 ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม

ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ในปี พ.ศ. 2560 โดยมีเป้าหมายในการสร้างจิตสำนึกในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า มีโรงเรียนทั้งในสังกัดและต่างสังกัดได้นำนักเรียนมาเรียนรู้ที่ศูนย์การเรียนรู้เป็นจำนวนมาก แต่ปัญหาที่พบคือการดำเนินการ การดำเนินงานพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการนำสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศ กำกับติดตามให้การดำเนินการให้ครบวงจร คณะผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกแห่ง

2.2.2 เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ

2.2.3. บุคลากรในโรงเรียนและผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความเข้าใจ และปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1. โรงเรียนทุกโรงในสังกัด ร้อยละ 100 เป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.3.2. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 100 บริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมดำเนินการชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) นักเรียน ของสพ.ขอนแก่น เขต 3 มีความตระหนัก มีการดำเนินการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละของนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกแห่งมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย ที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของ สพ.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกแห่งมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย โรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกแห่งมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย

3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีความเข้าใจและปฏิบัติตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานโครงการส่งเสริมโรงเรียนบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.6.2 ทุกโรงเรียนในสังกัดสพป.ขอนแก่น เขต 3 สามารถบริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6.3 สพป.ขอนแก่น เขต 3 สามารถบริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร 170 คน

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

2.7.3 นักเรียนทุกคน

2.7.4 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติ 1.1 การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นก่อนนำไปใช้ 1.2 การทดลองใช้หลักสูตร 1.3 การนิเทศติดตาม 1.4 การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นหลังทดลองไปใช้ 1.5 การปรับปรุงหลักสูตร 1.6 ขยายผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	ธันวาคม 2567 - กรกฎาคม 2568	1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 2. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย 3. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 4. นางมณีนีวรรณ จันทะโฮ
2	กิจกรรมที่ 2 การสร้างจิตสำนึกในการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วมฯ 2.1 การอบรมโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (โครงการ LESS) และการประเมินการกักเก็บคาร์บอนในไม้ยืนต้น (ผ่านระบบออนไลน์) 2.2 ฝึกปฏิบัติ การประเมินการกักเก็บคาร์บอนในไม้ยืนต้น 2.3 การส่งกิจกรรม เพื่อขอใบรับรองการลดก๊าซเรือนกระจก (LESS)	กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2568	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 60 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง จำนวน 80 คน คนละ 125 บาท (80*125)		10,000		10,000
2	กิจกรรมที่ 2 การสร้างจิตสำนึกในการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วมฯ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง จำนวน 80 คน คนละ 125 บาท (80*125)		10,000		10,000
	รวม		20,000		20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 60 โรงเรียน	10,000				10,000
2. กิจกรรมที่ 2 การสร้างจิตสำนึกในการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วมฯ			10,000		10,000
รวม	10,000	-	10,000	-	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	1. การประเมินนโยบายของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. การสอบถาม	1. แบบประเมินนโยบายของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. แบบประเมินหลักสูตรฐานการเรียนรู้ลดใช้พลังงานในศูนย์การเรียนรู้ Green Office 3. แบบสอบถาม ประเมินครู /ผู้เรียน

โครงการ พัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล โทรศัพท์ 081-264-0933 E-mail : rungnapasan@hotmail.com
2. นางสาวปิยนภ เครือวรรณ โทรศัพท์ 086-221-0084 E-mail : piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 และ 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ พื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและ

มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้มีการปรับระบบการประเมินผล การศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสาย วิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนอง ผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประกอบกับ คณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรม ปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ประกอบด้วยกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนด เป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผล ทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนากลไกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตาม สภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งในระบบของการวัดผลและประเมินผล ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ขึ้นเพื่อเป็นการให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะในการออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้

2.3 เป้าหมาย

ครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 100 คน

2.4 ผลผลิต และผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน ด้านการประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน ด้านการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 100 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครู เรื่องการออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	พ.ค.- มิ.ย. 68	1. น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การนำความรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ก.ค. - ก.ย 68	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครู เรื่องการออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) - ค่าอาหาร อาหารว่างผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 100 คนๆ ละ 120 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		12,000	600	12,000 600
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การนำความรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการนิเทศ 3 คน ๆละ 400 บาท 2 วัน		2,400		2,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	14,400	600	15,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครู เรื่องการออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)			12,600		12,600
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การนำความรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา				2,400	2,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	12,600	2,400	15,000

2.11 การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - การสังเกตชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน ผลงาน ใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ การร่วมกิจกรรม ฯลฯ	- แบบนิเทศ ติดตาม - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตชั้นเรียน สะท้อนผล - ใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ

โครงการ ขับเคลื่อนบูรณาการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายปริญญา เฉิดจำเริญ โทรศัพท์ 096-453-5932 E-mail : parin2720@gmail.com
2. นายกิริติ ชาดามะกิก โทรศัพท์ 093-093-8385 E-mail : shadamek06@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - ☐ เป้าหมายที่การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ อันตบขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต
 - (1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย
 - (1.1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
2. กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
 - (2.1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย
 - (2.1.1) ข้อที่ 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติการฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ โลกแห่งการเรียนรู้ได้พัฒนาไปอย่างมากจากการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตและการพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่ายความรู้ออนไลน์มีการขับเคลื่อนอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และเข้ามามีส่วนสำคัญในด้านข้อมูล เครื่องมือในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน พฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียนก็จะเริ่มเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากแต่ละคนเลือกที่จะเรียนรู้หรือหาข้อมูลตามความสนใจของตนเอง ผู้เรียนสามารถศึกษาหรือเรียนรู้ได้ตามที่ต้องการทั้งในส่วนของเนื้อหา เวลา และสถานที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในยุคนี้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลัก “โลกคือห้องเรียน” ผู้เรียนในยุคดิจิทัลต้องพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างกว้างขวาง รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุด ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ทั้งนี้ผู้สอนในยุคดิจิทัล ควรมีลักษณะเป็น E-Teacher ต้องพัฒนาทักษะ บทบาทหน้าที่ มาตรฐานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถชี้แนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกันและการสื่อสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้เรียนและผู้สอนในยุคดิจิทัล การรู้ดิจิทัล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ดิจิทัล และการประเมินผลการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อที่จะบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด

และการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นอีกรูปแบบหนึ่งในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กสำหรับการแก้ไขปัญหาคาดแคลนครู และยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning Internet Solution) ของสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2538 โดยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ได้พระราชทานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีพระราชประสงค์ให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยอย่างทั่วถึงทุกหมู่เหล่า ทรงเน้นให้นักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง และยึดเป็นแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก้ปัญหาคาดแคลนครูและยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน บริหารงานโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Foundation : DLF) ถ่ายทอดออกอากาศการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมถ่ายทอดสดตามหลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาและสายวิชาชีพให้แก่โรงเรียนในประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้าน จำนวน 15 ช่อง ในชื่อ DLTV 1 – 15 รวมทั้งการออกอากาศรายการภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ช่อง ในชื่อ DSTV Network 186 – 200 (True Vision) สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดำเนินการออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาใน 2 ลักษณะ คือการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาในระบบ ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในรายวิชาที่ขาดแคลนครูผู้สอนหรือ เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากโรงเรียนที่ต้องการเข้าร่วมโครงการสามารถทำได้โดยจัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมเพื่อรับชมรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมตามตารางเวลาที่ออกอากาศ และการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย (Informal Education) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ชาวสาร ข้อมูล ความรู้ และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วไป โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนถึง 120 โรงเรียน จากจำนวน 173 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.36 จึงจำเป็นต้องมีสื่อและนวัตกรรมมาช่วยลดภาระในการบริหารจัดการให้ครูได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ นักเรียนได้เรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กอรปกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือบุคลากรทางการศึกษาในการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา โดยนำเอาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในการสร้างสรรค์และเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงมิติทางการศึกษาที่น่าสนใจและทันสมัย ให้เชื่อมโยงกับช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2.2.2 เพื่อสนับสนุนการผลิตและนำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ให้สามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง

2.2.3 เพื่อติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.2.4 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนในสังกัด ตลอดจน กระตุ้นการนำสื่อ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเผยแพร่ เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณะชน

2.3.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์รูปแบบออนไลน์ที่มี คุณภาพ สามารถเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณะชน

2.4 ผลที่ได้รับ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งต่าง ๆ ได้

2) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3) สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2) ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้สืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริม การใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

4) สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

5) โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดกิจกรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

2.5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถบริหารจัดการและยกระดับ การจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับยุคสมัย สร้างการมีส่วนร่วมจากครูในพื้นที่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการพัฒนา และต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ได้ทุกโรงเรียน

2.5.3 ครู บุคลากร ในสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายและเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.5.4 ครูและนักเรียนสามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.5.5 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

2.6.1 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2.6.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งมีการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.6.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ในระดับชั้นเรียน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.2 นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI	20 ธันวาคม 2567	นายเกียรติ ขาดามะ นายปริญญา เจริญเจริญ
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI	23 - 24 มกราคม 2568	คณะทำงานโครงการ/วิทยากร
3	ประชุมสรุปผลการจัดอบรมและวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน	31 มกราคม 2568	คณะทำงานโครงการ
4	การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI สำหรับการเรียนรู้	3 - 14 กุมภาพันธ์ 2568	นายเกียรติ ขาดามะ นายปริญญา เจริญเจริญ คณะศึกษานิเทศก์
5	การนิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	3 - 14 มีนาคม 2568	นายเกียรติ ขาดามะ นายปริญญา เจริญเจริญ คณะศึกษานิเทศก์
6	จัดประกวดผลงานครู กิจกรรม นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI สำหรับการเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	25 มีนาคม 2568	นายเกียรติ ขาดามะ นายปริญญา เจริญเจริญ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	การประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนการสอน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 10 คน x 125 บาท		1,250		1,250
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ 1. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 120 คน x 125 บาท x 1 วัน 2. ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 1 วัน x 3,600 บาท (ชม.ละ 600 บาท ต่อ 6 ชั่วโมง)		15,000 7,200		15,000 7,200
3	การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 440 จำนวน 7 วัน		6,160		6,160
4	การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ 4 คน x 440 จำนวน 5 วัน		8,800		8,800
5	การประกวดผลงานครู กิจกรรม “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม” - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างของคณะกรรมการ 13 คน x 125 บาท		1,625		1,625
รวม		-	40,035	-	40,035

หมายเหตุ *ขออนุมัติเบิกเพียง 40,000 บาท

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มและการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI	1,250				1,250
2.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI	22,200				22,200
3. การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI สำหรับ การเรียนรู้		6,160			6,160
4. การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		8,800			8,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
5. ประชุมเพื่อดัดสนิการประกวดผลงานครู กิจกรรม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการผลิตสื่อ ด้วยเทคโนโลยี AI สำหรับการเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการ เรียนรู้โดยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา		1,625			1,625
รวม	23,450	16,585	-	-	40,035

หมายเหตุ *ขออนุมัติเบิกเพียง 40,000 บาท

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการ ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ เพื่อดูว่าสิ่งต่างๆ ที่วางไว้สามารถ ดำเนินไปได้ 2. ประเมินกระบวนการการใช้สื่อ เพื่อดูว่าการใช้สื่อในแต่ละขั้นตอน ประสบปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมินการจัดการเรียน การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งมีการ สร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	1. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ 2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน 3. มีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่าง ไปจากการเรียนปกติ 4. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	1. แบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน โดยการใช้สื่อดิจิทัล (สังเกตชั้นเรียน สอบถาม และ สัมภาษณ์ เสนอแนะแนวทาง ให้กับครู) 2. แบบสอบถามผลการนำสื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มาใช้ในการเรียนรู้ แบบ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานศึกษา
3	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ในระดับชั้นเรียน	1. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้ 2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 3. มีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่าง ไปจากการเรียนปกติ 4. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมินการจัดการเรียน การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ โทรศัพท์ 098-101-5845 E-mail : prakan.kk3@gmail.com
2. นายยุทธ เทวบุตร โทรศัพท์ 080-321-7395 E-mail : tayut.tewaboot@yahoo.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ

1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน

2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) มีกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน

2) มีกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3) มีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4) มีระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

