



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



เอกสารหมายเลข 1/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ถนน เมืองพล-ชัยภูมิ ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 0-4330-6747 โทรสาร : 0-4341-4201

<http://www.kkn3.go.th>

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ STRONG 4Q ประกอบด้วย สภาพทั่วไป/ข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการดำเนินงานประจำปี และสรุปอภิปรายผล เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้สาธารณชนทราบโดยทั่วไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

30 กันยายน 2566

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ความเป็นมา	6
1.2 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	6
1.3 อาณาเขตติดต่อ	8
1.4 แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ	9
1.5 สภาพการจัดการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
2.1 แผนระดับที่ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)	12
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	13
2.3 แผนระดับที่ 3	17
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	19
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น	22
3.6 รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	23
3.7 รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	24
3.8 รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
3.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	28
ส่วนที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
4.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
4.2 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	90
4.3 ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร STRONG 4 Q Model	92
ส่วนที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	94
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผลการดำเนินงานตามภายใต้รูปแบบ STRONG 4Q Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ 29 โครงการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ได้ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์ที่ 1 ภายใต้โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ภายใต้โครงการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 18 โครงการ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่ทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ความพร้อมด้านการอ่านเพื่อพัฒนาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา
6. การพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
7. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
9. การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
11. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

12. การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
13. สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
14. การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
15. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566
16. บริหารจัดการประเมินชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 RT ชั้น ป.1 และ NT โรงเรียนพระราชดำริ
17. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)
18. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา และวิชาการ

ก) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)
3. ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)
4. ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาการดำเนินงานประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3
8. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) ผลคะแนนภาพรวมเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพที่ **3.54** คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก** ซึ่งควรพัฒนาปรับปรุงนโยบายที่ได้คะแนนการประเมินอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะ**ตัวชี้วัดที่ 1** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ระดับคุณภาพที่ **1** คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

2.2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) **ตัวชี้วัดที่มีการประเมินคุณภาพ** คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพที่ **4.40** คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** และ**ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย** จำนวน 4 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินการที่ได้ **ร้อยละ 100** การแปลผล **บรรลุ**

2.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพที่ 5 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลการดำเนินงานตามภายใต้รูปแบบ STRONG 4Q Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2565

3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 80.97 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับระดับจังหวัด เท่ากับ 80.97 (ผลต่างเท่ากับ 0) คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 3.75 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.69 คะแนน

3.1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.85 โดยมีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 6.75 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.78 คะแนน และคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 0.35

3.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.73 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.84 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 3.04 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 1.01 คะแนน

3.1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในภาพรวม เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.01 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.40 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.99 คะแนน

3.2 คุณภาพครูและบุคลากร

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล/ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค

- 1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 9 รางวัล 5 ราย 3 โรงเรียน
- 2) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 36 รางวัล 27 ราย 9 โรงเรียน
- 3) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 18 รางวัล 118 ราย

3.3 ด้านสถานศึกษา

- รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว

ระดับเงิน	จำนวน	65	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	16	โรงเรียน
ระดับเพชร	จำนวน	2	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	7	โรงเรียน

- รางวัลระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค คือ โรงเรียนบ้านดอนตู

- ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2566 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 3 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อมหัวขัว
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	9	โรงเรียน
ไม่มีระดับ	จำนวน	13	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	9	โรงเรียน

3.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ที่คะแนนรวม 98.74 คะแนน ระดับ AA เป็นลำดับที่ 58 ของประเทศ

4. ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 รางวัล 2 โรงเรียน

- ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหัวสามัคคี บ้านหันโสกเชือก และบ้านโนนกราด

- ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดงบังคुरूราษฎร์อุปถัมภ์

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแฝกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาให้หมดในคราวเดียวในต้นปีงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเพิ่มงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากงบประมาณน้อยทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการได้เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

1. ควรมีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม เพื่อลดจำนวนโครงการที่รายงานในระบบ eMENSCR และง่ายต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. เห็นควรปรับรูปแบบการพัฒนาครู ให้มีความหลากหลายและลดการนำครูออกนอกห้องเรียน
3. เห็นควรสร้างความตระหนักเรื่องการรายงานผลโครงการ/กิจกรรมให้มากขึ้น

