



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน
บริหารอย่างมืออาชีพ

ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีพท้องถิ่น

การจัดการระยะสั้นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปีหน้าดีต่อหน้า

เอกสารหมายเลข 2/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ถนน เมืองพล-ชัยภูมิ ตำบล ลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 0-4330-6747 โทรสาร : 0-4341-4201

<http://www.kkn3.go.th> Email:ictkkn3@gmail.com

คำนำ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 10 เรื่อง ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อหาประกอบด้วย บทนำ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ และภาคผนวก เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบทิศทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่เป้าหมายผู้เรียนเด็กดี และมีความสุข

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ธันวาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	2
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	11
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	12
กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	13
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	13
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	24
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570	25
วิสัยทัศน์	25
พันธกิจ	25
เป้าประสงค์	25
กลยุทธ์	26
จุดเน้น	26
รูปแบบการบริหารจัดการ	27
รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	27
ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	38
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	38
เงื่อนไขความสำเร็จ	38
ภาคผนวก	40
กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570	41
และผังความเชื่อมโยง	
คำสั่ง	56
คณะทำงาน	61

ส่วนที่ 1

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐาน การศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการ จัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบ การศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงาน อำนวยการจัดการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำ “แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธาน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์ ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ผู้แทนผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม ศึกษาในเทศก์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันวิเคราะห์ผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา, ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินส่วน ราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สภาพปัญหาตามบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

จากกระบวนการวางแผนดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมบนข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ในการกำหนด แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มุ่งสู่คุณภาพของการศึกษาอย่างแท้จริงต่อไป

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 37 โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 33 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วยและมาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นในทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 227 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชากรในวัยเรียน ในเขตอำเภพล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา ตั้งอยู่ที่ถนนเมืองพล – ชัยภูมิ (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนพล) ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 75 กิโลเมตร มีจำนวนโรงเรียนในสังกัด 177 โรงเรียน (10 มิ.ย.65) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 127 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.75 ของโรงเรียนทั้งหมด มีนักเรียน 16,885 คน ครู 1,847 คน ศึกษานิเทศก์ 18 คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น 42 คน

2. เขตการปกครอง

การปกครองในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน คริวเรือน และจำนวนประชากรในเขตบริการ ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลเขตการปกครอง อำเภอ ตำบล หมู่บ้านในเขตบริการ

อำเภอ	เขตการปกครอง (แห่ง)				จำนวน คริวเรือน	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
1. พล	12	132	1	11	16,289	49,817	420.50
2. หนองสองห้อง	12	135	1	11	16,959	50,245	514.50
3. แวงน้อย	6	74	2	4	8,576	27,082	283.60
4. แวงใหญ่	5	52	1	4	6,299	20,429	187.07
5. โนนศิลา	5	45	1	4	5,571	17,909	182.00
รวม	40	438	6	34	53,694	165,482	1,616.67

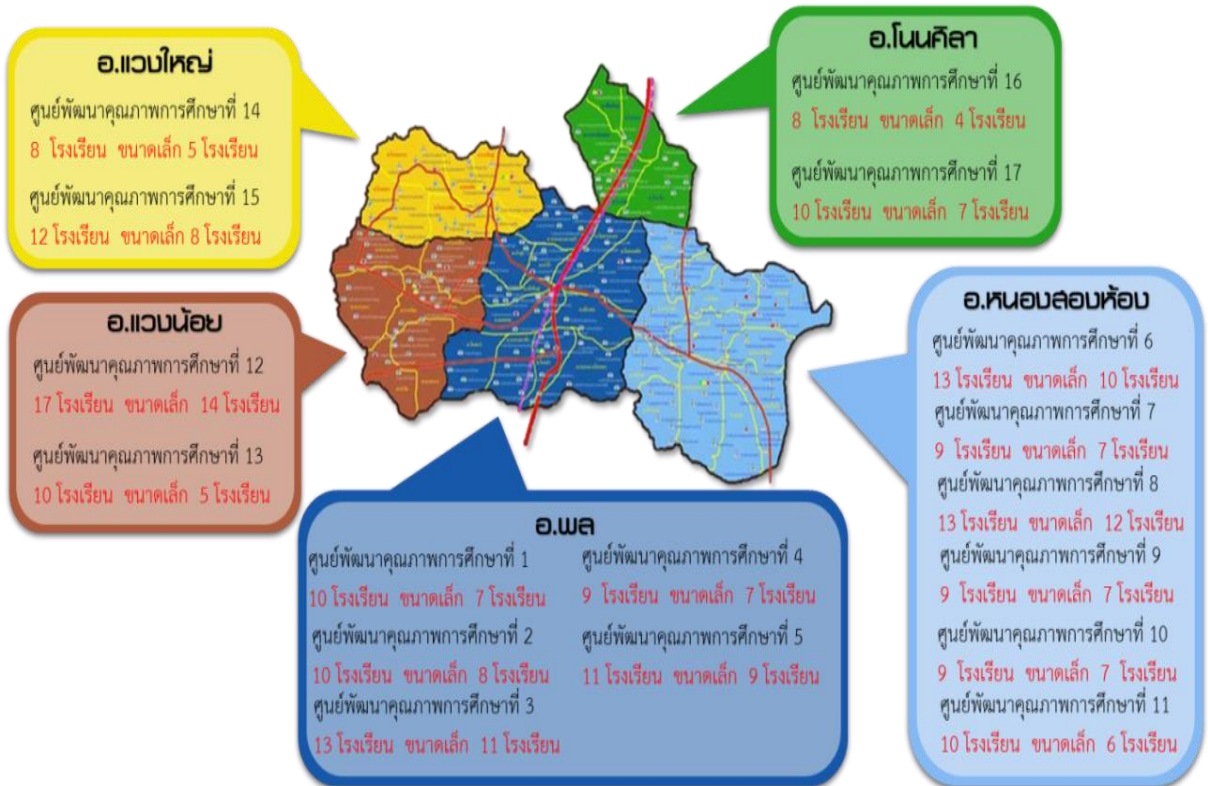
อ้างอิงจาก ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จปฐ. ปี 2565

3. อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขต อำเภอบ้านไผ่	อำเภอชนบท	จังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับเขต อำเภอสีดา	อำเภอบัวลาย	จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขต อำเภอพุทไธสง	จังหวัดบุรีรัมย์	อำเภอเปือยน้อย
จังหวัดขอนแก่น และอำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม			
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขต อำเภอคอนสวรรค์	จังหวัดชัยภูมิ	



**แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3**



4. การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอภายในเขตพื้นที่การศึกษามีทางหลวงสายเอเชียหมายเลข 12 ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากทิศตะวันออกไปทิศตะวันตกเชื่อมต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และมีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับทุกอำเภอ โดยมีระยะทางระหว่างอำเภอ ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดังนี้

อำเภอพล	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	1	กิโลเมตร
อำเภอหนองสองห้อง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	22	กิโลเมตร
อำเภอแวงน้อย	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอแวงใหญ่	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอโนนศิลา	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร

5. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มและที่ดอน ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ โดยเฉพาะในเขตอำเภอแวงน้อยติดแม่น้ำชี เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำนาและทำไร่

6. สภาพทางสังคม และวัฒนธรรมชนบรรมนิยมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม ชนบรรมนิยมประเพณีของประชาชนมีความหลากหลาย เนื่องจากเป็นพื้นที่ขนาดใหญ่ ทำให้มีประชากรจำนวนมาก และประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ แต่ก็อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความขยัน ซื่อสัตย์ มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะร่วมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรักเคารพในระดับอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน

7. สภาพการจัดการการศึกษา

7.1 ภารกิจ (Assign mission)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ตามข้อ 6 ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

7.2 โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)

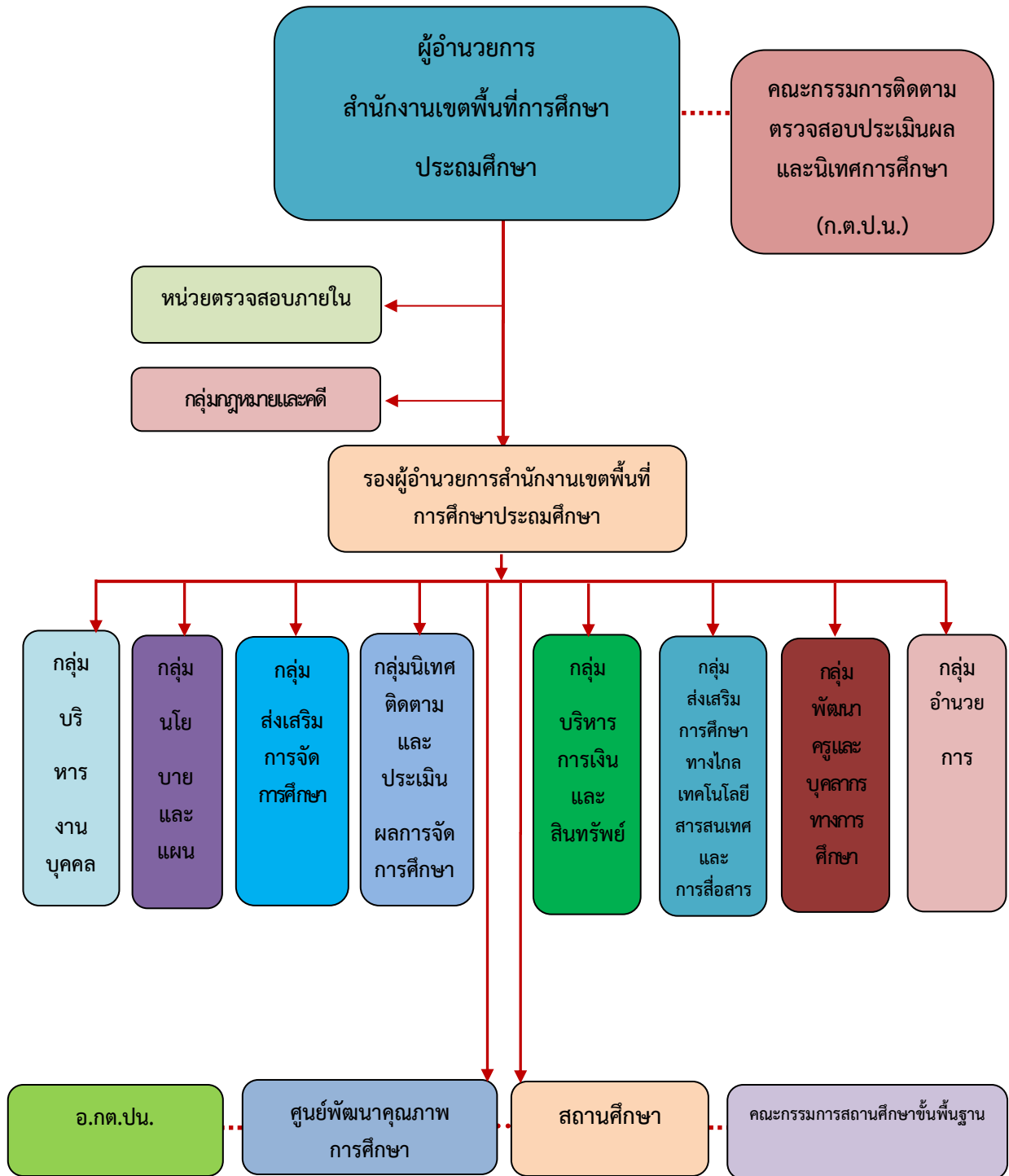
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม ปี 2561 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนาจการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