1.3 แผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

จากผลสำรวจของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในอันดับที่ 8 จาก 10 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และภูมิภาคอื่น ส่วนคะแนน TOEFL อยู่อันดับ 6 ในกลุ่มอาเซียน หากไม่เร่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ทัดเทียมประเทศเพื่อนบ้าน อีกสามปีข้างหน้าสถานการณ์แรงงานไทยจะเสียเปรียบในเวที AEC ทำให้ไม่สามารถแข่งขันกับแรงงานประเทศอื่น ๆ ในอาเซียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาเป็นมีหน้าที่ในการเตรียมบุคลากรของชาติให้ มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติ ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่โดยส่วนใหญ่จะมีการสอนในเรื่องของความรู้ความจำ แต่การจัดการเรียนรู้ทางภาษาจะมีลักษณะการพัฒนาเชิงทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งจะต้องได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนในวัยเด็กและวัยรุ่นตอนต้นจะเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ถ้าหากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลิน คุณภาพของการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังอยู่ในระดับคุณภาพต่ำในทุกระดับของการเรียนรู้ และระดับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ซึ่งอุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาที่สำคัญคือ การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีความถนัดที่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และสังคมไม่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้และความสามารถที่เพียงพอต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาเบื้องต้น

ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น จึงทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาด้านคำศัพท์และประโยคที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูดและการเขียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงออกแบบกิจกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบการวัดระดับภาษาตามมาตรฐานสากลของยุโรป (CEFR) และการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอต่อการต่อยอดการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการรับการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษในทุกระดับต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)

2.2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง

Active Learning

2.3 เป้าหมาย

- ครูแกนนำสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน
 - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน 200 คน
- รวมจำนวน 250 คน

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนรู้ของตนเองได้
- 2) ผู้เรียนทุกชั้นเรียนสามารถได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 3) ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) ร้อยละ 95 ของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ
- 2) ครูบริหารห้องเรียนภาษาอังกฤษตามแบบ Active Learning
- 3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้เรียนรู้คำศัพท์และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้
- 2.6.2 ครู และผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.7.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)	ธันวาคม 2567 ถึง มีนาคม 2568	1. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร 3. กลุ่มพัฒนาครู ฯ
2	กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง Active Learning	มิถุนายน – สิงหาคม 2568	1. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร
3	กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR	สิงหาคม – กันยายน 2568	1. น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ ำจำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูแกนนำพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR) - ค่าอาหาร อาหารว่าง ครูแกนนำผู้เข้าประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทาง/เครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะครูฯ จำนวน 50 คน จำนวน 2 วัน คนละ 100 บาท		10,000		10,000
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	-	10,000	-	10,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน คนละ 100 บาท 2 วัน		10,000		10,000
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	-	10,000	-	10,000
3	กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR (ออนไลน์)				
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-3	-	20,000	-	20,000

2.10 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ ดังนี้ งบประมาณตามกรอบ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมครูแกนนำพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)		10,000			10,000
2. การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ในยุคดิจิทัล				10,000	10,000
3. การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR (ออนไลน์)					
รวม	-	10,000	-	10,000	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะครู	แบบสอบถาม ผลการพัฒนาสมรรถนะ
2	ร้อยละของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ในยุคดิจิทัล	รายงานผลจากการพัฒนา/วิธีการปฏิบัติที่ดีของครู	- แบบประเมินแนวทาง/ วิธีการปฏิบัติที่ดีของครู
3	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการณ์ จัดประสบการณ์ในห้องเรียน

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา	โทรศัพท์ 084-955-9719	E-mail : krutonaor30@gmail.com
	2. นายกิริติ ชาดามะ	โทรศัพท์ 093-093-8385	E-mail : shadamek06@gmail.com
	3. นางมณีนวรณ์ จันทะโฮ	โทรศัพท์ 099-027-1583	E-mail : manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

3) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4) เพื่อพัฒนาครูในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกระดับชั้น
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

3) เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

4) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุทธ

(1.1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2. กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(2.1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(2.1.1) ข้อที่ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือประเทศไทยมั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ คือพัฒนาคนในทุกมิติ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นประเด็นหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่เปลี่ยนแปลงจากบทบาทของผู้สอนมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมกัน และเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินยุทธศาสตร์ของการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ TEPE Online (Teacher and Educational Personnel Enhancement based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และที่ควรเร่งส่งเสริมให้เกิดคือบทบาทผู้สอนและผู้เรียน คือ จะสอนอย่างไรให้ผู้เรียน “ต้องการที่จะเรียนรู้” และมี “การเรียนรู้ทักษะ ในการเรียนรู้” (Learning How to Learn หรือ Learning Skills) และเรียนรู้ทักษะในการสร้างนวัตกรรม ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมนี้อยู่ที่ยอดของ Knowledge and Skills Rainbow ซึ่งเป็นหัวใจของทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (bonwell, 1993) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมสร้างความรู้ (Co-creators) (Fiedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ฯลฯ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่จะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากกว่าและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมระบบการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม PLC เพื่อให้มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3.2 ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output)

2.4.1 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จัดการองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยใช้แนวทางกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพ

2.5 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.5.1 ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

2.5.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.5.3 ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการและศึกษานิเทศก์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะทักษะในศตวรรษที่ 21

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย

3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.7.2 ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

2.7.3 ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ มีการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วม

2.8 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8.1 ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8.2 ครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8.3 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 13 คน

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน		
	- PLC เพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จัดทำเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศร่วมพัฒนา	ก.พ. - เม.ย. 2568	1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายกิตติ ขาดามัก 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ
2	กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม		
	- กำหนดแนวทางนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - สร้างคู่มือนิเทศ ติดตาม การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศร่วมพัฒนา	พ.ค. - มิ.ย. 2568	1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายกิตติ ขาดามัก 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ
3	กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล เสวนาถอดบทเรียน		
	- นิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ร่วมศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสวนา ถอดบทเรียนร่วมกัน	มิ.ย. - ส.ค. 2568	1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายกิตติ ขาดามัก 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ
4	กิจกรรมที่ 4 (Developing) สรุป รายงานโครงการ		
	- ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - สรุปประเมินผลและรายงานโครงการ	ส.ค. - ก.ย. 2568	1. น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2. นายกิตติ ขาดามัก 3. นางมณีวรรณ จันทะโฮ

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน - PLC วางแผนดำเนินงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการร่วมพัฒนา				
2	กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม - กำหนดแนวทางนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - สร้างคู่มือนิเทศ ติดตาม การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศร่วมพัฒนา				
3	กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล - นิเทศ ติดตาม และร่วมวางแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5 วัน) (ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะในการดำเนินการนิเทศ) 5 คน x 440 บาท x 5 วัน - ร่วมศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสวนา ถอดบทเรียนร่วมกัน (5 วัน) (ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะในการดำเนินการ นิเทศ) 5 คน x 440 บาท x 5 วัน		11,000 11,000		11,000 11,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
4	กิจกรรมที่ 4 (Developing) สรุป ประเมินผลและรายงานโครงการ - การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) (ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการตัดสิน) จำนวน 6 คน X 1 วัน X 440 บาท - สรุป ประเมินผลและรายงานโครงการ (ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ และสรุปรายงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice))		2,640		2,640
				5,360	5,360
	รวมงบประมาณ	-	24,640	5,360	30,000

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)
(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 (Plan) วางแผนดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ 2 (Do) นิเทศ ติดตาม					
กิจกรรมที่ 3 (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล			22,000		22,000
กิจกรรมที่ 4 (Developing) สรุป ประเมินผลและรายงานโครงการ				8,000	8,000
รวม	-	-	22,000	8,000	30,000

2.12 การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 2) ร้อยละ 80 ของครูของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ ทักษะในศตวรรษที่ 21	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินเครื่องมือ - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - การสังเกตชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน ผลงาน ใบงาน การร่วมกิจกรรม ฯลฯ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตชั้นเรียน สะท้อนผล - ใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ

โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา 4 กลุ่มสาระหลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	โทรศัพท์ 081-264-0933	E-mail : rungnapasan@hotmail.com
	2. นางมณีวรรณ จันทะโฮ	โทรศัพท์ 099-027-1583	E-mail : manee191025@gmail.com
	3. นายกิริติ ชาดามะก	โทรศัพท์ 093-093-8385	E-mail : shadamek06@gmail.com
	4. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา	โทรศัพท์ 084-955-9719	E-mail : krutonaor30@gmail.com
	5. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์ 081-592-3232	E-mail : Yhorasirt@gmail.com
	6. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์ 082-293-3227	E-mail : isanianman@gmail.com
	7. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ	โทรศัพท์ 098-101-5845	E-mail : prakan.kk3@gmail.com
	8. นายยุทธ เทวบุตร	โทรศัพท์ 080-321-7395	E-mail : tayut.tewaboot@yahoo.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ

ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

☐ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☐ แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

☐ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น

ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ

ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ

มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

2) เป้าหมายหลักที่

(2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

(1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคตอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดี เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 กำหนดไว้ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้ วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและ สังคม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ จึงต้องให้ความสำคัญ ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนนอกจากนี้มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลมีการดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

สำนักงาน ก.ค.ศ. (2564) ได้นำผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นจากนักวิชาการและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็น กรอบแนวคิดสำคัญในการดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วพบว่าหัวใจ สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) Back to school คุณภาพการศึกษาต้องเริ่มที่ห้องเรียน การปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายร่วมกัน คือ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน 2) Focus on classroom การประเมินให้ดูที่ผลการปฏิบัติงานของครูในห้องเรียนดูที่สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานจริงของครู (Teacher performance) แผนการจัดการเรียนรู้ (Powerful Pedagogies) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Students Outcomes) 3) Teacher as a key of success ครูเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จ ครูต้องมีการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ได้แก่ 3.1) ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute and Learn) โดยผู้ที่ เริ่มบรรจุเป็นครูช่วยสอนต้องสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะ วิชาชีพครู ในระหว่างที่มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม 3.2) ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt) สามารถปรับประยุกต์ความรู้ และศาสตร์ การสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน 3.3) แก้ไขปัญหา (Solve the Problem) ระบุปัญหาและสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.4) ริเริ่ม พัฒนา (Originate and Improve) สามารถปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้ สอนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด 3.5) คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent and Transform) สามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ สอนให้ผู้เรียนค้นพบ องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.6) สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact) สามารถสร้างผลกระทบให้เกิดขึ้น นอกเหนือจากห้องเรียน สามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ 4) School as an Organization การจัดระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา ต้องมุ่งเน้นงานหลักของครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา 4.1) ลดความซ้ำซ้อน การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนกับการให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ (มาตรา 54) และการคงวิทยฐานะ (มาตรา 55) เป็นเรื่องเดียวกัน (ใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน) 4.2) School Professional Community การจัดทำ PLC เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ควรกำหนดเป็นตัวชี้วัดของผู้บริหาร สถานศึกษาด้วย 4.3) Support System ควรเป็นระบบ Online System เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มการพัฒนาต่าง ๆ ครูต้องได้รับการพัฒนา ตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งหลักการเหล่านี้ นอกจากจะนำไปสู่การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน วิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามาสู่เกณฑ์ PA แล้ว ยังเป็นกรอบในการกำหนด กลยุทธ์ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยสนับสนุนและหน่วยปฏิบัติคือสถานศึกษา อันจะนำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียนในที่สุด

จากความเป็นมาและหลักการสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงเห็นว่าการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4 กลุ่มสาระหลักขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของหน่วยงานและบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งระบบ

2.2 วัดผลประสงค์

2.2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม sudoku ในทุกระดับชั้น

2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมที่เกิดทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

2.3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 167 โรงเรียน

2.3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 167 โรงเรียน

2) นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 167 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต และผลลัพธ์

2.4.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) ผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับพอใช้ขึ้นไป

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลแนวทางการพัฒนาการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

2.4.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1) ผลผลิต (Output)

1.1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม Sudoku ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) นักเรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูงและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

1.3) นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งทักษะวิชาการต่อไป

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

2.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.4.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1) ผลผลิต (Output)

- 1.1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการคิดและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาส่งเสริมและรับการนิเทศติดตามด้านการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.1) สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัด

2.4.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) ผลผลิต (Output)

- 1.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 1.2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- 2.2) ผลการทดสอบ ONET วิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
- 2.3) สถานศึกษาทุกแห่งมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับพอใช้ขึ้นไป

2) เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลแนวทางการพัฒนาการอ่าน การเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

2.5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม Sudoku ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์เข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม Sudoku

1.3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 50 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนา การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และ กิจกรรม Sudoku

2.2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21

2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1) เชิงปริมาณ

1.1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตามด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2) ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ตามค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2) สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ PLC ที่มีประสิทธิภาพ

2.5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 95 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เครื่องมือส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนชั้น ป.1 - 6

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

2.6.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

2) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียน RT NT และ O-NET สูงขึ้น

4) เป็นข้อมูลและสารสนเทศนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูงและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