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ความเป็นมา

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ม.4 ให้ยกเลิกความตามวรรคหนึ่งของ ม.16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน ม.16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนห้าปี และมาตรา 9 ในระยะเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีให้จัดทำเป็นแผนสามปีและมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ คือ แผนระดับที่ 1 : เป้าหมายการพัฒนาประเทศ แผนระดับที่ 2 : แนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ แผนระดับที่ 3 : แผนเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ส่วนราชการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ปี พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และข้อ 5 (4) กำกับดูแลติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแผนระดับ 3 แล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานไปตามตามความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.2 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1) สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชากรในวัยเรียนในเขตอำเภอพล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา ตั้งอยู่ที่ถนนเมืองพล - ชัยภูมิ (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนพล)

ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 75 กิโลเมตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ที่	รายการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)	จำนวน
1	พื้นที่รับผิดชอบ	5 อำเภอ
2	กลุ่ม/หน่วย	9 กลุ่ม/หน่วย
3	โรงเรียนทั้งหมด	170 โรงเรียน
	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (0 - 120 คน)	122 โรงเรียน
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (121 - 600 คน)	47 โรงเรียน
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)	1 โรงเรียน
4	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	16,310 คน
	4.1 ระดับก่อนประถม (รวมชาย-หญิง)	3,575 คน
	4.2 ระดับประถม (รวมชาย-หญิง)	11,132 คน
	4.1 ระดับมัธยม ม.1 - ม.3 (รวมชาย-หญิง)	1,603 คน
5	จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	15,724 คน
	5.1 นักเรียนพิการ	1,397 คน
	5.2 นักเรียนด้อยโอกาส	14,327 คน
6	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	
	6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,813 คน
	1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	122 คน
	2) ครู	1,111 คน
	3) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	580 คน
	6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ขอนแก่น เขต 3	86 คน
	1) ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	1 คน
	2) รอง ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	3 คน
	3) ผอ.กลุ่ม/หน่วย	10 คน
	4) ศึกษาพิเศษ	17 คน
	5) บุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2)	31 คน
	6) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	24 คน

2) เขตการปกครองและอาณาเขตติดต่อ

การปกครองในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ครุฑเรือน และจำนวนประชากรในเขตบริการ ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลเขตการปกครอง อำเภอ ตำบล หมู่บ้านในเขตบริการ

อำเภอ	เขตการปกครอง (แห่ง)				จำนวน ครุฑเรือน	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน พื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
1. พล	12	132	1	11	16,589	60,555	420.50
2. หนองสองห้อง	12	135	1	11	16,894	49,967	514.50
3. แวงน้อย	6	74	2	4	8,518	26,678	283.60
4. แวงใหญ่	5	52	1	4	6,299	21,612	187.07
5. โนนศิลา	5	45	1	4	5,548	16,972	182.00
รวม	40	438	6	34	53,848	175,784	1,616.67

1.3 อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขต อำเภอบ้านไผ่ อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น

ทิศใต้ ติดต่อกับเขต อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขต อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอเปือยน้อย
จังหวัดขอนแก่น และอำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขต อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอ ภายในเขตพื้นที่การศึกษามีทางหลวงสายเอเชียหมายเลข 12 ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากทิศตะวันออกไปทิศตะวันตกเชื่อมต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และมีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับทุกอำเภอ โดยมีระยะทางระหว่างอำเภอ ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดังนี้

อำเภอพล	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	1	กิโลเมตร
อำเภอหนองสองห้อง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	22	กิโลเมตร
อำเภอแวงน้อย	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอแวงใหญ่	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอโนนศิลา	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มและที่ดอน ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนาทำไร่ เลี้ยงสัตว์ โดยเฉพาะในเขตอำเภอแวงน้อยติดแม่น้ำชี เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำนาและทำไร่

สภาพทางสังคม และวัฒนธรรมชนบทรรมนิยมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม ชนบทรรมนิยม ประเพณีของประชาชนมีความหลากหลาย เนื่องจากเป็นพื้นที่ขนาดใหญ่ ทำให้มีประชากรจำนวนมากและประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ แต่ก็อยู่รวมกันอย่างสงบสุข ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความขยัน ซื่อสัตย์ มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรักเคารพในระดับอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนาน จนถึงปัจจุบัน

1.4 แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ



1.5 สภาพการจัดการการศึกษา

1) ภารกิจ (Assign mission)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ตามข้อ 6 ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