7.3 ค่านิยมร่วม (Core Value) สพป.ขอนแก่น 3 ต้อง STRONG (กลยุทธ์ดี เทคโนโลยีพร้อม น้อมรับผิดชอบ กรอบงานชัดเจน เน้นเครือข่าย มุ่งสู่เป้าหมายคุณภาพ)



7.4 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



7.5 การบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 บริหารจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคล ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 แห่ง

7.6 จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

7.6.1 จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา (10 มิ.ย. 65)						
	จำนวน ร.ร.	อนุบาล	อ.1 – ป.6	อ.1 – ม.3	อ.1 – ม.6	ม.1 – ม.6	ปวช. , ปวส.
พล	51	-	37	14	-	-	-
แวงน้อย	26	-	21	5	-	-	-
แวงใหญ่	20	-	15	5	-	-	-
หนองสองห้อง	62	-	47	15	-	-	-
โนนศิลา	18	-	12	6	-	-	-
รวม	177	-	132	45	-	-	-

7.6.2 จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามขนาด

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (0 – 120)	ขนาดกลาง (121 – 600)	ขนาดใหญ่ (601-1,500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)
พล	51	37	14	-	-
แวงน้อย	26	18	8	-	-
แวงใหญ่	20	12	8	-	-
หนองสองห้อง	62	49	12	1	-
โนนศิลา	18	11	7	-	-
รวม	177	127	49	1	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65

7.7 จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

7.7.1 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
พล	113	969	290	2,841	42	401	445	4,211
แวงน้อย	60	581	139	1,719	14	200	213	2,500
แวงใหญ่	49	465	125	1,497	15	147	189	2,109
หนองสองห้อง	156	1,348	385	4,106	44	621	585	6,021
โนนศิลา	50	482	101	1,294	18	214	169	2,091
รวม	428	3,845	1,040	11,457	133	1,583	1,601	16,885

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.65

7.7.2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	325	286	611
อนุบาลปีที่ 2	822	738	1,560
อนุบาลปีที่ 3	851	832	1,674
รวม	1,998	1,847	3,845
ประถมศึกษาปีที่ 1	892	818	1,710
ประถมศึกษาปีที่ 2	910	917	1,827
ประถมศึกษาปีที่ 3	985	882	1,867
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,041	923	1,964
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,130	983	2,113
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,013	963	1,976
รวม	5,971	5,486	11,457
มัธยมศึกษาปีที่ 1	328	243	571
มัธยมศึกษาปีที่ 2	297	212	509
มัธยมศึกษาปีที่ 3	295	208	503
รวม	920	663	1,583
รวมทั้งสิ้น	8,889	7,996	16,885

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65

7.7.3 จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565

- 1) นักเรียนพิการ 1,912 คน
- 2) นักเรียนด้อยโอกาส 14,299 คน

หมายเหตุ : 1) ข้อมูลจากสถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 2) นักเรียนด้อยโอกาสแต่ละคนอาจอยู่ในประเภทความด้อยโอกาส มากกว่า 1 ประเภท

7.7.4 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ทั้งหมด	พิการ	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	3,845	5	0.13
ประถมศึกษา	11,457	1,540	13.44
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,583	367	23.18
รวมทั้งสิ้น	16,885	1,912	11.32

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวน(คน)
บกพร่องทางการเห็น	3
บกพร่องทางการได้ยิน	2
บกพร่องทางสติปัญญา	59
บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ	21
บกพร่องทางการเรียนรู้	1,761
บกพร่องทางการพูด / ภาษา	17
บกพร่องทางพฤติกรรม / อารมณ์	35
เด็กออทิสติก	6
เด็กที่มีความพิการซ้ำซ้อน	8
รวม	1,912

7.8 จำนวนบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

7.8.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ

ตารางที่ 8 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
พล	51	4,211	324
แวงน้อย	26	2,500	168
แวงใหญ่	20	2,109	159
หนองสองห้อง	62	6,021	428
โนนศิลา	18	2,091	146
รวม	177	16,885	1,225

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65

7.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตารางที่ 9 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มตามโครงสร้าง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	ข้าราชการ	ลูกจ้าง/อื่นๆ	รวม
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	-	3
3. กลุ่มอำนวยการ	7	10	17
4. กลุ่มนโยบายและแผน	3	2	5
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล	8	2	10
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5	1	6
7. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	18	2	20
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	1	-	1
9. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	7	2	9
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
11. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	0	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	2	0	3
รวม	58	20	78

7.8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 58 คน จำแนกดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ต.ค. 65)

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1) ตามมาตรา 38 ข (4) (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) | 1 คน |
| 2) ตามมาตรา 38 ข (3) (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) | 3 คน |
| 3) ตามมาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์) | 18 คน |
| 4) ตามมาตรา 38 ค (2) (บุคลากรทางการศึกษาอื่น) | 36 คน |
| รวม | 58 คน |

7.8.4 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 78 คน จำแนกได้ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2565)

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ตามมาตรา 38 ข (4) , (3) และมาตรา 38 ค (1) , (2)) | 58 คน |
| 2) ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ | 4 คน |
| 3) ลูกจ้างชั่วคราว | 16 คน |
| รวม | 78 คน |

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูล ข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical

Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ตาราง 2 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทัน การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้าง ผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะ การสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถ เป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและ ภาวภูมิใจในความเป็นไทยและ พลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญ ทางจริยธรรมและเป็นพลเมือง ที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคม ที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้อง ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควร ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีกฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในแผนงาน ดังนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปการศึกษา และฉบับปรับปรุง (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13(พ.ศ.2566-2570) (ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2566-2570 	<ul style="list-style-type: none"> นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โดยรายละเอียดของกฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้มีประมวลการวิเคราะห์ไว้ในภาคผนวก หน้า 41-55