2.6.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

2.6.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3) นักเรียนมีผลการทดสอบ ONET วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 1) นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 1) ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- 1) นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	การประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนชั้น ป.1-6	มีนาคม - พฤษภาคม 2568	น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล
2	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	กันยายน 2568	
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนดำเนินงาน - PLC / วิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -จัดทำคู่มือการแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	ธันวาคม 2567 - มกราคม 2568	1. นางมณีวรรณ จันทะโฮ 2. นายกิตติ ขาดามะ 3. น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา
2	กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-MATH)และ กิจกรรม SUDOKUระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน – กรกฎาคม 2568	
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2568	
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระบบออนไลน์)	9-10 ธันวาคม 2567	1. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2. นางสาวยุพาพร หรรเสริฐ
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงาน	กุมภาพันธ์ 2568	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการชมรมครูวิทยาศาสตร์และจัดทำแผนการเรียนรู้		
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและ PLC	พฤษภาคม – สิงหาคม 2568	
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน - ตุลาคม 2568	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	ธันวาคม 2567	1. น.ส.โคศิษฐ์ ไซยเทศ 2. นายทศุต เทวบุตร
2	กิจกรรมที่ 2 ค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	มกราคม - มีนาคม 2568	
3	กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการและจัดทำสรุปโครงการ	สิงหาคม - กันยายน 2568	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 80,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	การประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนชั้น ป.1-6 - ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะทำงาน 60 คน x 125 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		7,500	7,500	7,500
2	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน - ค่าพาหนะกรรมการ จำนวน 5 คน ๆละ 200 บาท - ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะทำงาน 10 คน x 125 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		1,000 1,250	2,750	1,000 1,250 2,750
รวมภาษาไทย		-	9,750	10,250	20,000
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม (PLC) สร้างความเข้าใจคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (20 คน x 125 บาท x 1 วัน)		2,500		2,500
2	กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม A-MATH และ กิจกรรม SUDOKU - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (130 คน x 125 บาท x 1 วัน)		16,250		16,250
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้รับผิดชอบ 3 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง /พาหนะในการดำเนินการนิเทศ (440 บาท x 1 วัน x 3 คน)		1,320		1,320
รวมคณิตศาสตร์		-	20,070	-	20,070
ขอเบิกเพียง 20,000 บาท					
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
1	ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระบบออนไลน์)				
2	ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (20 คน x 125 บาท x 1 วัน)		2,500		2,500

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการชมรมครูวิทยาศาสตร์และจัดทำแผนการเรียนรู้ - ค่าอาหารว่าง 150 คน (150 x 35 x 1 วัน)		5,250		5,250
4	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและ PLC - ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ คีษานิเทศก์ 2 คน จำนวน 14 วัน (440 บาท x 14 วัน x 2 คน)		12,320		12,320
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
รวมวิทยาศาสตร์		-	20,070	-	20,070
ขอเบิกเพียง 20,000 บาท					
4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ - ค่าอาหารและอาหารว่าง 40 คน x 120 บาท		4,800		4,800
2	กิจกรรมที่ 2 ค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการจัดค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - ค่าอาหารและอาหารว่าง 20 x 120 = 2,400 2.2 กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 จำนวน 110 คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง 110x120 = 13,200 (ขอเบิกเพียง 12,800 บาท)		2,400 12,800		2,400 12,800
3	กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการและจัดทำสรุปโครงการ				
รวมภาษาอังกฤษ		-	20,000	-	20,000
รวมทั้ง 4 กิจกรรม		-	69,890	10,250	80,140
ขอเบิกเพียง 80,000 บาท					

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1. การประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนชั้น ป.1-3			15,000		15,000
2. การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน				5,000	5,000
รวมภาษาไทย	-	-	15,000	-	20,000
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
กิจกรรมที่ 1 วางแผน (PLC)/ประชุมกรรมการ			2,500		2,500
กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีแข่งขันกิจกรรม A-MATH และ SUDOKU			16,250		16,250

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามประเมินผลและสรุปการดำเนินงาน				1,320	1,320
รวมคณิตศาสตร์	-	-	18,750	1,320	20,070
ขอเบิกเพียง 20,000 บาท					
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
1. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระบบออนไลน์)					
2. ประชุมคณะทำงาน		2,500			2,500
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการชมรมครูวิทยาศาสตร์และจัดทำแผนการเรียนรู้		5,250			5,250
4. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและ PLC			12,320		12,320
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมวิทยาศาสตร์	-	7,750	12,320	-	20,070
ขอเบิกเพียง 20,000 บาท					
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
1. ประชุมสร้างความเข้าใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	4,800	-	-	-	4,800
2. จัดค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	15,200	-	-	15,200
รวมภาษาอังกฤษ	4,800	15,200	-	-	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

กลุ่มสาระ	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
ภาษาไทย	นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น	การคัดกรอง ความสามารถในการ อ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.1-6	แบบคัดกรองความสามารถ ในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1-6 (ของ สพฐ.)
คณิตศาสตร์	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน A-Math และ SUDOKU 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ด้วยการต่อสมการ A-math และ ปริศนา SUDOKU	1.การเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน A-Math และ SUDOKU 2. การสังเกต 3. การสอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ
วิทยาศาสตร์	1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตามด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ประเมินเอกสาร 2. การสอบถาม 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมินเอกสาร 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต 4. แบบสัมภาษณ์
	2. ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ตามค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่	1. การทดสอบ 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต

กลุ่มสาระ	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
ภาษาอังกฤษ	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตามด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ประเมินเอกสาร 2. การสอบถาม 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมินเอกสาร 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต 4. แบบสัมภาษณ์
	2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการเรียนรู้จากค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1. ประเมินความรู้ 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบประเมินความรู้ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต
	3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียนและ O-NET สูงขึ้น	1. การทดสอบ 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ โทรศัพท์ 089-417-6342 E-mail : poomitta15@gmail.com
2. นางสาววรรัตน์ ศรีปัญญา โทรศัพท์ 084-955-9719 E-mail : krutonaor30@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทผดษรฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลักที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย

- การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลักที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นหลักที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2) Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม

จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

Y1 แผนย่อยของแผนแม่บท

เป้าหมาย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง

มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) การส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การส่งเสริมบุคลากร และสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย

(1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

(1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บท

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
2) เป้าหมายรวมที่ 2.2 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนด มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ของชาติและพลเมืองโลกที่ดี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์

2.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ

2.3 เป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ร้อยละจำนวนสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ
4. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาล 10 สู่การปฏิบัติ
4. สถานศึกษาทุกแห่งจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
4. สถานศึกษาทุกแห่งจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
4. สถานศึกษาทุกแห่งจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและหลักสูตรของสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.2 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต

2.7.3 ครูสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้รักในสถาบันหลักของชาติ และการดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	มกราคม 2568	
2	กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	พฤษภาคม 2568	
3	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนที่ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	มิถุนายน 2568	
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การตัดสิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	มกราคม 2568	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 20,000 บาท ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้รักในสถาบันหลักของชาติและการดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ 13 คน x 440 x 2 วัน		11,440		11,440
รวมกิจกรรมที่ 1		-	11,440	-	11,440
2	กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการตัดสิน จำนวน 10 คน X 1 วัน X 440 บาท		4,400		4,400
รวมกิจกรรมที่ 2		-	4,400	-	4,400
3	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนที่ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะกรรมการตัดสิน จำนวน 10 คน X 1 วัน X 440 บาท		4,400		4,400
รวมกิจกรรมที่ 3		-	4,400	-	4,400
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การตัดสิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ				
รวมทั้งหมด		-	20,240	-	20,240

หมายเหตุ * ขออนุมัติเบิกเพียง 20,000 บาท

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,240 บาท (ขออนุมัติเบิกเพียง 20,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้รักในสถาบันหลักของชาติ และการดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ		11,440			11,440
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง			4,400		4,400
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนที่ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ			4,400		4,400
กิจกรรมที่ 4 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การตัดสิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					
		11,440	8,800		20,240

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้รักในสถาบันหลักของชาติ และการดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
2	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
3	สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
4	สถานศึกษาทุกแห่งจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาคำนวณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปิยนถ์ เครือวรรณ โทรศัพท์ 0862210084 E-mail : piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่องการขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

- หมายเหตุ ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยเพิ่มเติมสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้หลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา 3) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการศึกษาของประเทศและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21

ทักษะด้านวิทยาการคำนวณ (Computing Science) โค้ดดิ้ง (Coding) เป็นหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ภายใต้เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579 รวมถึงเป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โดยให้นำวิทยาการคำนวณมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking) สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาแบบเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถบูรณาการกับสาระวิชาอื่น ๆ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตรงตามความต้องการแห่งอนาคต โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โค้ดดิ้ง (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมอันเป็นการเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร และการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ให้ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ให้มีความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้
2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อคัดเลือกแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหาร การส่งเสริม และนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเก็บเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ

2.3 เป้าหมาย

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ 17 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และครูผู้สอน วิทยาการคำนวณมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกฝนให้เด็กสามารถพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และได้รับการ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในระดับชั้นเรียน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 ครูผู้สอนมีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ Coding

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	พฤษภาคม - สิงหาคม 2568	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ
2	ประกวดคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน coding	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ
3	สรุปและประเมินผล	สิงหาคม 2568	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ (8 คน x 240 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะคณะนิเทศ (8 คน x 200 บาท x 2 วัน)		3,600 4,320		3,600 4,320
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	7,920	-	7,920
2	กิจกรรมที่ 2 ประกวดคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding - ค่าพาหนะกรรมการคัดเลือกผลงาน (4 คน x 200 บาท x 1 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการคัดเลือกผลงาน (4 คน x 240 บาท x 1 วัน)		800 960		800 960

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าพาหนะ (1 คน x 320 บาท x 1 วัน)		320		320
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,080	-	2,080
	รวมกิจกรรมที่ 1 - 2	-	10,000	-	10,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน			7,920		7,920
2. ประกาศคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding				2,080	2,080
	-	-	7,920	2,080	10,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผน
2	ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในระดับชั้นเรียน	นิเทศการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศ

โครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการวิจัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-832-6826 E-mail : obabb1999@gmail.com
2. นายหยุด เทวบุตร โทรศัพท์ 080-321-7395 E-mail : tayut.tewaboot@yahoo.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผลการทดสอบ O-NET, NT ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปในทุกรายวิชาที่สอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

☐ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ผู้เรียนร้อยละ 85 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(3.2) แนวทางการพัฒนา ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีมมีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขาพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

3) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ (1.1) ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

1.5 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้ และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบและปัจจัยคือคุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศการศึกษา จึงได้วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการนิเทศ การติดตามและการประเมินการจัดการศึกษา ที่เป็นการพัฒนาเชิงระบบ (System Approach) ที่เป็นทั้งการพัฒนากระบวนการนิเทศและสมรรถนะด้านการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิผล
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 โรงเรียน จำนวน 170 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3.2 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์ (5 อำเภอ)
- 2.3.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน

2.4 ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลผลิต (Output)

- 2.4.1 โรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.4.2 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีรูปแบบในการร่วมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเครือข่ายที่ชัดเจน
- 2.4.3 ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4.4 โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุได้ตามตัวชี้วัดคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ
- 2.4.5 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินภายนอก จาก สมศ.
- 2.4.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับสูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

(1) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพโดยภาพรวมด้านอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

- (2) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์มีรูปแบบในการดำเนินงานที่เป็นระบบ
- (3) ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถผลิตงานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา
- (4) ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- (1) โรงเรียนมีระบบคุณภาพในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม ครูและนักเรียน
- (2) การจัดการเรียนการสอนของครูมีรูปแบบที่เป็น Active Learning และหลากหลาย
- (3) รูปแบบในการส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพและการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้เสีย
- 2.6.2 ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 167 โรงเรียน

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 167 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 120,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตามความพร้อมและความก้าวหน้าในการบริหารจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567				
	1.1 ค่าพาหนะ ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน วันละ 200 บาท จำนวน 5 วัน		16,000		16,000
	1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน วันละ 240 บาท จำนวน 5 วัน		19,200		19,200
	รวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 1		35,200		35,200
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการวิจัย				
	2.1 ค่าพาหนะศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน วันละ 200 บาท จำนวน 2 วัน		5,200		5,200
	2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน วันละ 240 บาท จำนวน 2 วัน		6,240		6,240
	รวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 2		11,440		11,440
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	3.1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ เหม่าจ่ายคันละ 1,000 บาท จำนวน 7 คัน		7,000		7,000
	3.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน คนละ 240 บาท จำนวน 3 วัน		11,520		11,520
	3.3 ค่าที่พัก ผอ.สพป. และรอง ผอ.สพป. และ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน คนละ 600 บาท 2 วัน		19,200		19,200
	รวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 3		37,720		37,720
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568				
	3.1 ค่าพาหนะ ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน วันละ 200 บาท จำนวน 5 วัน		16,000		16,000
	3.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน วันละ 240 บาท จำนวน 5 วัน		19,200		19,200
	3.3 ค่าวัสดุและอุปกรณ์			440	440
	รวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่ 4		35,200	440	35,640
รวมค่าใช้จ่ายทุกกิจกรรม		-	119,560	440	120,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 120,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศติดตามความพร้อมและความก้าวหน้าในการบริหารจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	35,200				35,200
กิจกรรมที่ 2 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการวิจัย			11,440		11,440
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				37,720	37,720
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568			35,640		35,640
รวม	35,200	-	47,080	37,720	120,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพโดยภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ - ตรวจสอบเอกสาร ผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินฯ - แบบนิเทศ ติดตามฯ
2	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์มีรูปแบบในการดำเนินงานที่เป็นระบบ	- นิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการจัด ประสบการณ์ ในห้องเรียน
3	ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถผลิตงานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา	- นิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมินฯ - แบบนิเทศ ติดตามฯ
4	ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป	- สังเกตการสอน - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินฯ - แบบนิเทศ ติดตามฯ