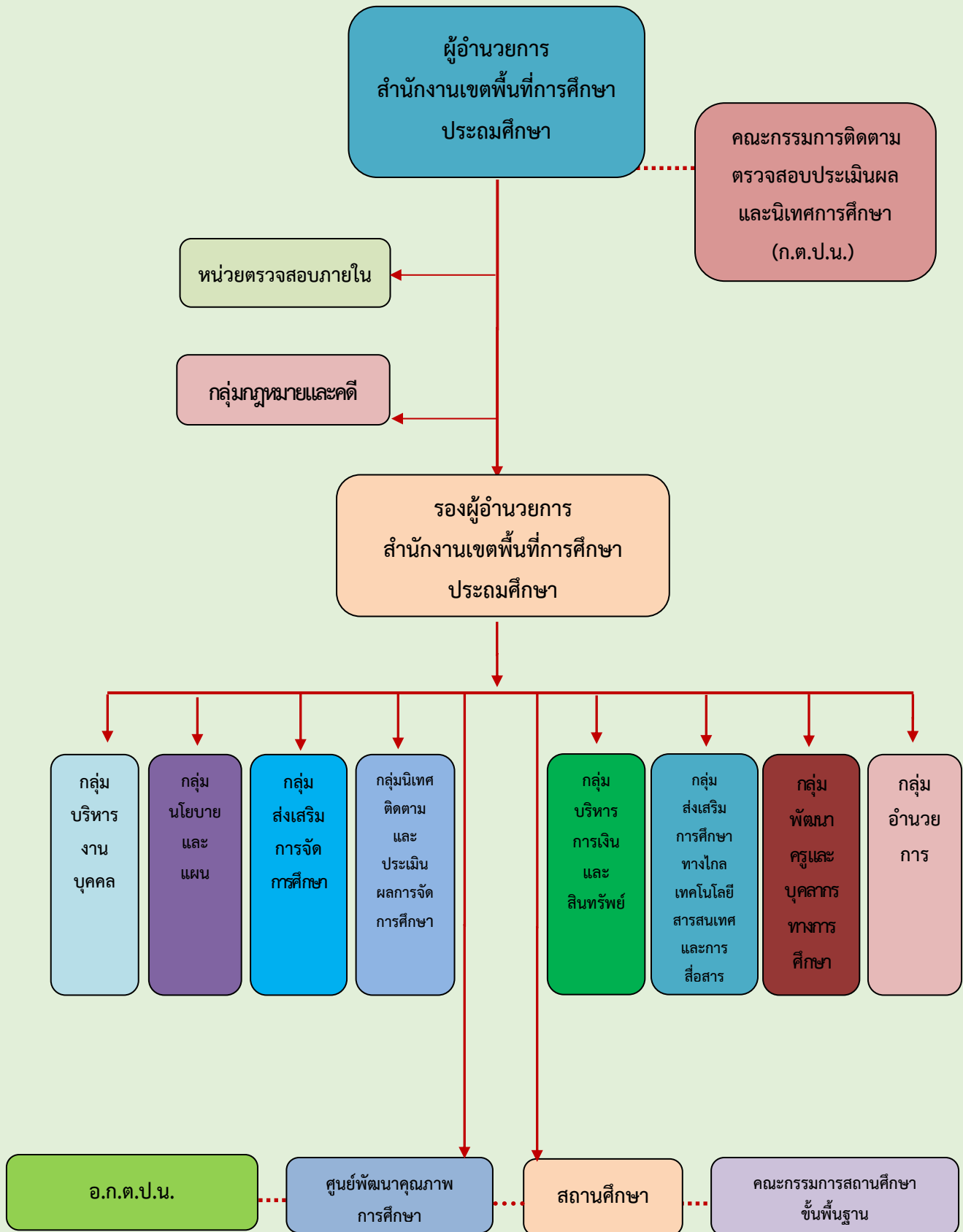
- 3) ประสานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

2) โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม ปี 2561 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งรวมถึงแผน การศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ ปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมาก

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต/การเงิน และทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

4. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

2.2.3.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็นมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุด ของเด็กเป็นสำคัญ”

โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการ สำคัญภายใต้กลยุทธ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566-2570

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด "มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 2) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 3) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.51

2.2 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- 1) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการลงทุนและการบริการ เพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3 ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