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

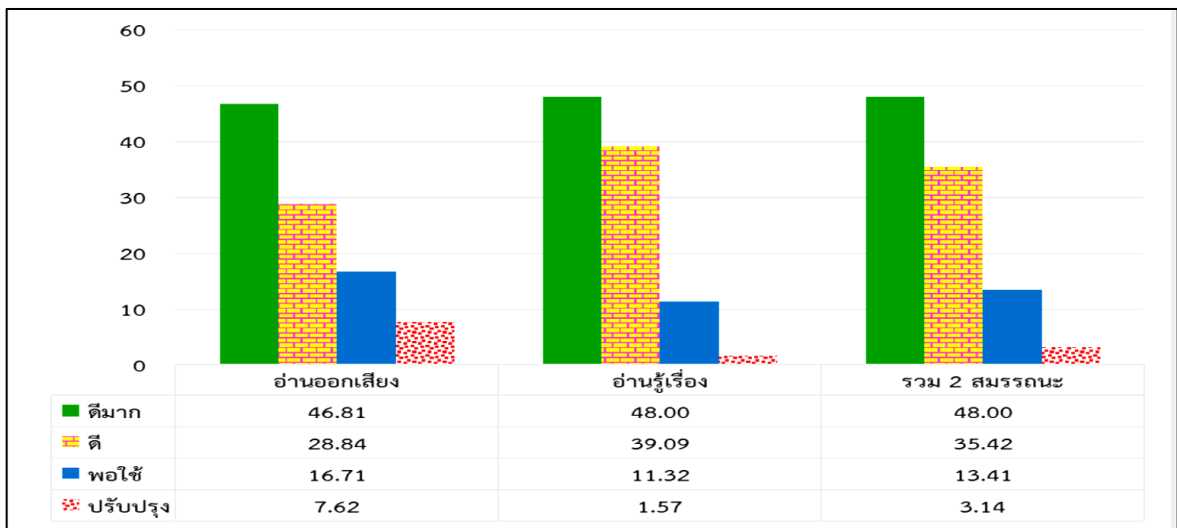
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 10 จำนวน และร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเสียง	448	46.81	276	28.84	160	16.71	73	7.62
อ่านรู้เรื่อง	458	48.00	373	39.09	108	11.32	15	1.57
รวม 2 สมรรถนะ	458	48.00	338	35.42	128	13.41	30	3.14

จากตาราง 10 จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพดี มาก (ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 35.42) ส่วนระดับที่มีนักเรียน น้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 3.14) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 46.81) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 28.84) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 7.62) สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มาก(ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 39.09) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 1.57) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 3 ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

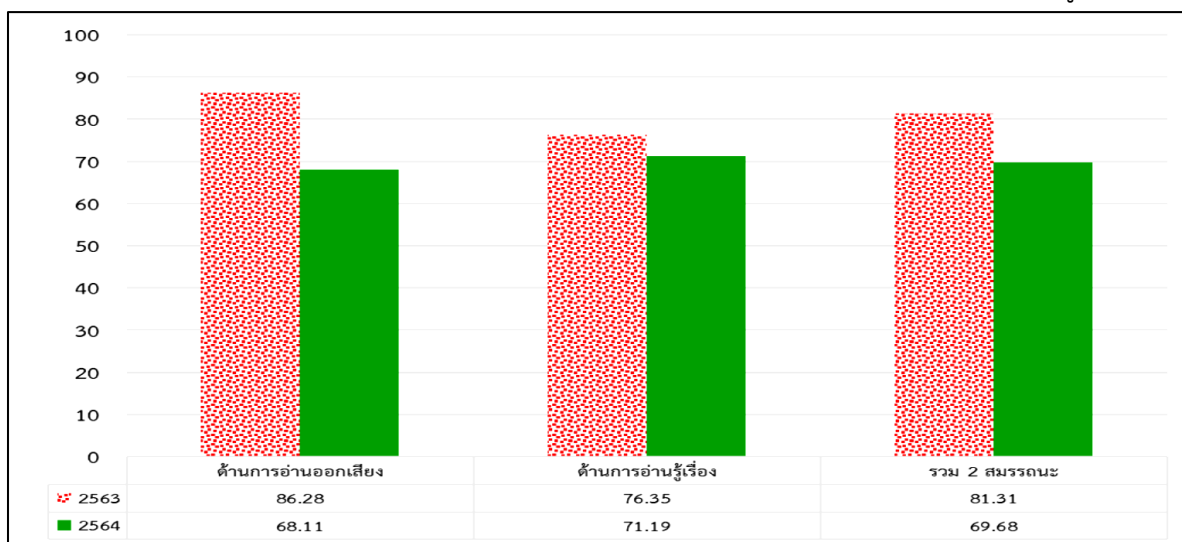
การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	2563	2564	
ด้านการอ่านออกเสียง	86.28	68.11	-18.17
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.35	71.19	-5.16
รวม 2 สมรรถนะ	81.31	69.68	-11.63

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 11.63 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 18.17 คะแนน สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 5.16 คะแนน เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 2 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถด้าน	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คณิตศาสตร์	22.38	21.54	36.43	19.64
ภาษาไทย	24.70	29.98	28.93	16.36
รวมทั้ง 2 ด้าน	22.49	24.49	38.54	14.46