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวปิยนถ์ เครือวรรณ โทรศัพท์ 0862210084 E-mail : piyanath.k@gmail.com
2. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล โทรศัพท์ 081-264-0933 E-mail : rungnapasan@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมี

งานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

- หมายเหตุ ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพของประชาชน ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลเรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความตระหนักในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกระดับ ในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงถึงศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรมและการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน

2.3 เพื่อสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.4 เพื่อประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดและการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 167 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
เต็มกำลังความสามารถ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเข้าแข่งขัน
ในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเอง
อย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองเพิ่มขึ้น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
และเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
เต็มกำลังความสามารถ

2.6.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษารู้ขีดความสามารถและแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเต็ม
ศักยภาพของนักเรียน

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ได้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของ
ผู้เรียนตามหลักสูตร ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน
ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	มกราคม - มีนาคม 2568	1. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวนผล
2	กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568	1. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวนผล
3	กิจกรรมที่ 3 ค่ายทักษะทางวิชาการ	กรกฎาคม 2568	1. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวนผล
4	กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม 2568	1. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวนผล
5	กิจกรรมที่ 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน 2568	1. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวนผล

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,040,000.- บาท (-หนึ่งล้านสี่หมื่นบาทถ้วน-)

งบประมาณ จาก อบจ. จำนวน 1,000,000 บาท

งบประมาณจากเขต จำนวน 40,000 บาท

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับกรรมการคุมสอบ (310 คน x 100 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะกรรมการรับ – ส่ง ข้อสอบ (5 คน x 400 บาท) - ค่าพาหนะกรรมการรับ – ส่ง ข้อสอบ (12 คน x 500 บาท) - ค่าพาหนะกรรมการสรุปผล (5 คน x 200 คน)		31,000 2,000 6,000 1,000		31,000 2,000 6,000 1,000
	รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ 1 (สี่หมื่นบาทถ้วน)		40,000		40,000
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาด้านกายยาเสพติด 1. ระดับอำเภอ 5 อำเภอ ๆ ละ 10,000 บาท 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ (28 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 5 อำเภอ) 1.2 ค่าอาหารกลางวันกรรมการ (28 คน x 80 บาท x 1 วัน x 5 อำเภอ) 1.3 ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (70 คน x 80 บาท x 1 วัน x 5 อำเภอ) 1.4 ค่าเล่มรายงาน 5 อำเภอ ๆ ละ 2 เล่ม (10 เล่ม x 100 บาท)		9,800 11,200 28,000		9,800 11,200 28,000
	รวมเป็นเงิน กิจกรรมที่ 1 (ห้าหมื่นบาทถ้วน)	-	49,000	1,000	50,000
	2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนจาก 5 อำเภอ เข้าแข่งขัน				
	2.1 การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
	2.1.1 ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการตัดสิน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 4 วัน)		7,840		7,840
	- ค่าอาหารกลางวัน (28 คน x 80 บาท x 4 วัน)		8,960		8,960
	2.1.2 ค่าใช้จ่ายนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ตัวแทนจาก 5 อำเภอ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 4 วัน x 5 อำเภอ)		140,000		140,000
	- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80 บาท x 4 วัน x 5 อำเภอ)		160,000		160,000
	รวมเป็นเงิน (สามแสนหนึ่งหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)		316,800		316,800
	รวมเป็นเงิน กิจกรรมที่ 2 (สามแสนหกหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)		365,800	1,000	366,800

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	กิจกรรมที่ 3 ค่ายทักษะทางวิชาการ 3.1 กิจกรรมค่ายทักษะทางวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน (1,075 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) 3.2 กิจกรรมค่ายทักษะทางวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน (1,190 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) 3.3 กิจกรรมค่ายทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน (148 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (148 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการตัดสิน (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวันกรรมการตัดสิน (40 คน x 80 บาท x 1 วัน)		75,250 83,300 10,360 11,840 2,800 3,200		75,250 83,300 10,360 11,840 2,800 3,200
	รวมเป็นเงิน กิจกรรมที่ 3 (หนึ่งแสนแปดหมื่นหกพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)		186,750		186,750
4	กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ ฯ เพื่อหาตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขต				
	4.1 ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (50 คน x 80 บาท x 1 วัน x 17 ศูนย์)		68,000		68,000
	4.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการตัดสิน (28 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน x 17 ศูนย์) 4.3 ค่าอาหารกลางวันกรรมการตัดสิน (28 คน x 80 บาท x 1 วัน x 17 ศูนย์)		33,320 38,080		33,320 38,080
	รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ 4 (หนึ่งแสนสามหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)		139,400		139,400
5	กิจกรรมที่ 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
	1. ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการตัดสิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (350 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (350 คน x 80 บาท x 1 วัน)		24,500 28,000		24,500 28,000
	2. ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการตัดสิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (350 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (350 คน x 80 บาท x 1 วัน)		24,500 28,000		24,500 28,000

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	3. ค่าใช้จ่ายนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ตัวแทนจากศูนย์ ฯ 17 ศูนย์ - ค่าอาหารกลางวัน (142 คน x 80 บาท x 1 วัน x 17 ศูนย์)		193,120		193,120
	4. ค่ากระดาษจัดทำเอกสารดำเนินการแข่งขัน (20 รีม x 160)			3,200	3,200
	5. ค่าป้ายไวนิล (3.5 เมตร x 5 เมตร x 2 ป้ายๆ ละ 2,700 บาท)			5,400	5,400
	6. ค่าเล่มรายงาน 3 เล่ม (3 เล่ม x 110 บาท)			330	330
	รวมเป็นเงิน กิจกรรมที่ 5 (สามแสนเจ็ดพันห้าสิบบาทถ้วน)		298,120	8,930	307,050
	หมายเหตุ งบประมาณสนับสนุน จาก สพป.ขอนแก่น เขต 3	40,000			
	รวมทั้งสิ้น (หนึ่งล้านสี่หมื่นบาทถ้วน)	1,040,000			

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 1,040,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)		40,000			40,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬา ต้านภัยยาเสพติด		366,800			366,800
กิจกรรมที่ 3 เข้าค่ายทักษะทางวิชาการ			186,750		186,750
กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา				139,400	139,400
กิจกรรมที่ 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				307,050	307,050
		406,800	186,750	446,450	1,040,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางยุวดี แสนเมือง โทรศัพท์ 081-768-1766
2. นายธีระชัย ปิดตายัง โทรศัพท์ 064 -829-7047 E-mail Chitlada_aon@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต , ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ทั้งในรูปแบบ Face to Face และ Online

3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่ผู้เรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็น “ครูมืออาชีพ”

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2. สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ง่าย/สะดวก

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะสำหรับโลกยุคใหม่
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 มุ่งให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) ตัวชี้วัด
 - (3.1) ดรรชนีตัวชี้วัดด้านที่ 2 ความก้าวหน้าของคน
 - (3.2) ดรรชนีตัวชี้วัดด้านที่ 8 การมีส่วนร่วม

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

3.4.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคน ในชาติให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและ ผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

4) ตัวชี้วัด การมีจิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา

5) กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

1.5 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของ สพฐ.
- 3) แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ติวถามและพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 มีเป้าประสงค์ให้บุคลากรภาครัฐได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับ ให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่คุ้มค่าต่อผู้รับบริการ ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และได้กำหนดไว้ในนโยบายด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น พัฒนาศักยภาพการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ การปรับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น “ครูยุคใหม่” มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด

ช่วงชีวิต และแผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะและทักษะจำเป็น และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้ความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรอบรู้ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น และครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์สมควรที่จะได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู ศิษย์ ชุมชนและสังคมต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568

2.3 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นครู ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.6.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ตลอดจนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.7.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.7.3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ. 2567 ทุกคน

2.7.4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกคน

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบ	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางยุวดี แสนเมือง 2. นายธีระชัย ปิตตายุ้ง
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 การคัดเลือก “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)” ประจำปี 2568 2.2 การคัดเลือกรางวัลครูสภา ปี พ.ศ. 2568 2.3 การสรรหา “ครูดีในดวงใจ” ปี พ.ศ. 2569 2.4 การคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” 2.5 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 ประจำปี พ.ศ.2568 2.6 การคัดเลือกรางวัลข้าราชการดีเด่น รางวัลอื่น ๆ	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางยุวดี แสนเมือง 2. นายธีระชัย ปิตตายุ้ง
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ (ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางยุวดี แสนเมือง 2. นายธีระชัย ปิตตายุ้ง
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางยุวดี แสนเมือง 2. นายธีระชัย ปิตตายุ้ง
สรุป/ รายงานผลโครงการ		1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 210,000 บาท (ถัวจ่ายทุกกิจกรรม) (งบเขต) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบ 1.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารจัดการความรู้ KM เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน” ณ สพป.ขอนแก่น เขต 3 (จำนวน 80 คน 1 วัน) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (80 คน/คนละ 125 บาท) 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้คันทวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/สร้างเครือข่าย/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC (2 วัน/นอกสถานที่) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (นอกสถานที่) (60 คน/คนละ 300 บาท จำนวน 2 วัน) - ค่าที่พัก 60 คน (ห้องพักราคา 1,200 บาท จำนวน 30 ห้อง) - ค่าพาหนะ รถรับจ้างปรับอากาศ (จำนวน 2 คัน เหม่าจ่าย 2 วัน)		142,000	8,000	150,000
			10,000	4,200	14,200
			36,000	3,800	39,800
			36,000		36,000
			60,000		60,000
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)” ประจำปีการศึกษา 2567 2.2 การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี พ.ศ. 2568 2.3 การสรรหาและคัดเลือก รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.2569 (รับรางวัลวันครูฯ 2569) 2.4 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2568 2.5 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปี พ.ศ. 2568 2.6 การคัดเลือกรางวัลข้าราชการดีเด่น รางวัลอื่น ๆ		9,000	1,000	10,000
			3,000	500	3,500
			-		-
			3,000		3,000
			-		-
			3,000	500	3,500
			-		-
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย ผู้ครุมีอาชีพ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ (จำนวนครูผู้ช่วย 70 คน คณะกรรมการ 30 คน รวม 100 คน อบรม 2 วัน) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (จำนวน 100 คน คนละ 125 บาท 2 วัน)		25,000	5,000	30,000
			25,000	5,000	30,000
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในปีงบประมาณ 2568 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ (ผอ.ร.ร.จำนวน 20 คน คณะกรรมการ 40 คน รวม 60 คน อบรม 2 วัน) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (จำนวน 60 คน คนละ 125 บาท จำนวน 2 วัน)		15,000	5,000	20,000
			15,000	5,000	20,000
รวมทั้งสิ้น สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน (ถัวจ่ายทุกกิจกรรม)			191,000	19,000	210,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่าย
ทุกกิจกรรมทุกรายการ) ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน				150,000	150,000
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,500	3,500	3,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ		30,000			30,000
กิจกรรมที่ 4 การอบรมผ.สถานศึกษา (ใหม่)			20,000	-	20,000
รวม	3,500	33,500	23,000	150,000	210,000

2.11 การติดตามและประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาฯ	ประเมินความรู้ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	สนับสนุนส่งเสริม สำรวจผลความสำเร็จ	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
3	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ 2568 ได้รับการพัฒนาฯ	ประเมินความรู้และคุณภาพ อันพึงประสงค์ ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน แบบประเมิน ความพึงพอใจ
4	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผอ.โรงเรียนที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ 2568 ได้รับการพัฒนาฯ	ประเมินความรู้และคุณภาพ อันพึงประสงค์ ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน แบบประเมินความ พึงพอใจ

โครงการ สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายจักรพงษ์ ใจชื่อ โทรศัพท์ 082304341 E-mail : jakkaphongjai6@gmail.com
2. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ โทรศัพท์ 0862210084 E-mail : piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 แนวทางการพัฒนาการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1 นโยบายเรียนดี มีความสุข ของกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1.4.2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