- 1) การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง
- 2) การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค
- 3) การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะ
- 4) การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน
- 5) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 6) การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม 80 %

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง และนโยบายเร่งด่วน 12

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ด้านคุณภาพ
4. ด้านประสิทธิภาพ

2.4.4 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ที่ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.4.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน **ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. **ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน **ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
 5. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 6. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”
 7. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
 8. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
 9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 10. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน บริหารอย่างมืออาชีพ

3.2 พันธกิจ (Mission)

- 3.2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 3.2.2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 3.2.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3.2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2.5 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 3.2.6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3.2.7 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.3 เป้าประสงค์

- 3.3.1 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 3.3.2 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 3.3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3.3.4 หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 จุดเน้น

- 3.5.1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19

3.5.2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3.5.3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบ

3.5.4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

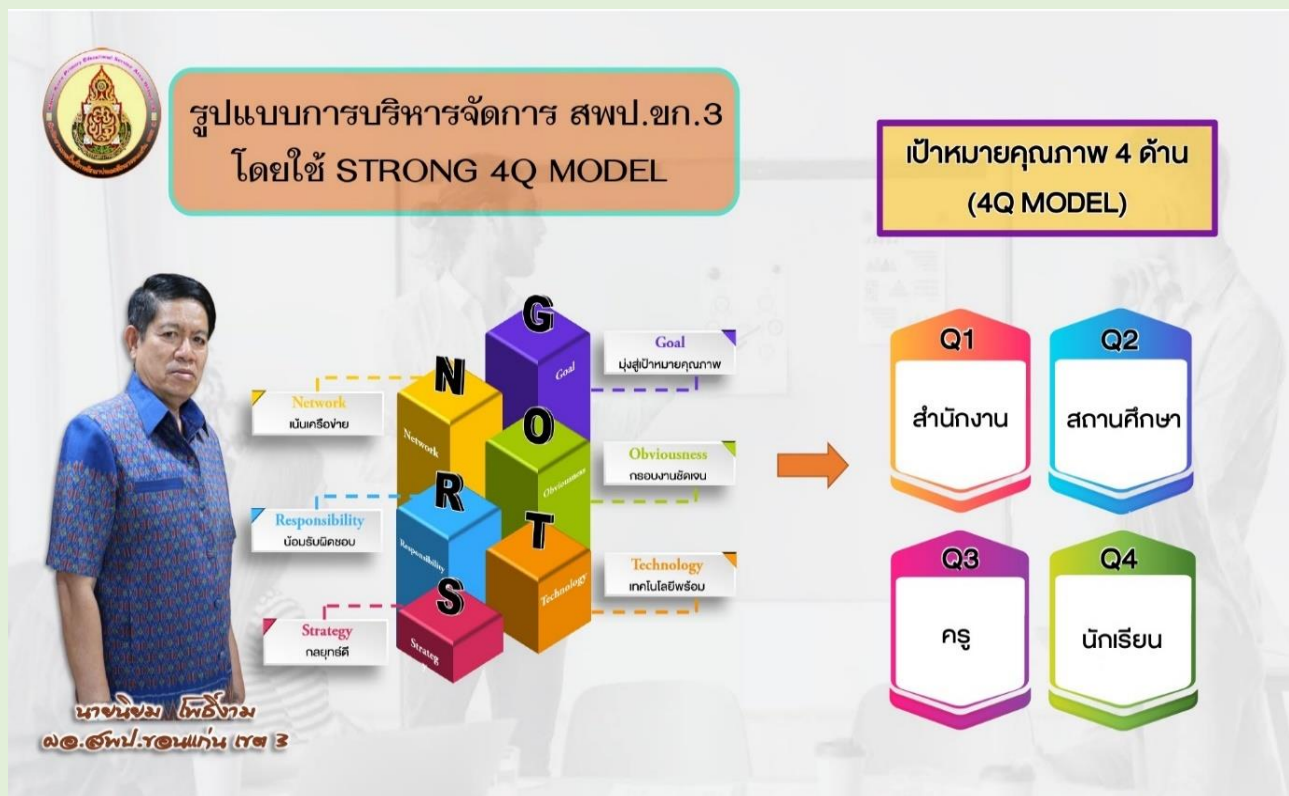
3.5.5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

3.5.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for learning) ทุกระดับ

3.5.7 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

3.5.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา

3.6 รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



3.7 รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

3.7.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 80	
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	