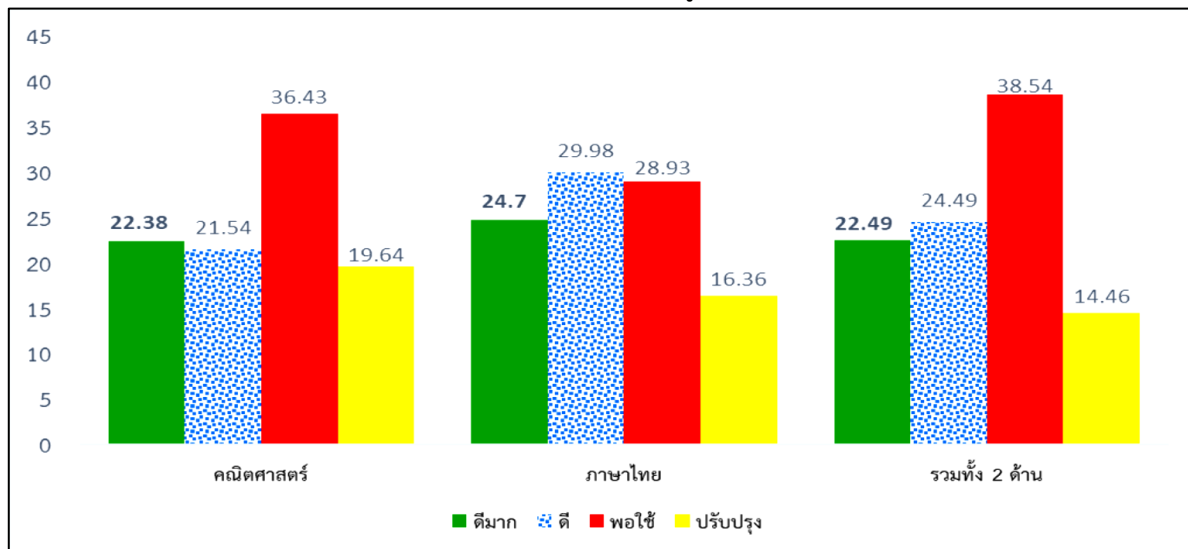
จากตาราง 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ (ร้อยละ 38.54) รองลงมาคือระดับ ดี (ร้อยละ 24.49) และดีมาก (ร้อยละ 22.49) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ (ร้อยละ 36.43) รองลงมาคือระดับ ดีมาก (ร้อยละ 22.38) และดี (ร้อยละ 21.54) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสามารถด้านภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 29.98) รองลงมาคือระดับ พอใช้ (ร้อยละ 28.93) และดีมาก (ร้อยละ 24.70) ตามลำดับ

สรุปว่าในภาพรวมมีนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 46.98 ด้านคณิตศาสตร์มีร้อยละ 43.92 และด้านภาษาไทยมีร้อยละ 54.68

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิ 3 ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

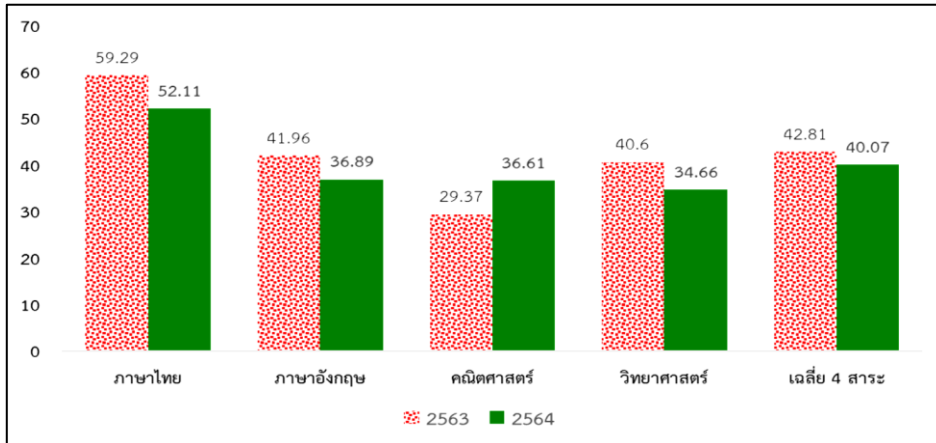
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกรายสาระ การเรียนรู้ สรุปลงได้ตามตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
		2563	2564	
ภาษาไทย	ปรนัย	47.07	39.88	-7.19
	อัตนัย	12.22	12.23	+0.01
	รวม	59.16	52.11	-7.18
ภาษาอังกฤษ		41.96	36.89	-5.07
คณิตศาสตร์		29.37	36.61	+7.24
วิทยาศาสตร์		40.60	34.66	-5.94
เฉลี่ย 4 สาระ		42.81	40.07	-2.74

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 ในภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 ลดลง จากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.74 คะแนน เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ พบว่า ในปี การศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2563 เรียงตามลำดับ ได้แก่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 7.24 คะแนน)

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



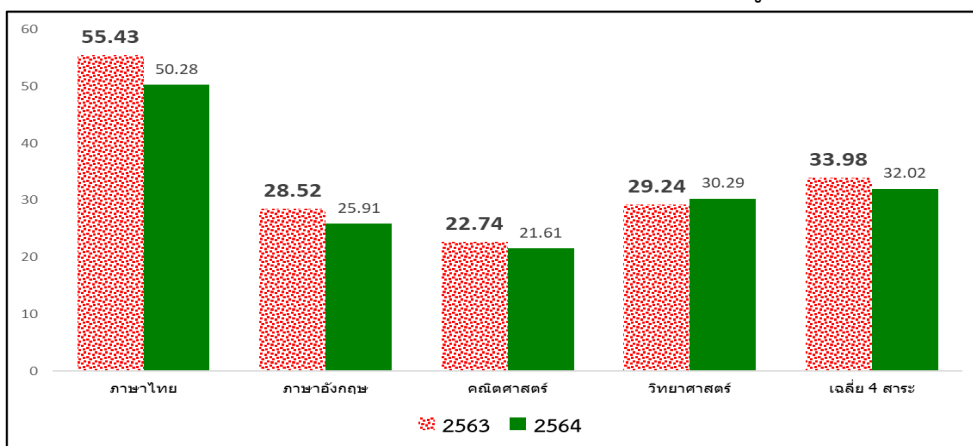
แผนภูมิภาพ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