1.4.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย ให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมาย ที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ เมืองค้ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพ ต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการ นิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือชี้แนะและพัฒนางาน ให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และ กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญใน การส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูป การศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่อำเภอพล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 170 โรงเรียน นักเรียน 15,520 คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72.94 ของโรงเรียนทั้งหมด โครงการศูนย์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 17 ศูนย์ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนเก่งคนดีมีความสุข

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนโครงการ “โครงการ สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนรวมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดของศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- สนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 ศูนย์

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์ ได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- ร้อยละ 100 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 15,520 คน

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 170 โรงเรียน

2.7.3 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก.พ. – มี.ค. 2568	กลุ่มนโยบายและแผน
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ	มิ.ย. - ส.ค. 2568	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	สรุปและรายงานผล	20 ส.ค. - 15 ก.ย. 68	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 แห่ง (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)		100,000		100,000
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	100,000	-	100,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	100,000	-	-	100,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	100,000	-	-	100,000

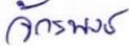
2.11 การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 100 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน	- การสำรวจ - ประเมินการดำเนินการ	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน
2	ร้อยละ 100 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การสำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/สอบถาม

บัญชีจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ศูนย์ ที่	ชื่อศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	อำเภอ	จำนวน		เกณฑ์การจัดสรร งบประมาณ		รวมงบประมาณ (บาท)
			จำนวน ร.ร.	จำนวน นักเรียน (คน) 10 มิ.ย. 67	จัดให้ทุกศูนย์ ละ 2,000 บาท งบบริหาร ศูนย์ฯ	จัดให้ตาม จำนวนนักเรียน 10 มิ.ย. 67 หัวละ 4.25 บ.	
1	เพ็กใหญ่-ลอมคอม	พล	10	824	2,000	3,502	5,502
2	เก่าจัว-นางบัว-หัวทุ่ง	พล	9	692	2,000	2,941	4,947
3	โนนข่า-โคกสง่า-หนองมะเขือ	พล	12	881	2,000	3,744	5,750
4	โจดหนองแก-โสภณกเต็น	พล	8	803	2,000	3,413	5,413
5	เมืองพล-หนองแวงโสภพระ	พล	9	807	2,000	3,430	5,430
6	หนองสองห้อง-โนนธาตุ	หนองสองห้อง	12	1,721	2,000	7,314	9,320
7	ลำโรง-วังหิน	หนองสองห้อง	8	566	2,000	2,406	4,410
8	หนองเม็ก-หันโจด	หนองสองห้อง	13	859	2,000	3,651	5,651
9	ดงเค็ง-ตะกั่วป่า	หนองสองห้อง	9	629	2,000	2,673	4,673
10	ดอนตู-หนองไผ่ล้อม	หนองสองห้อง	9	927	2,000	3,940	5,940
11	ศิมาชาติ-ดอนดั่ง	หนองสองห้อง	9	824	2,000	3,502	5,502
12	แวงน้อย-ทางขวาง-ก้านเหลือง	แวงน้อย	16	1,187	2,000	5,045	7,050
13	ท่าวัด-ละหานนา-ท่านางแนว	แวงน้อย	9	1,042	2,000	4,429	6,430
14	โนนทองสะอาด	แวงใหญ่	8	777	2,000	3,302	5,302
15	แวงใหญ่-คอนหิน-โพนนาเพียง	แวงใหญ่	12	1,225	2,000	5,206	7,210
16	บ้านหัน	โนนศิลา	8	861	2,000	3,659	5,660
17	เปือยใหญ่-โนนศิลา	โนนศิลา	9	895	2,000	3,804	5,810
รวมทั้งสิ้น			170	15,520	34,000	65,961	100,000

(ลงชื่อ)  เจ้าหน้าที่
(นายจักรพงษ์ ใจเชื้อ)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นางศุภิสรา ศรีไสย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

โครงการ ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สปป.ขอนแก่น เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล	1. นางสาวเชนียา เศษสันต์	โทรศัพท์ 088-572-2213	E-mail : cheniya.S511@gmail.com
	2. นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	โทรศัพท์ 092-924-9414	E-mail : suchittra2528@gmail.com
	3. นายจักรพงษ์ ใจชื่อ	โทรศัพท์ 082-310-4341	E-mail : jakkaphongjai6@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สปป.ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต/คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

1) การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ประชาชน)

2) ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว (เปิดกว้าง ทันสมัย โปร่งใส)

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ

เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1) เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

2) สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการทำงานของภาครัฐ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

จุดมุ่งเน้น สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อม

ธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 คนไทยในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์หลักที่ 2 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบาลบนพื้นฐานของความเสมอภาค เท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ : “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

เป้าประสงค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ : “องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข”

เป้าประสงค์ : สพป.ขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลักการ “ภาครัฐของประชาชนและเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” และกำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใสทันสมัย นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ข้อ 1 ให้เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล โดยนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี มอบนโยบาย 9 ข้อ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 2) เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตขึ้นได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและความสามารถทางกีฬา 4) พัฒนาระบบการศึกษา ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย 6) เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) 7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ 8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และ 9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life – Long Learning) นโยบายด้านการศึกษาระหว่างศึกษาธิการ โดยพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” จำนวน 10 ข้อ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) 2 ด้าน คือ ด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน 11 ข้อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบาย ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ 5 อำเภอ 170 โรงเรียน นักเรียน 15,520 คน กำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข” และขับเคลื่อนการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ “WE LOVE together” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน จากความสำคัญและจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนดำเนินงานตาม “โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3”

2.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานนโยบายและแผน ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3
- 1.2.2 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3
- 1.2.3 เพื่อสนับสนุนการดำเนินการงานติดตามและประเมินผล ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สนับสนุนการดำเนินงานนโยบายและแผน

- 1) ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบเงินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 คณะ 13 คน
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 200 คน ประกอบด้วย

2.1) ผู้อำนวยการ สพป.ขก 3	จำนวน	1	คน
2.2) รองผู้อำนวยการ สพป.ขก 3	จำนวน	3	คน
2.3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	จำนวน	10	คน
2.4) ศึกษาพิเศษ	จำนวน	12	คน
2.5) ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน 5 อำเภอ	จำนวน	5	คน
2.6) ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด	จำนวน	150	คน
2.7) เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	19	คน

2.3.2 สนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ

- 1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบเงินการจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 15 คน
- 2) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 1 ครั้ง 170 คน
- 3) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี 2569 1 คณะ 13 คน
- 4) คณะกรรมการบันทึกข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 1 คณะ

2.3.3 สนับสนุนการดำเนินการติดตามและประเมินผล

การติดตามและรายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567 1 คณะ จำนวน 23 คน
- 2) จัดประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) 1 ครั้ง จำนวน 50 คน

การติดตามและรายงานผลระดับ สพฐ

- ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผล ระดับ สพฐ. (eMES) 1 ครั้ง จำนวน 50 คน

การติดตามและรายงานผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ 2 ครั้ง จำนวน 5 คน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สพป.ขก 3 สามารถทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) สพป.ขก 3 มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 3) สพป.ขก 3 มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับมาตรฐาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการทบทวนแผนพัฒนา ระยะ 5 ปี และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (xyz) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงานบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย
- 3) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์งบประมาณ และดำเนินการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สพป.ขก 3 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (xyz)
- 2) สพป.ขก 3 มีการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 3) สพป.ขก 3 มีการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 4) สพป.ขก 3 มีรายงานผลการกำกับติดตามการดำเนินงาน ระยะ 6 เดือน และมีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของหน่วยงาน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สพป.ขก 3 ได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป
- 2.6.2 สพป.ขก 3 มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป
- 2.6.3 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป.ขก 3 จำนวน 79 คน
- 2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,813 คน
- 2.7.3 โรงเรียนในสังกัด 170 โรงเรียน
- 2.7.4 นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,520 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานนโยบายและแผน 1.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบวงเงินเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 วัน 200 คน 1.3 นำเสนอความเห็นชอบแผน ต่อคณะ อภคจ/กคจ.	4 พฤศจิกายน 67 26 -27 พฤศจิกายน 67 มกราคม – มีนาคม 68	1. น.ส.เชนิยา เศษสันต์ 2. คณะทำงานตามคำสั่งฯ
2	กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงินการจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2569 2.2 ประชุมชี้แจงการจัดตั้งงบประมาณการจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2569 2.3 ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569 2.4 บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569	ตุลาคม – พฤศจิกายน 67 ตุลาคม – พฤศจิกายน 67 พฤศจิกายน – ธันวาคม 67	1. น.ส.สุจิตรา หล่มเหลา 2. นายจักรพงษ์ ใจเชื้อ 3. คณะทำงานตามคำสั่งฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการดำเนินงานติดตามและประเมินผล 3.1 การติดตามและรายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2 การติดตามและรายงานผลระดับ สพฐ. 3.3 การติดตามและรายงานผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ 3.4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ตุลาคม – พฤศจิกายน 67 มกราคม – กันยายน 68 มกราคม – กันยายน 68 มกราคม – กันยายน 68	1. น.ส.เชนียา เศษสันต์ 2. คณะทำงานตามคำสั่งฯ
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	รายไตรมาส 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบตามกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 200,000 บาท (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานนโยบายและแผน 1.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบเงินเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 13 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 วัน 200 คน วันที่ 1 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 150 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (4 คน) - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าที่พักวิทยากรภายนอก 2 คืน ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าพาหนะ/ชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง วิทยากรภายนอก - ค่าพาหนะตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน 5 อำเภอ (5 คน) วันที่ 2 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 50 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน - ค่าพาหนะตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน 5 อำเภอ (5 คน) - ค่าวัสดุ/รูปเล่มแผน	16,400	51,425 1,625 18,750 7,200 7,200 2,400 7,000 1,000 6,250 1,000	20,200	88,025 1,625 18,750 7,200 7,200 2,400 7,000 1,000 6,250 1,000 20,200
	1.3 นำเสนอขอความเห็นชอบแผน ต่อคณะ อศจ/กศจ. - ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 วัน 5 คน ๆ ละ 240 บาท - ค่าพาหนะ/ชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 วัน 5 คน - ค่าที่พัก 2 คืน 5 คน		2,400 5,000 8,000		2,400 5,000 8,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบเงินการจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 125 บาท - ค่าพาหนะ 1 วัน 10 คน คนละ 200 บาท 2.2 ประชุมชี้แจงการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ฯ ประจำปี พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 170 คน ๆ ละ 35 บาท 2.3 ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ฯ ประจำปี พ.ศ. 2569 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 13 คน ๆ ละ 125 บาท - ค่าพาหนะ 1 วัน 5 คน คนละ 200 บาท 2.4 บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ฯ ประจำปี พ.ศ. 2569 - ค่าล่วงเวลาการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ 2.5 ค่าวัสดุ	25,000	12,450	15,000	52,450
			1,875		1,875
			2,000		2,000
			5,950		5,950
			1,625		1,625
			1,000		1,000
		25,000			25,000
				15,000	15,000
3	กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการดำเนินงานติดตามและประเมินผล 3.1 การติดตามและรายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.1.1 ประชุมคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 23 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน - ค่าวัสดุ /จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน 3.1.2 ประชุมชี้แจง/รับฟังการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 50 คน ๆ ละ 125 บาท 3.2 การติดตามและประเมินผลระดับ สพฐ. 3.2.1 ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผล สพฐ. (eMES) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 50 คน ๆ ละ 125 บาท 3.3 การติดตามและประเมินผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 240 บาท 2 วัน 5 คน 3.4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 240 บาท - ค่าที่พัก - ค่าลงทะเบียน	-	45,775	13,750	59,525
			2,875		2,875
				13,750	13,750
			6,250		6,250
			6,250		6,250
			3,000		3,000
			2,400		2,400
			9,000		9,000
			5,000		5,000
			6,000		6,000
			5,000		5,000
รวมงบประมาณ กิจกรรม 1 - 3 (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)		41,400	109,650	48,950	200,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568 (ต.ค.- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2/2568 (ม.ค.- มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.- มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงานนโยบายและแผน	72,625	15,400	-	-	88,025
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนงานวิเคราะห์งบประมาณ	52,450	-	-	-	52,450
กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนงานติดตามและประเมินผล	16,625	12,500	5,400	25,000	59,525
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	141,700	27,900	5,400	25,000	200,000

2.11 การติดตามและประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2	สพป.ขก 3 ดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน การดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ	แบบตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การดำเนินงาน
3	สพป.ขก 3 ดำเนินงานติดตามและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน การดำเนินงานติดตามและ ประเมินผล	แบบตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การดำเนินงาน
4	ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.ขก 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	การตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน การดำเนินงานติดตามและ ประเมินผล	แบบตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การดำเนินงาน