3.7.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย ในสังกัด	ร้อยละ 70	
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	16,211 คน	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน

3.7.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ติดตาม
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	
7	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	42,189 คน	
8	ร้อยละ3ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1,519 คน	

3.7.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ
- (7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	กลุ่ม ICT/นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ RealTime	ร้อยละ 80	กลุ่ม ICT
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	100,000 ครั้ง	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	กลุ่มนโยบายและแผน

3.8 รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท
2. งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 2,000,000 บาท

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	รายการจัดสรร	จำนวน		งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ		
		โครงการ	กิจกรรม	สพป.ขก. 3	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ
1	งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	3,000,000	-	-
2	งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่1 การส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	5	60,000	-	-
	กลยุทธ์ที่2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	3	30,000	-	-
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21	19	72	1,200,000	450,800	1,100,000
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	8	24	710,000	240,560	10,000
รวมงบพัฒนา		30	104	2,000,000	691,320	1,110,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				5,000,000	691,320	1,110,000

3.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ
1	ค่าทำการนอกเวลาราชการ	100,000	- จ่ายให้ ข้าราชการลูกจ้างของ สพป.ขก.3 ที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ/วันหยุดราชการ
2	ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	36,000	- จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุม ก.ต.ป.น.
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	300,000	- จ่ายเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	- จัดไว้เพื่อซ่อมแซมรถราชการที่มีสภาพชำรุดจำเป็นต้องซ่อมแซม
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	80,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานตามความจำเป็นต้องจ่ายจริง
6	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	250,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะสำหรับเจ้าหน้าที่ในการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล/รถยนต์ราชการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียน โดยเบิกตามระเบียบกระทรวง การคลัง (ก.ม. ละ 4 บาท)
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	600,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุสำนักงาน
8	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	120,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3
9	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 3 ราย	288,000	1. เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ 1 อัตราๆละ 15,000 บาท (15,000*12=180,000) จำนวน 12 เดือน 2. เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด 1 อัตรา ๆ ละ 9,000 บาท (9,000*12 = 108,000) จำนวน 12 เดือน
10	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น	719,000	1. จัดสรรงบให้โครงการ/กิจกรรม ที่สนองนโยบายที่ไม่มีงบประมาณอื่น ๆ จัดให้ 2. ค่าจ้างลูกจ้างศูนย์กรีน 2 เดือน ๆ ละ 9,000 บ.รวม 18,000 บาท 3. ค่าจ้างอัตราจ้าง 1 อัตราๆละ 9,000 บาท จำนวน 12 เดือน=108,000
11	ค่าสาธารณูปโภค 407,000		
	11.1 ค่าไฟฟ้า	300,000	
	11.2 ค่าน้ำประปา	25,000	
	11.3 ค่าโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต	60,000	
	11.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	22,000	
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000	

2. งบประมาณ จำนวน 29 โครงการ 98 กิจกรรมหลัก รวมงบประมาณทั้งสิ้น 3,801,360 บาท แยกตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้
- 2.1 งบประมาณ สพป. ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 2,000,000 บาท
- 2.2 งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 691,360 บาท
- 2.3 อื่น ๆ (อบจ. ฯลฯ) จำนวน 1,110,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3	1.ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน 2.เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565 3.ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน 4.ติดตามการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา 5.พัฒนาด้านสุขภาพจิต ในโรงเรียน ด้วยระบบ School Health Hero 6.สร้างความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	60,000			1.นางดารารัตน์ สุนทรณรัตน์ 2.น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย 3.นายวิภัทร ตีสมน
รวมกลยุทธ์ที่ 1			60,000			

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1.ติดตามคั่นหานักเรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา 2.ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการศึกษาและสังคม 3.พัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	20,000			น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1.อบรมผู้คัดกรองฯ, อบรม SET และ อบรม IEP ONLINE 2.สรุป/รายงานผลโครงการ	10,000			1.นายพิภพ เอกภู 2.นางปัทมา มิ่งขวัญ 3.น.ส.มณฑิลา มุสิกาวลัย
รวมกลยุทธ์ที่ 2			30,000			