1.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกรายสาระ การเรียนรู้ สรุปได้ตามตาราง 20

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2563	2564	
ภาษาไทย	55.43	50.28	-5.15
ภาษาอังกฤษ	28.52	25.91	-2.61
คณิตศาสตร์	22.74	21.61	-1.13
วิทยาศาสตร์	29.24	30.29	+1.05
เฉลี่ย 4 สาระ	33.98	32.02	-1.96

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวม 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ พบว่า พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.96 คะแนน เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนน เฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพิ่มขึ้น 1.05 คะแนน) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

2. ด้านโอกาส

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลายรูปแบบทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมหรือภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ผู้ด้อยโอกาส สามารถเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

2.1 นักเรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กก่อนประถมศึกษาทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2558 จำนวน 2,503 คน เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,710 คน คิดเป็น ร้อยละ 68.31 สังกัดเอกชน 323 คน สังกัด อปท 279 คน รวม 2,312 คน คิดเป็นร้อยละ 92.97

2) นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2557 จากสถานศึกษาในสังกัด สพพ.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 2,006 คน เข้าเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 571 คน (สพฐ.) คิดเป็นร้อยละ 28.46 ต่างสังกัด 1,435 คน คิดเป็นร้อยละ 71.56

3) นักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัด สพพ. จำนวน 556 คน เข้าเรียนชั้น ม.ปลาย (สายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 90.47

4) นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด (6 ปี) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,006 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 2,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด (3 ปี) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 556 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 0 คน

2.3 การพัฒนาเด็กพิการให้ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนทั่วไป จำนวน 177 โรงเรียน รวมเด็กพิการ จำนวน 1,912 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 1,912 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ที่คะแนนรวม 95.33 คะแนน ระดับ AA เป็นลำดับที่ 172 ของประเทศ

3.2 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) ประเมินตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	1	ปรับปรุง
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับขึ้นไป	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.86	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการได้ ร้อยละ 72.63

3.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็น การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร.สพฐ)		
มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดง ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา งานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยมีขั้นตอนชัดเจนดำเนินการ ได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาต่อยอดผลงาน อย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และสามารถ เป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงาน อื่นที่สนใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่ม ประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุก ขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่าง ชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี คุณภาพ ตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถใน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการ เขียน	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตาม เป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็น การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6/ม.3 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวมเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ 	ดีมาก	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถนำไปใช้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	พอใช้	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเสนอผลงานเข้ารับการประเมินครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเสนอผลงานเข้ารับการประเมินในระดับต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้านเพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อน</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็น การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		การปฏิบัติงานได้จริงรักษาราชการแทนผู้อำนวยการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

3.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 127 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 71.75 และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

3.4.1 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET) เนื่องจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ให้เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน ดังนั้นกลุ่มเป้าหมายในการรายงานครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีความสมัครใจเข้ารับการทดสอบ โดยมีสถานศึกษาสังกัดที่มีนักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 151 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 104 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.87 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 คือ 38.78 รายละเอียดดังนี้

1.1) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 คือ 44.62 สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) +5.99 จำนวน 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 42.90 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 104 แห่ง

1.2) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 คือ 45.58 สูงกว่าระดับประเทศ +5.39 จำนวน 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 43.82 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 104 แห่ง

1.3) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 104 แห่ง คือ 38.78 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย -11.22

3.4.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 11
- 2) ผอ.โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 11
- 3) บุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2) ได้รับรางวัลเหรียญทอง Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ด้านบริหารจัดการ

3.4.3 ด้านโรงเรียน

1) โรงเรียนขนาดเล็กมีผล O-NET ปีการศึกษา 2564 ของสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.13 ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด

2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 9 ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

3) โรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเกิดมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา

4) โรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนครบชั้น และสอนตรงตามกลุ่มสาระ

3.4.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) อยู่ระหว่างรอดูมติเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 4 โรงเรียน

2) ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2 โรงเรียน

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่ายคือ เครือข่ายกาบแพกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

4) คัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) จำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ คือ โรงเรียนบ้านโสกน้ำขาว
2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 คือ โรงเรียนบ้านโคกใหญ่หนองสองห้อง
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 คือ โรงเรียนบ้านหนองวัดป่า
4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 คือ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา
5. รางวัลชมเชย คือ โรงเรียนบ้านหนองตะครองบ้านโกรก

4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล/ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 22 รางวัล 22 ราย

2) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 18 รางวัล 109 ราย

5. ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

5.1 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.5 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ปี 2565 โรงเรียนคาร์บอนต่ำ จำนวน 14 โรงเรียน และคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน 17 โรงเรียน

ประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ด้วยเทคนิค SWOT Analysis
ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับประเทศ 2. มีการกระจายอำนาจให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. มีนโยบาย และค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ 4. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. มีโครงสร้างสายการบังคับบัญชาของหน่วยงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้าน IT 7. มีระบบการสื่อสารในการรับข้อมูลข่าวสารที่สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง 8. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่มีความรู้ความสามารถตรงตามภารกิจสายงาน 9. มีกระบวนการนิเทศติดตามที่เป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง 10. มี บริการ ONE STOP SERVICE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง 2. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือ จากภาระงานสอน ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง 3. งบประมาณไม่เพียงพอ 4. สำนักงานเขตพื้นที่ขาดบุคลากรเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน(ด้านช่าง/วิศวกร) 5. ไม่มีหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสำนักงาน 38ค (2) 6. ความตระหนักของบุคลากรต่อภาพรวมองค์ยังมีน้อย
โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์โควิด กระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและนักเรียน 2. ภาคประชาชน ภาคเอกชน ตระหนัก ในความสำคัญ และยินดีร่วมสนับสนุน 3. ความรู้ออนไลน์โดยภาคเอกชนมีจำนวนมาก นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึง สื่อ ความรู้ที่ทันสมัยได้ง่าย 4. การคมนาคมสะดวก 5. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอก กระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่วนกลางไม่เป็นเอกภาพ ไม่บูรณาการ มีการสั่งงาน/การติดตามซ้ำซ้อน ทั้งจากหน่วยงานอื่นในกระทรวง และในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย 3. หน่วยงานภายนอกเพิ่มภาระงาน 4. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในครัวเรือนทำให้ไม่สามารถหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนได้ 5. งบประมาณถูกปรับลดอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียน มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน บริหารอย่างมืออาชีพ

2.2 พันธกิจ (Mission)

2.2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

2.2.2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

2.2.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.5 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

2.2.6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.2.7 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 เป้าประสงค์

2.3.1 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2.3.2 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2.3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

2.3.4 หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.5 จุดเน้น

- 2.5.1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2.5.2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
- 2.5.3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการป้กหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 2.5.4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- 2.5.5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 2.5.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for learning) ทุกระดับ
- 2.5.7 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
- 2.5.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.6 รูปแบบการบริหารจัดการ สพป.ขอนแก่น 3 โดยใช้ “STRONG 4Q Model” คือ กลยุทธ์ดี เทคโนโลยีพร้อม น้อมรับผิดชอบ กรอบงานชัดเจน เน้นเครือข่าย มุ่งสู่เป้าหมายคุณภาพ 4 ด้าน



2.7 รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

2.7.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
8	ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3 1. ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565 3. ติดตามการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา 4. พัฒนาด้านสุขภาพจิต ในโรงเรียนด้วยระบบ School Health Hero	

2.7.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด	ร้อยละ	70	70	70	70	70	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ โรงเรียน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา /กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล/ โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 82 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 82 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 82 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 82 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 82 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/โรงเรียน
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	90	93	95	98	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ /กลุ่มส่งเสริมการจัดการ/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
13	การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1.ติดตามค้นหานักเรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา 2.ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการศึกษาและสังคม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
14	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
15	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน

2.7.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	โรงเรียน
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ โรงเรียน
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/ โรงเรียน
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศติดตาม
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	และประเมินผลฯ/ โรงเรียน
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ โรงเรียน
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง	
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ โรงเรียน
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มพัฒนาครูฯ/โรงเรียน
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
22	การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ความพร้อมด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และการนิเทศติดตาม พร้อมทั้งมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
23	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการประเมิน RT, NT, และ O-NET ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ศิลป์/นาฏศิลป์ สุขศึกษาและการงานอาชีพ และพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding”	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
24	การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันพร้อมจัดทำคู่มือจัดทำสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
25	พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดทำหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การประชุมสรุปผลการจัดอบรมและวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ และการจัดประกวดผลงานครู และการจัดกิจกรรม“นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ”สู่ Young Youtuber	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
26	สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีสนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมติดตามและประเมินผล	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศติดตามฯ
27	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
28	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต) เป็นการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONGและกิจกรรมบริษัทสร้างการดี พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามถอดบทเรียน (Best Practice)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
29	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปดนตรีกีฬาและวิชาการ โดยมีการแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านยาเสพติด มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่ พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค/ประเทศ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2.7.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มอำนวยการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ/ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน /กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน เพื่อใช้ในการรายงานข้อมูลต่างๆ อาทิ เช่น ปพ. Online ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ โรงเรียน
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีฯ
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของ ระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีฯ/ กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลฯ/โรงเรียน
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ จัดตั้งงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจาก ส่วนราชการและภาคีเครือข่าย	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีฯ
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มกฎหมายและคดี
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p>		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	กลุ่มนโยบายและแผน
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	กลุ่มนโยบายและแผน
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	กลุ่มกฎหมายและคดี/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
11	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ชุกรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลฯ/โรงเรียน
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ โรงเรียน
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	กลุ่มตรวจสอบภายใน/ โรงเรียน
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีฯ
<p>● สถานศึกษาอื่น ๆ</p>		
19	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลฯ/โรงเรียน

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ

3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน

4. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. (2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังกล่าว
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และแผนปฏิบัติการประจำปี

6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่างๆ ของสถานศึกษา

ภาคผนวก

รายละเอียดกฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีเยี่ยมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวกีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

9) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน

และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลัก ของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุก มิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงาน อนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่ สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา ปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม

ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล**

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

10. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่ออ้ารงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

11. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

12. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564-2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

13. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย** โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) **การยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย** โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) **การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน** โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) **การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ** โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือให้ความรู้พร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) **การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล** โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินการเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ

ภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

14. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

15. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

16. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัยตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

17. แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2566-2570

จังหวัดขอนแก่น ได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2566-2570 ตามนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ.2566-2570 โดยมีความครอบคลุมทุกมิติมุ่งพัฒนา ตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาภาค ตามศักยภาพและโอกาสของจังหวัด คณะกรรมการ บูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

"มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

2.1) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 2) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 3) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.51

2.2 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- 1) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการลงทุนและการบริการเพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน

3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3 ประเด็นการพัฒนายองจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่น