โครงการ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประชุมทางไกลของ สฟป.ขอนแก่น เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์ โทรศัพท์ : 093-329-9684 E-mail : datakn3@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประชุมทางไกลของ สฟป.ขอนแก่น เขต 3 นำเทคโนโลยีมาช่วยให้การดำเนินการบริหารจัดการสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับกับการดำเนินการในการประชุม อบรม สัมมนาของหน่วยงานในองค์กรให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

☐

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สฟป.ขอนแก่น เขต 3 มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ อย่างครบวงจร และให้การสนับสนุนการทำงานแก่บุคลากรในสังกัด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับการกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท การกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

☐

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

☐

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สฟป.ขอนแก่น เขต 3 นำเทคโนโลยีมาช่วยให้การดำเนินการบริหารจัดการสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับกับการดำเนินการในการประชุม อบรม สัมมนาของหน่วยงานในองค์กรให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) วัตถุประสงค์ : หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมาย : เป้าหมายระดับมหุทธพหุหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่ : เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคณะสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของ สพฐ.
- 3) แผนปฏิบัติการสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Technology) มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการการดำเนินงานในส่วน ofองค์กรต่าง ๆ อย่างมาก การอบรม พัฒนา รวมถึงการจัดประชุมโดยใช้เทคโนโลยี มาช่วยให้การดำเนินการบริหารจัดการสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง จึงอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการประชุม ซึ่งในปัจจุบันมีโปรแกรมประยุกต์ที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้อำนวยความสะดวกในส่วนนี้เป็นจำนวนมาก เพื่อให้รองรับกับการดำเนินการในการประชุม อบรม สัมมนาของหน่วยงานในองค์กรให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการระบบการประชุมทางไกลช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของผู้ร่วมประชุม เนื่องจากไม่ต้องเดินทางมาที่สถานที่ประชุมตามแบบเดิม นอกจากนี้ยังช่วยประหยัดเวลาในการเดินทางที่จะใช้ในการทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สำคัญการเชื่อมโยงและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการประชุมทางไกลช่วยเชื่อมโยงและสื่อสารกับผู้ร่วมประชุมที่อยู่ห่างกันให้มีความเข้าใจและความร่วมมือกันได้ในระบบการประชุมทางไกลช่วยส่งเสริมความร่วมมือและความเชื่อมั่นในทีมให้กับผู้ร่วมประชุมที่อยู่ห่างกันทางภูมิภาค ส่งเสริมความยืดหยุ่นในการทำงาน ผู้ร่วมประชุมสามารถทำงานจากสถานที่ใด ๆ ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้ ซึ่งช่วยส่งเสริมการทำงานได้ในเวลาที่เหมาะสม และสะดวกสบาย ลดผลกระทบต่องานสิ่งแวดล้อม การเลือกใช้ระบบการประชุมทางไกลช่วยลดปริมาณการเดินทางของผู้ร่วมประชุม ระบบการประชุมทางไกลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจของผู้ร่วมประชุม ทำให้สามารถติดตามข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องได้เร็วขึ้นและต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้รองรับการใช้งานของผู้จัดการประชุม อบรมพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น และเพียงพออย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาระบบการประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้รองรับการใช้งานของผู้จัดการประชุม อบรมพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น และเพียงพออย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรทุกกลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการอำนวยความสะดวกในการประชุมทางไกล

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ระบบการประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการเข้าร่วมประชุมทางไกล กับส่วนกลาง และมีการใช้ระบบประชุมทางไกลกับโรงเรียนในสังกัด

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์
ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบการประชุมทางไกลของ สพป.ขอนแก่น เขต 3	เมษายน 2568	นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบการประชุมทางไกลของ สพป.ขอนแก่น เขต 3				
	1.1 จัดหาสายไฟเบอร์ออฟติก พร้อมอุปกรณ์สำหรับเชื่อมต่อระบบการประชุมทางไกล			25,000	25,000
	1.2 เช่า Doman บริษัท ทีเอชนิค จำกัด จำนวน 1 ระบบ (www.kkn3.go.th)			5,000	5,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	30,000	30,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. พัฒนาระบบการประชุมทางไกล ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3			30,000		30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	30,000	-	30,000

2.11 การติดตามประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละ 100 สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีการเข้าร่วมประชุมทางไกล กับส่วนกลาง และมีการใช้ระบบประชุมทางไกล กับโรงเรียน ในสังกัด	การสังเกต	แบบสังเกต

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง โทรศัพท์ 085-011-3558 E-mail : Chitlada_aon@hotmail.com
2. นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์ โทรศัพท์ 095-654-2497 E-mail : Chitlada_aon@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่ผู้เรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย

1. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีความสามารถในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขรองรับวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 2) วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคน ในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้าง องค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้อง ประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ
- 4) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
- 5) ตัวชี้วัด การมีจิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา
- 6) กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่าย สนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
- 3) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.ขก 3

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ดูกานและพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 มีเป้าประสงค์ ให้บุคลากรภาครัฐได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ ที่คุ้มค่าต่อผู้รับบริการ ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ที่มุ่งมั่นในการ พัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เป็น “เรียนดี มีความสุข ” และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ จึงได้กำหนดให้มีโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล (การวางแผนอัตรากำลัง การแต่งตั้งบรรจุ/การย้าย การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง)

2.2.2 เพื่อการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในระยะ 1 ปี

2.2.3 เพื่อการบริหารงานเลขานุการของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงผู้เข้ารับการคัดเลือกในการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ, สอบพนักงานราชการ และสอบลูกจ้างชั่วคราว

2.3.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ภายใน 1 ปี ได้รับพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามองค์ประกอบการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ สพฐ.กำหนด

2.3.3 งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นข้าราชการครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้ดำเนินการบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ทางราชการกำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รวมถึงผู้เข้ารับการคัดเลือกในการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ, สอบพนักงานราชการ และสอบลูกจ้างชั่วคราว

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล 1.1 การวางแผนอัตรากำลัง 1.2 การสรรหาแต่งตั้งบรรจุ/ย้าย 1.3 การเลื่อนวิทยฐานะ	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	กลุ่มบริหารงานบุคคล 1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2. นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์ 3. นางมธุกร ผาสีดา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	1.4 การโอนเงินเดือน/เลื่อนค่าจ้าง/เลื่อนตอบแทนพนักงานราชการ		4. นางสาวสุรัญญา วงษ์โพธิ์ 5. นางสาวมาลินี ทองชุม
2	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2. นางนฤมล ทาแก่น 3. นางอังคณา ธงชัย
3	การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2. นางนฤมล ทาแก่น

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 160,000 บาท (งบเขต) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	การบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล 1.1 การวางแผนอัตรากำลัง 1.1.1 ประชุมกรรมการเกลี้ยอัตร/วิเคราะห์วิชาเอก = 5 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๆ 12 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน *5 1.2 การสรรหาแต่งตั้งบรรจุย้าย 1.2.1 คัดเลือกข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๆ 50 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน - ค่าจัดทำแบบทดสอบตามจำนวนผู้เข้าสอบ - ค่าสถานที่สอบ/ค่าวัสดุในการจัดสอบ 1.2.2 คัดเลือกพนักงานราชการทั่วไป - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๆ 50 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน - ค่าสถานที่สอบ/ค่าวัสดุในการจัดสอบ - ค่าจัดทำแบบทดสอบ/ประมวลผล 1.3 การเลื่อนวิทยฐานะ 1.4 การโอนเงินเดือน/เลื่อนค่าจ้าง/เลื่อนตอบแทนพนักงานราชการ 1.4.1 ประชุมกรรมการจัดสรรวงเงินฯ จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๆ 20 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน 1.4.2 ประชุมกรรมการกลั่นกรอง จำนวน 3 ชุด 2 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๆ 10 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน (3*2) 1.4.3 ประชุมกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 1 ชุด 2 ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ๆ 20 คน ๆ ละ 125 บาท/วัน (1*2)		7,500		7,500
			6,250	30,000 12,500	6,250 30,000 12,500
			6,250	15,000 30,000	6,250 15,000 30,000
			-	-	-
			5,000		5,000
			7,500		7,500
			5,000		5,000
2	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล 2.1 ประชุมวางแผน 2.2 ค่าใช้สอย เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ค่าที่พัก จำนวน 15 คน ๆ ละ 2,000 บาท 2.3 ค่าวิทยากร จำนวน 3 คน ๆ ละ 1,000 บาท 2.4 ค่าวัสดุ	3,000	30,000	2,000	30,000 3,000 2,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ. จัดสรรงบประมาณ) - ค่าเบี้ยประชุม 10 คน ครั้งละ 11,200 บาท จำนวน 12 ครั้ง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ จำนวน 10 คน ครั้งละ 4,800 บาท จำนวน 12 ครั้ง		(134,400) (57,600)		
รวมทั้งสิ้น		3,000	67,500	89,500	160,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 160,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล	51,250	48,750	12,500	12,500	125,000
2. พัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากร ภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล			35,000		35,000
3. การบริหารงานเลขานุการของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ.จัดสรรงบประมาณ)	(48,000)	(48,000)	(48,000)	(48,000)	(192,000)
รวม	51,250	48,750	47,500	12,500	160,000

(การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ที่ ๓ มีงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรรให้ จึงไม่รวมในแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณนี้ แต่แสดงให้เห็นเท่านั้น)

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	โครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ.	แบบประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการ ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวบุษบา สุขเอม โทรศัพท์ 093-561-5522 E-mail : bussabasu@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

และหน่วยงานย่อยในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แนวทางการพัฒนา

- ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรม

ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรม

ที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- หน่วยรับตรวจในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบระดับ

สถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงาน ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานด้านการให้คำปรึกษา ไม่น้อยกว่า 20 โรงเรียน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ

เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)
- 3) แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แก่ไขปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาเชิงการบริหารจัดการและโครงสร้าง ปัญหาคอร์รัปชันและระบบอุปถัมภ์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้กำหนดให้มีแผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีขอบประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงทำให้เกิดแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ให้การสนับสนุนและพร้อมจะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” จึงได้นำเอาการตรวจสอบภายใน ซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญของระบบการบริหารจัดการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา สร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดทำเอกสารทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายใน ได้มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากลการปฏิบัติงานวิชาชีพการตรวจสอบภายในและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายในส่วนราชการ และเป็นกระบวนการที่มีการดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน

ดังนั้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงจัดให้มีการสอบทานผลการปฏิบัติงาน สอบทานความถูกต้อง สอบทานระบบการควบคุมภายใน และบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีเพียงพอเหมาะสม และมีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.3 เป้าหมาย

1. งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting Service) หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

1.1.1 ตรวจสอบการเงินการบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (งบเดือนมีนาคม 2568)

1.1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.1.3 ตรวจสอบงบเดือนในสำคัญ และหลักฐานการจ่าย ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี)

1.2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา

การตรวจสอบระดับสถานศึกษา โดยติดตามตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

2.1 ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน 10 ประเด็น ประกอบด้วย

- (1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- (2) การควบคุมเงินคงเหลือ
- (3) การเก็บรักษาเงิน
- (4) การรับเงิน
- (5) การจ่ายเงิน
- (6) การจัดทำบัญชี
- (7) รายงานการเงิน
- (8) การตรวจสอบรับ-จ่าย
- (9) การควบคุมเงินยืม
- (10) การควบคุมใบเสร็จรับเงิน

และตรวจสอบด้านการพัสดุ (การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560) โดยสุ่มตรวจโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน

2.2 ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 รายการ ดังนี้

- (1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- (2) ค่าหนังสือเรียน
- (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (4) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (6) ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

โดยสุ่มตรวจโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน

2.3 ตรวจสอบการเงินโครงการอาหารกลางวัน (ได้รับเงินอุดหนุนจาก อปท.) และรายได้สถานศึกษา โดยสุ่มตรวจโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน

3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยทำการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 171 แห่ง

4. งานวิเคราะห์รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันทำการสุดท้ายของเดือน รายงานประเภทเงินคงเหลือ และงบเทียบยอดเงินฝากธนาคารประเภทกระแสราย ของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของรายงานที่รายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทราบ

5. งานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Service) การให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 โรงเรียน

6. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

- (1) การเข้ารับการพัฒนความรู้ของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) การตรวจวิเคราะห์รายงานเงินคงเหลือประจำวัน และรายงานประเภทเงินคงเหลือ โดยสุ่มตรวจสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

ของโรงเรียนในสังกัด

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและการให้คำปรึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เมื่อสิ้นสุดโครงการ ฯ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ให้ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และนโยบาย ถูกต้องเหมาะสมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วน สามารถลดความเสี่ยงและไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