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	พัฒนาการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยปีงบประมาณ 2566	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) 2.นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ 3.ประชุมถอดบทเรียนการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง (EF) 4.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ ปฏิบัติ ที่ดี ในการพัฒนาทักษะสมอง 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	60,000			น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ สู่ทักษะที่สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1.ประชุมชี้แจงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแนวทางการ พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.สร้างเครื่องมือ 3.การนิเทศ ติดตาม 4.การค้นคว้าวิธีปฏิบัติการที่ดี 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	60,000			1.น.ส.ยุพาพร หรเสรีรัฐ 2.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3.นางมณีวรรณ จันทะโช
3	การพัฒนาผู้เรียนให้ ให้มีความสามารถที่ สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	1.ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดย ใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ 2.การนิเทศติดตาม 3.จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.น.ส.ยุพาพร หรเสรีรัฐ 2.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3.นายปริญญา เฉิดจำเริญ
4	การพัฒนาความเป็นเลิศทาง วิชาการของสถานศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาความ พร้อมด้านการอ่านเพื่อ พัฒนาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในระดับนานา ชาติตามโครงการ PISA	1.ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตาม แนว PISA โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการ เรียนนวัตกรรม 2.การนิเทศติดตาม 3.จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2.น.ส.ยุพาพร หรเสรีรัฐ 3.นางมณีวรรณ จันทะโช 4.นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์
5	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านพหุปัญญา	1.คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญา 2.สร้างคู่มือการประเมินและ ประชุมสร้างความเข้าใจคณะทำงาน 3.ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และครู	50,000			1.นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์ 2.นางปัทมา มิ่งขวัญ

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
		4.การนิเทศ ติดตาม 5.การค้นคว้าวิธีปฏิบัติการที่ดี 6.สรุป/รายงานผลโครงการ				
6	การพัฒนาครู ตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา(CEFR)เพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1.พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ภาษามาตรฐานสากล (CEFR) 2.ยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง Active Learning 3.การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครู 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎ เทวบุตร
7	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1.ประสานงานและเตรียมการ (Plan) 2.การพัฒนาการนิเทศเชิงรุก 3.นิเทศติดตามการดำเนินงาน 4.สะท้อนผลและชื่นชมผลงาน 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.นายกิติ ชาดามัง 2.น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา 3.นางมณีวรรณ จันทร์โษ
8	ยกระดับคุณภาพการศึกษา	1.ยกระดับคุณภาพการประเมิน RT, NT, และ O-NET (งบเขต 100,000) และ (งบอื่น ๆ 100,000)	100,000		100,000	1.น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2. น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 3. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
		2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (30,000)	30,000			1.นายกิติ ชาดามัง 2.น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา 3.นางมณีวรรณ จันทร์โษ
		3.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (30,000)	30,000			1.น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2.นางปภัชญา มิ่งขวัญ
		4.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (30,000)	30,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎ เทวบุตร
		5.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (30,000)	30,000			1.น.ส.ยุพพร หรเสริญ 2.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3.นางภัทราภรณ์ บุญจวัฒน์านนท์
		6.ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทย (30,000)	30,000			1.นางปภัชญา มิ่งขวัญ 2.นายปริญญา เฉิดจำเจริญ
		7.พัฒนาศักยภาพครู กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (20,000)	20,000			นายพิภพ เอกวุธ

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
		8.พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทำงานอาชีพ (20,000)	20,000			1.น.สมัญญา มูลิกาวลัย 2.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
		9.พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ“Coding”(20,000)	20,000			1.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ 2.น.ส.ยุพพร หรเสริฐ 3.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 4.นางอัญชนก ศรีบุญโรจน์
		10.สรุป/รายงานผลโครงการ				
9	การส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1.ประชุมวางแผนการส่งเสริมและ พัฒนาระบบประกัน 2.จัดทำคู่มือแนวทางการประกัน คุณภาพภายในและจัดทำสื่อออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ 3.พัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินการ ประกันคุณภาพประกันคุณภาพภายใน 4.สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 5.สรุปรายงานประเมินผลการ ดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	20,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์ 3.น.สมัญญา มูลิกาวลัย
10	พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัล แพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อ ส่งเสริมทักษะ แห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษ ที่ 21	1.ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ 3.ประชุมสรุปผลการจัดอบรม และวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน 4.การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ 5.จัดประกวดผลงานครู กิจกรรม “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน” สู่ Young Youtuber 6.สรุป/รายงานผลโครงการ	30,000			1.นายกิติ ชาติเม็ก 2.นายปริญญา เฉิดจำเริญ 3.คณะทำงานโครงการ 4.วิทยากรคณะศึกษานิเทศก์