เมืองอัจฉริยะ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

อย่างมีส่วนร่วม 80%

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา



๑

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
ที่ ๔๗๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ
ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้กำหนดการดำเนินงานตาม
โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติ
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธี
การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ม.๔ และมาตรา ๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วน
ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในพระราชกฤษฎีกาฯ ข้อ ๕ (๑) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิง
ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายวิระพงษ์ มะโนขันธุ์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ กรรมการ
๑.๔	นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ กรรมการ
๑.๕	นายชนินทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กรรมการ
๑.๖	นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๑.๗	นางสาวนิภาพร พงนา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๑.๘	นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๑.๙	นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผอ.กลุ่มอำนวยการ กรรมการ
๑.๑๐	นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๑.๑๑	นายธน จันทวงษ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่ม กฎหมายและคดี กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ
๑.๑๔	นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๕	นางสาวจิตจรดา ตันพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖	นางสาวเสาวลักษณ์ ปรินุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๒.๓	นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๒.๔	นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๒.๕	นายชินนทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒.๖	นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
๒.๗	นางสาวนิภาพร พงนา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.๘	นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๙	นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผอ.กลุ่มอำนาจการ
๒.๑๐	นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
๒.๑๑	นายธน จันทวงษ์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม กฎหมายและคดี
๒.๑๒	นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๒.๑๓	นายสมพงษ์ อัสสาภัย	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๔	นายสนิท สุขเสริม	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๕	นางนันทภรณ์ ฉัตรพูนกุล	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๖	นายเขาวรินทร์ แก้วพรม	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๗	นางสุพินดา กันหาโธสง	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อฯ
๒.๑๘	นายไพบุลย์ ไทยเมืองพล	ผอ.โรงเรียนบ้านทับบา
๒.๑๙	นายปัญญา โสมาบุตร	ผอ.โรงเรียนไตรมิตรวิทยา
๒.๒๐	นายบุญตา ชาญขำนิ	ผอ.โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี
๒.๒๑	นายดำรงชัย ช่วยคุณ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแวงท่าวัด
๒.๒๒	นายพรสมบัติ ศรีไสย	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่
๒.๒๓	นายธวัชชัย กุลเมือง	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองไฮประชาสรรค์
๒.๒๔	นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๕	นางสาวรุ่งนภา แสนอำนาจผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๖	นายเกียรติ ขาดามีก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๗	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๘	นางสาวปิยนาด เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๙	นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๐	นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๑	นางสาวปัทมา มิ่งขวัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๒	นางสาวไศศิษฐา ไชยเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๓	นายปริญญา เฉิดจำเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๔	นายพิภพ เอกภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๕	นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๖	นางมณีนวรัตน์ จันทะไช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๗	นางสาวมณีนธิยา มุสิกาวลัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒.๓๘ นายทฤษฎ์ เทวบุตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาววราภรณ์ ศรีปัญญา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวยุภาพร แถวเพ็ญ	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๑ นางดารารัตน์ สุนทรมนีรัตน์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวบุษบา สุขเอม	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์	นักวิชาการทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวปวีรดา เศษสันต์	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕ นายธีระชัย ปิตตายุ้ง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางนันทภัทร์ โพธิ์ไพร	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวจิราวรรณ สุดใจ	นิติกร ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวศิริกานดา คงโพธิ์น้อย	นักวิชาการการศึกษา ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวอังคณา ธงชัย	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๕๐ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๑ นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๒ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เกิดความเรียบร้อย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ติดตาม ประสานงาน และ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วนพร้อมใช้ประโยชน์
๓. อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ หลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ

๓. คณะวิทยากร

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓		ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชุตินันท์ จะขาลี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๓.๔ นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๓.๕ นายชินนทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายเกียรติ ชาติดาเม็ก	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. มอบนโยบาย/แนวทางการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. เป็นพิธีกร/วิทยากรกระบวนการกลุ่ม ให้ความรู้ตามประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๔.๑ นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชินนทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายเกียรติ ชาติเม็ก	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๖ นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชาสัมพันธ์ และเป็นพิธีกร
๒. ลำดับพิธีการ
๓. ถ่ายภาพการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆตลอดโครงการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

๕.๑ นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผอ.กลุ่มอำนวยความสะดวก	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวปวีตรา เศษสันต์	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสายชล วงษ์ษา	อัตราร้าง สพป.ขก ๓	กรรมการ
๕.๕ นางสาววาสนา ทองชุม	อัตราร้าง สพป.ขก ๓	กรรมการ
๕.๖ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๗ นางสาวณปภัช อรหันตา	อัตราร้าง สพป.ขก ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ต้อนรับผู้เข้าประชุม**๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี**

๖.๑ นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวยุพาพร แถวเพี้ย	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๔ นางสาวสายชล วงษ์ษา	อัตราร้าง สพป.ขก ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงิน และบัญชีของโครงการฯให้เกิดความเรียบร้อย ครบถ้วน

ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

๗.๑ นายวีระพงษ์ มะโนขันธุ์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๖ นางสาวจิตตรา ตันพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๗ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ

๘.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายชินนทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๖ นางสาวจิตจรดา ตันพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลโครงการ สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในอนาคตต่อไป

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเรียบร้อย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รีบรายงานให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนิยม โพธิ์งาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

1. นายนิยม โพธิ์งาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. นายชุตินันท์ จะชาลี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
3. นายอภิชัย เสนาโยธี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
4. นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

คณะผู้จัดทำ

1. นายอภิชัย เสนาโยธี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. นางศุภิสรา ศรีไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
5. นางสาวเขนิยา เศษสันต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
6. นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล อัตราร้าง สพป.ขอนแก่น 3
7. นางสาวณปภัช อรหันตา อัตราร้าง สพป.ขอนแก่น 3

บรรณาธิการกิจ

1. นางศุภิสรา ศรีไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

ออกแบบปก

1. นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
2. นายนิรุต บุตรสา นักศึกษาฝึกงาน