หน่วยรับตรวจที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- (1) บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ตามกฎหมายและระเบียบที่กำหนด
2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า
3. บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
4. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ
- นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ธันวาคม 2567 ถึง กันยายน 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ดังนี้ 2.1. ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน 10 โรงเรียน 2.2 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เงินงบประมาณ 6 รายการ) จำนวน 5 โรงเรียน 2.3. ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจาก อปท.) และตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) (4 คน x 120 บาท x 20 วัน	ธันวาคม 2567 ถึง กันยายน 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน
3	กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธันวาคม 2567 ถึง กันยายน 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. โดยสุ่มตรวจสอบตามที่กลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. กำหนด ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) 4 คน x 120 บาท x 10 วัน = 4,800 3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตามมติคณะรัฐมนตรี) โดยทำการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 174 แห่ง	ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน
4	กิจกรรมที่ 4 การให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 โรงเรียน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (4 คน x 120 บาท x 12 วัน = 5,760)	มกราคม ถึง กันยายน 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) และสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ โดยเบิกจ่ายจากงบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 20 ร.ร. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) (4 คน x 120 บาท x 20 วัน)		9,600		9,600
3	กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบี้ยเลี้ยง) 4 คน x 120 บาท x 10 วัน) โดยทำการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 174 แห่ง		4,800		4,800
4	กิจกรรมที่ 4 การให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 โรงเรียน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (4 คน x 120 บาท x 12 วัน = 5,760)		5,760		5,760
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ขออนุมัติเบิกเพียง 20,000 บาท)		-	20,160	-	20,160
หมายเหตุ 1. การเดินทางไปราชการ กิจกรรมที่ 2,3,4 และ 5 ใช้รถราชการ โดยเบิกจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จากงบประจำ 2. วัสดุสำนักงาน เบิกจากคลังพัสดุ สพป.ขอนแก่น เขต 3 โดยเบิกจ่ายค่าวัสดุสำนักงาน จากงบประจำ 3. การพัฒนาความรู้ของบุคลากรของหน่วยตรวจสอบภายใน โดยเบิกค่าใช้จ่ายในการอบรมจากงบประจำ					

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์					
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษาจำนวน 20 โรงเรียน		3,200	3,200	3,200	9,600
3	กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			4,800		4,800
4	กิจกรรมที่ 4 การให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา			2,880	2,880	5,760
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	3,200	10,880	6,080	20,160

หมายเหตุ ขออนุมัติเบิกเพียง 20,000 บาท

2.11 การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	หน่วยรับตรวจที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ดังนี้ 1.1 ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุ 1.2 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เงินงบประมาณ 6 รายการ) 1.3 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณจากอปท.) และตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา 1.4 ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ.	การตรวจสอบภายในด้านการเงินการบัญชีเฉพาะโรงเรียนที่ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี จำนวน 10 โรงเรียน การตรวจสอบข้อมูลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	1. เกณฑ์การประเมินด้านการเงินการบัญชีที่ สพฐ. กำหนด 2. กระดาษทำการ กระดาษทำการ
2	หน่วยรับตรวจ มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านการเงิน การบัญชี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย	การวัดการปฏิบัติด้านการเงิน การบัญชี	กระดาษทำการ

โครงการ พัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สฟป.ขอนแก่น เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวปติวิศา เศษสันต์ โทรศัพท์ 081-769-2513 E-mail : Dokfin21@hotmail.com
2. นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์ โทรศัพท์ 085-609-7771
3. นายวีรไท เศษสันต์ โทรศัพท์ 089-942-9080

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ
2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ
3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ ยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2 ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
3 พัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” และผ่านการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับ “คุณภาพ” มุ่งสู่การเป็นระบบราชการ 4.0

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ใน

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัวการบรรลุ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

หมวดหมาย 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ขั้นตอนการดำเนินงาน : 1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 3. ติดตามประเมินผลและ 4. ปรับปรุงและพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9: เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

4) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืน

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

(3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหาร และผู้ที่ปฏิบัติงาน

(4) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุน โครงการความร่วมมือต่าง ๆ

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดกิจกรรม

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการประสานงาน และให้บริการสนับสนุนส่งเสริมภารกิจและงานต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการ และดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสารเอกสารและอื่น ๆ แก่สถานศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดประชุม เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.2.3 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.2.4 เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ /รอง ผอ.สพป.ขก 3 /ผอ.กลุ่ม /ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน 220 คน ได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานและนโยบายของรัฐบาล / สพฐ. /สพป. และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง

2) ประชุม รองผอ.สพป./ผอ.กลุ่มและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2 ครั้ง/เดือน หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาได้รับรู้ภารกิจและนำไปสู่การปฏิบัติถูกต้อง

3) ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน และสามารถนำ นโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนำนโยบาย/ มติที่ประชุม ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเป็นแบบอย่างและบูรณาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบกระบวนการเป็นตัวเชื่อมโยงเรียนรู้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพป.

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม
- 2) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา

2.6.2 การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

2.6.3 มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

2.6.4 เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

2.6.5 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.7.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 170 โรงเรียน

2.7.3 นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,535 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2568	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	นายวีรไท เศษสันต์
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	น.ส.ปติวิธดา เศษสันต์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	น.ส.ปติวิธดา เศษสันต์
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	นายวีรไท เศษสันต์
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop Service Center	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	นายวีรไท เศษสันต์
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	นายมนูญ วงศ์บัวพันธุ์
7	สรุปและรายงานผล	15 - 30 ก.ย. 68	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบเขต) จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2568 - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน - ค่าวัสดุ		8,000	2,000	8,000 2,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน - ค่าวัสดุ		7,000	3,000	10,000
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ - อาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ		40,000	5,000	45,000
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ			15,000	15,000
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop service center - วัสดุ/อุปกรณ์		3,000	10,000	13,000
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา		2,000	5,000	7,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	60,000	40,000	100,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติ ราชการ ปี 2568	5,000		5,000		10,000
กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				10,000	10,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหาร ฯลฯ	10,000	10,000	10,000	15,000	45,000
กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	4,000	3,000	3,000	5,000	15,000
กิจกรรมที่ 5 One Stop service	3,000	3,000	3,000	4,000	13,000
กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา		2,000	2,000	3,000	7,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	22,000	18,000	23,000	37,000	100,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ ประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ ปี 2568	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพในการบริหารสูงขึ้น	การรายงาน ผ่านระบบ KRS	แบบประเมิน ตามตัวชี้วัด
กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพในการบริหารสูงขึ้น	การรายงาน ผ่านระบบ	แบบประเมิน ตามตัวบ่งชี้
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหาร	การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์	แบบสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 4 สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 5 One Stop service	บรรลุตามวัตถุประสงค์	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	แบบประเมิน ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ | โทรศัพท์ 098-101-5845 | E-mail : prakan.kk3@gmail.com |
| 2. นางสาวมณีนธิญา มุสิกาวลัย | โทรศัพท์ 086-238-7275 | E-mail : mantheeya.mm@gmail.com |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ด้านการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

2) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

- 3) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

- 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเกี่ยวกับการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน

- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้สร้างความเชื่อมั่นกับสังคมชุมชน โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาประถมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการใช้ ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญประการหนึ่งของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังดำเนินการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานของ สพฐ. ด้านการศึกษา จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐาน รวมถึงนโยบายหลักของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ถือว่าการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ โดยการทำหน้าที่กำกับ ติดตาม นิเทศ และประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568 และดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 3) เพื่อให้โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 167 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output)

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ จำนวน 167 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้มแข็งเป็นระบบ

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียน สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ในสังกัดที่สามารถตรวจสอบได้

2.5 ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบ
- 3) รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 4) รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบได้และรวบรวมเป็นฐานข้อมูลไว้ในรูปแบบเว็บไซต์สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นระบบ
- 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเกี่ยวกับการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียน โรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568	1. น.ส.โคติษฐา ไชยเทศ 2. น.ส.มณีนีญา มุสิกาวลย์
2	ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฯ ที่กำหนด	มีนาคม – มิถุนายน 2568	
3	สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	พฤษภาคม – มิถุนายน 2568	
4	สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	กรกฎาคม – สิงหาคม 2568	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ดังนี้ * ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก				-
2	ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ฯ ที่กำหนด - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการขับเคลื่อน จำนวน 5 คน 5 วัน วันละ 440 (*5*440)	11,000			11,000
3	สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (75 คน x 120 บาท x 1 วัน)		9,000		9,000
4	สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์				
	รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น	11,000	9,000	-	20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก					
กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด			11,000		11,000
กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566			9,000		9,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
รวมแผนการใช้จ่ายเงินทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบประเมินรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบประเมินการสังเคราะห์ผลการรายงานการประเมิน
3	ร้อยละของ สพ.ข.อนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในสังกัด ตรวจสอบได้และรวบรวมเป็นฐานข้อมูลไว้ในรูปแบบเว็บไซต์สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด	- แบบประเมินผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด
4	สถานศึกษาในสังกัดสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โครงการ อบรมแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ เพื่อรองรับการตรวจสอบภายใน

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นางสาวสุกฤตน์ หวานจิตต์ โทรศัพท์ : 061-946-5462 E-mail : sakulratw1979@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ เพื่อรองรับการตรวจสอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการดำเนินการในการสร้างความรู้กับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ เพื่อรองรับการตรวจสอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท ครู เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงินและพัสดุให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ เพื่อรองรับการตรวจสอบ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้มีคำสั่งของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศและสภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็น เวลานานซึ่งได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงินและการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุตามกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ มีขั้นตอนการปฏิบัติ ซึ่งส่วนราชการและผู้รับผิดชอบต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานในระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System : GFMS) โดยส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและ ดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบเพื่อมิให้เกิดผลเสียหาย แก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากที่กำหนดไว้ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเงิน บัญชีและพัสดุที่เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การดำเนินงานต้องโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา รวมทั้งกระบวนการต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและสถานการณ์ในปัจจุบันอันมีรายละเอียดวิธีปฏิบัติดังนี้ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของส่วนราชการจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่สามารถดำเนินการ ให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยทาง การเงิน การคลังจึงดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน บัญชีและพัสดุโดยจะเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุให้ผู้รับผิดชอบได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ตระหนักถึงการใช้จ่ายงบประมาณของรัฐบาลอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ จึงจัดให้มีโครงการอบรมแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พักสุ เพื่อรองรับการตรวจสอบภายใน เพื่อให้ความรู้ และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายใน
3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดได้เข้ารับการอบรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงินและพัสดุ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และระเบียบของทางราชการ เพื่อรองรับการตรวจสอบ

2.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้ได้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ เพื่อรองรับการตรวจสอบ และสามารถปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ เพื่อรองรับการตรวจสอบ และสามารถปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และระเบียบของทางราชการ

2. สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมรองรับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายใน

2.7 กลุ่มเป้าหมาย

- ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ	จำนวน	200	คน
- ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	จำนวน	12	คน
- เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน	12	คน
- เจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	2	คน
	รวม	226	คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมให้ความรู้	มิถุนายน 2568	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท

งบ สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 40,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรม อบรมให้ความรู้ระเบียบที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 226 คน ๆ ละ 125 บาท - ค่าวัสดุ		28,250	11,750	40,000
	รวม		28,250	11,750	40,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ 1 – 30 มิถุนายน 2568

งบ สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 40,000 บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรม อบรมให้ความรู้ระเบียบที่เกี่ยวข้อง			40,000		40,000
รวม	-	-	40,000	-	40,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสามารถปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ.	แบบประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินการกระบวนการสืบสวน สอบสวน และการดำเนินการทางวินัย ของ สฟป.ขอนแก่น เขต 3
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

1. นายธน จันทะวงษ์ โทรศัพท์ 063-015-9619
2. นางสาวจิราวรรณ สุดไธ โทรศัพท์ 098-104-6674 E-mail: Suddai1983@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินการกระบวนการสืบสวนสอบสวนและการดำเนินการทางวินัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต 21

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3 แผนระดับ 3

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.3.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

กลยุทธ์ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.4 นโยบายรัฐบาล นโยบายหลัก ข้อ 2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

1.3.5 นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ. 2568 ข้อ 1-5

1.3.6 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 ที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และได้กำหนดไว้ในนโยบายด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะจำเป็นต่อวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น นอกจากนี้ การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลักและต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นจึงควรตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเองที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรมให้มากที่สุดเพื่อป้องกันมิให้มีการกระทำผิดหรือกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ

ดังนั้น จากความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการดำเนินการกระบวนการสืบสวนสอบสวนและการดำเนินการทางวินัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการสืบสวนสอบสวน และการดำเนินการทางวินัย
- 2.2.2 เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงในการดำเนินการทางวินัย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ดำเนินงานการสืบสวนสอบสวนข้อเท็จจริงแล้วเสร็จ จำนวน 20 เรื่อง
- 2) ดำเนินการสอบสวนทางวินัยแล้วเสร็จ จำนวน 20 เรื่อง

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ดำเนินงานการสืบสวนสอบสวนข้อเท็จจริงแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ดำเนินการสอบสวนทางวินัยแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ดำเนินการสืบสวนสอบสวนข้อเท็จจริงเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงตามเรื่องราวร้องเรียน
- 2) ดำเนินการสอบสวนทางวินัยเพื่อสามารถพิจารณาความผิดตามเรื่องราวร้องเรียนได้
- 3) ทราบปัญหา/อุปสรรค ผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามประเด็นร้องเรียน
- 2) เพื่อให้กระบวนการดำเนินการทางวินัยเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ 100 ของเรื่องร้องเรียนได้รับการดำเนินการสืบสอบข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยทุกเรื่อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เพื่อให้เรื่องร้องเรียนได้รับการตรวจสอบข้อเท็จจริงตามกรณี
- 2) เพื่อให้การดำเนินการกระบวนการทางวินัยเป็นธรรมกับทุกฝ่าย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สืบสวนสอบสวนและการดำเนินการทางวินัย	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	1. นายธน จันทะวงษ์ 2. น.ส.จิราวรรณ สุดโต
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุปสำนวนการสอบสวน	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	

2.9 งบประมาณได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จาก สพฐ. จำนวน 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สืบสวนสอบสวนและการดำเนินการทางวินัย - ค่าพาหนะในการเดินทาง		12,000		12,000
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุปสำนวนการสอบสวน - ค่าอาหารและอาหารว่าง		8,000		8,000
รวม กิจกรรมที่ 1 - 2 (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)			20,000		20,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 สืบสวนสอบสวนและการดำเนินการทางวินัย	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุปสำนวนการสอบสวน	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000
รวม	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000

2.11 การกำกับติดตามประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 สืบสวนสอบสวนและการดำเนินการทางวินัย	ร้อยละ 100 ของเรื่องร้องเรียนได้รับการตรวจสอบข้อเท็จจริง	รายงานผลการสืบสวนข้อเท็จจริง	แบบรายงาน
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุปสำนวนการสอบสวน	ร้อยละ 100 ของการดำเนินการทางวินัยได้รับการพิจารณา	รายงานผลการดำเนินการทางวินัย	แบบรายงาน

โครงการ ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นายชริวิทย์ นาราชกูร์ โทรศัพท์ 099- 423-6650 E-mail: t.techno.kk@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม

☐ แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

☐ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์

พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน

2) เป้าหมายรวม

3.1.2 การพัฒนาสำหรับคนยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 10

กลยุทธ์ย่อยที่ 10.1 ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารทั้งด้านปริมาณและโภชนาการที่ครบถ้วน รวมถึงระบบสำรองอาหาร ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ปลอดภัย เพียงพอ และสนับสนุนให้เกิดพื้นที่ต้นแบบด้านการสำรองอาหารของชุมชน

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกระดับดำเนินการขับเคลื่อนโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการ ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายนโยบายแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ หรือการปฏิบัติการกิจกรรมตามบทบาทที่ต้องคำนึงถึงภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น ทั้ง 4 มิติ ได้แก่

- มิติที่ 1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
- มิติที่ 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
- มิติที่ 3 ภัยที่เกิดจากการถูกกลั่นแกล้ง
- มิติที่ 4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยให้เป็นรูปธรรม

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มทักษะด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียนจากภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น ทั้ง 4 มิติ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจโดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีมีความสุข
3. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ อย่างเป็นระบบ

2.3 เป้าหมาย

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 16,285 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,718 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความปลอดภัย
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
3. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความคุ้มครอง ดูแลให้มีความปลอดภัย
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยตามบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 15,520 คน ได้รับความปลอดภัย
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน สามารถดำเนินการตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย และสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม และสามารถดูแล คุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 15,520 คน ได้รับความปลอดภัย
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
3. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 15,520 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1,813 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ในวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2568	กุมภาพันธ์ 2568	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. นายชวิทย์ นาราชกูร์
2	สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU)	เมษายน 2568	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. นายชวิทย์ นาราชกูร์
3	ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	มีนาคม – กันยายน 2568	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. นายชวิทย์ นาราชกูร์
4	การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ประจำปีการศึกษา 2568	เมษายน – กันยายน 2568	1. นายชวิทย์ นาราชกูร์ 2. นายวิภัทร ดีสม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1.1 การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ในวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2568 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ 5 อำเภอ จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 วัน รวมเป็นเงิน 1,800 บาท - ค่าพาหนะเดินทาง (แบบเหมาจ่าย) จำนวน 8 คัน คันละ 200 บาท รวมเป็นเงิน 800 บาท		1,800		1,800
	กิจกรรมที่ 1.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับ ผู้แทนจาก ตำรวจ ฝ่ายปกครอง สสอ. ทั้ง 5 อำเภอ รวม 40 คน (40*100)		800		800
	กิจกรรมที่ 1.3 ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 50 บาท x 62 คน) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 60 คน)		3,100		3,100
2	การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ประจำปีการศึกษา 2568 1.1 ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม ฯ จำนวน 28 คน ๆ ละ 125 บาท จำนวน 1 วัน = 3,500 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน (ประชุมเตรียมการ) จำนวน 9 คน ๆ ละ 90 บาท = 810 บาท 1.3 ค่าวิทยากร จำนวน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท = 1,800 บาท		3,500		3,500
			810		810
		1,800			1,800
	รวมทั้งสิ้น	1,800	18,210	-	20,010

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 20,010 บาท (สองหมื่นสิบบาทถ้วน) ขออนุมัติเบิกเพียง 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ*****

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 1.1 การออกตรวจพื้นที่เสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ในวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2568		2,600			2,600
กิจกรรมที่ 1.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับ ผู้แทนจาก ตำรวจ ฝ่ายปกครอง สสอ. ทั้ง 5 อำเภอ รวม 40 คน			4,000		4,000
กิจกรรมที่ 1.3 ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อ เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน		7,300			7,300
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิต ประจำปีการศึกษา 2568		6,110			6,110
รวม	-	16,010	4,000		20,010

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

2.11 การติดตามประเมินผล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
1. การออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วง วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2568	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความปลอดภัย	การสัมภาษณ์	การสังเกต
2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับผู้แทนจาก ตำรวจ ฝ่ายปกครอง สสอ. ทั้ง 5 อำเภอ	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีเครือข่าย ความปลอดภัยที่เข้มแข็ง	การสังเกต	บันทึกความร่วมมือ
3. ลงพื้นที่เก็บข้อมูล ตรวจสอบ ติดตาม แก้ไข เหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด	ครู นักเรียนได้รับการดูแล เป็นธรรม มีกำลังใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม/ การสังเกต รายงานผลกิจกรรม
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับนักเรียน เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุก ประเภท	การสัมภาษณ์	การสังเกต

กิจกรรม	ตัวชี้วัดการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
5. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ครู นักเรียน ได้รับการประเมินความเสี่ยง ตามแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	การประเมิน	แบบประเมิน
การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทุกคน	การสัมภาษณ์/ แบบประเมิน ความพึงพอใจ	การสังเกต/ แบบประเมิน ความพึงพอใจ

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปี พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กับนโยบายและแผนอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน
4. กำกับ ติดตาม การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังกล่าว

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประสบผลสำเร็จได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนระดับ 1,2 และ 3 และบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้
2. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน
3. มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาสถานศึกษา
4. ดำเนินงานตามโครงการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
5. ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ
6. มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเวลา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

ที่ ๕๖๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้กำหนดดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ม.๔ และมาตรา ๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวณัฏฐา สุขชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชุตินันท์ จະชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๑.๔ นายโอภาส อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๑.๕ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๘ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุษบา สุขเอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นายธณ จันทะวงษ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๑.๑๔ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

/๑.๑๕ นางสาวเขนิยา...

- ๒ -

- ๑.๑๕ นางสาวชนิยา เศษสันต์
๑.๑๖ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวณัฏฐา สุขชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายชุตินันท์ จะชาติ	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๒.๔ นายโอภาส อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๒.๕ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวยุพาพร หรเสริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นางวันเพ็ญ ดันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวบุษบา สุขเอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายธน จันทะวงษ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นายพรอนันต์ มาตย์สร้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนจัดโนนแก่น้อย ฯ	กรรมการ
๒.๑๕ นายไพบูลย์ โชคชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะแบงศรีชุมพร	กรรมการ
๒.๑๖ นายประทีพ บัววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรพัฒนศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗ นายธรรเสศ เรืองวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหันใหญ่	กรรมการ
๒.๑๘ นางรังษิยา แพ้ไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวองหนองไผ่ล้อม	กรรมการ
๒.๑๙ นายกิตติ ขาดเม็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวศศิธร ไซเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวสมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นายปริญญา เฉิดจำเริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวมณีนีญา มุสิกวลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางมณีวรรณ จันทะโฮ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นายทนต์ เทวบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๓๒ นายธีระชัย...

- ๓ -

๒.๓๒ นายธีระชัย ปิตายัง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวปติวรรดา เศษลันต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาววันนีย์ จันทรหังหว่า	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวจิราวรรณ สุดโต	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นายวชิรวิทย์ นาราชภูร	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ
๒.๓๗ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวเขนิยา เศษลันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เกิดความเรียบร้อย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ติดตาม ประสานงาน และ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วนพร้อมใช้ประโยชน์

๓. อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ หลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ

๓. คณะวิทยากร

๓.๑ นางสาวณัฏฐาณัฐ สุดชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๓.๔ นายโอภาส อุดม	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๓.๕ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายกิตติ ขาดามะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๙ นางสาวเขนิยา เศษลันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. มอบนโยบาย/แนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. เป็นพิธีกร/วิทยากร กระบวนการกลุ่มให้ความรู้ตามประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๔.๑ นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายกิตติ ขาดามะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๕ นายธีระชัย ปิตายัง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๖ นายมณูญ วงศ์บัวพันธ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๔ -

มีหน้าที่

๑. ประชาสัมพันธ์ และเป็นพิธีกร
๒. จัดลำดับพิธีการ
๓. ถ่ายภาพการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดโครงการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

๕.๑ นายโอวาท อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวปติวิธดา เศษสันต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นายธีระชัย ปิตตายุ้ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นายวชิรวิทย์ นาราชภูรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวรัตนา บุระคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๗ นายวิทยา ทิพย์บุญผล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวมิ่งมกล อินทา	อัตราจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๙ นางสาวชนิษฐา แสนสิงห์	อัตราจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาววาสนา ทองชุม	อัตราจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวสุนันท์ กล้ากลาง	อัตราจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๑๓ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล	อัตราจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมและดูแลวิทยากรภายนอก

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๖.๑ นายโอวาท อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางจรรยาพร ทศยืนไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รองประธานกรรมการ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวใจ หวานแท้	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นางวันทนี จันทร์หังหว่า	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕ นางนันทน์ภัสร์ โพธิ์ไพร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวยุภาพร แถวเพี้ย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๗ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงิน และบัญชีของโครงการ ฯ ให้เกิดความเรียบร้อย ครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

๗.๑ นายวีระพงษ์ มะโนขันธุ์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวปิยนภ เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๕ นายจักรพงษ์ ใจเชื้อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวชนิษฐา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๗ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล	อัตราจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๕ -

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ

๘.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวยุพาพร หรเสิร์ฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวเขนิยา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๕ นายจักรพงษ์ ใจซื่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลโครงการ สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในโอกาสต่อไป
ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเรียบร้อย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม หากมีปัญหา อุปสรรค
ให้รีบรายงานให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนัชญาณุช สุตชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

คณะจัดทำเอกสาร

1. ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1.1 ดร. ชญานุช สุตชาติ | ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.2 นายสีดา เทียบอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.3 ดร. ชญากาญจน์ กันทา | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

2. คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 2.1 นายสีดา เทียบอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.2 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.3 นางสาวยุพาพร หรเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ |
| 2.4 นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.5 นางสาวสมิตรา ทะนาฤทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.6 นางสาวเชนียา เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.7 นายจักรพงษ์ ใจชื่อ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.8 นางสาวมูทิตา เชื้อจันอัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.9 นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 2.10 นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.11 นางสาวสุนันท์ กล้ากลาง | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

3. บรรณาธิการกิจ

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 3.1 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.2 นางสาวเชนียา เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

4. ผู้ออกแบบปก

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
|---------------------------|---------------------------|

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตำบลลอมคอม อำเภอพลา จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 049-806747 โทรสาร : 043-414201

[HTTP://WWW.KKN3.GO.TH](http://www.kkn3.go.th)