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
11	ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	1.สร้างคนดีให้บ้านเมือง ให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ 2.ประกวดรางวัลครูชน คนคุณธรรม 3.ร.ร.ดีมีที่ยืน:โรงเรียนคุณธรรม 2,3 ดาว 4.นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา 5.จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การประกวด 6.สรุป/รายงานผลโครงการ	30,000			1.น.ส.สมิตรา ทะนาฤทธิ์ 2.น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา
12	การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	1.นิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2565 ทั้ง 4 ด้าน 2.นิเทศตามประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	190,000			1.นายพิภพ เอกภู 2.นางปัทมา มิ่งขวัญ 3.นายทศ เทวบุตร
13	สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.จัดหางบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.ติดตามและประเมินผล 3.สรุป/รายงานผลโครงการ	200,000			1.น.ส.จิตรา ดันทรหม 2.น.ส.ปิยนดา เกรือวรรณ
14	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	1.การบริหารจัดการการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 2.สรุป/รายงานผลโครงการ		364,040		น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล
15	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	1.ชี้แจงและตรวจประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” 2.อบรมขั้นพื้นฐานสำหรับครูบรรจุใหม่ 3.นิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ 4.สรุป/รายงานผลโครงการ		25,000		น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
16	บริหารจัดการประเมินชั้นป.3 ปีการศึกษา 2565 RTชั้น ป.1 และ NT โรงเรียนพระราชดำริ	1.สำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน RT ชั้นป.1 และ NT ชั้น ป.3 2.สถานศึกษานำข้อมูลนักเรียนเข้าในระบบ NT Accessศูนย์สอบ 3.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบและสนามสอบ 4 ศูนย์สอบและประชุมชี้แจง 4.สรุป/รายงานผลโครงการ		11,760		1.น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 3.น.ส.ปิยนดา เกรือวรรณ

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
17	เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียน สุจริต)	1.สร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2.ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG 3.กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.นิเทศติดตาม ถอดบทเรียน 5.สรุป/รายงานผลโครงการ		50,000		นางมณีวรรณ จันทร์โช
18	ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา และ วิชาการ	1.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. การแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านภัย ยาเสพติด 3. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000		1,000,000	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
รวมกลยุทธ์ที่ 3			1,200,000	450,800	1,100,000	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
1	ขับเคลื่อนเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติสู่ การปฏิบัติของ สพพ. ขอนแก่น เขต 3	1.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 2.การติดตามและประเมินผล 3.การวิเคราะห์งบประมาณ 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	220,000			1.น.ส.จิตราดา ต้นพรหม 2.คณะทำงานตามคำสั่งฯ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบสนับสนุน บริหารจัดการ สถานศึกษา (SMSS)	1.อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ สนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) 2.สรุป/รายงานผลโครงการ	20,000		10,000	น.ส.กนกพร อัครพิเชษฐ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
3	ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)	1.พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่) 2.การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ 3.สรุป/รายงานผลโครงการ	100,000			1.น.ส.เยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2.นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์
4	ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1.ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ 2.ตรวจสอบระดับสถานศึกษา 3.ตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษา 4.งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. 5.ตรวจติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา 6.การพัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน 7.การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน (ประชุมเชิงปฏิบัติการงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ) 8.สรุป/รายงานผลโครงการ	30,000			น.ส.บุษบา สุขเอม
5	พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย 2.สรุป/รายงานผลโครงการ	20,000			1.นายธน จันทะวงษ์ 2.น.ส.จิรวรรณ สุดโต
6	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (240,000)	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานของ สพป.ขก 3 2.ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ 4.สรุป/ รายงานผลโครงการ	210,000 10,000 20,000			1.นางยุวดี แสนเมือง 2.นายธีระชัย ปิตตายัง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)	
7	พัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3	1.ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ 2.มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา 4.สืบสานประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ 5.One Stop Service Center 6.ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์ การศึกษา 7.สรุป/รายงานผลโครงการ	80,000			1.น.ส.ปวีร์ดา เศษสันต์ 2.นายวีโร เศษสันต์ 3.นายศักดิ์ดา ศรีอรุณพรหม
8	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล (เขตสุจริต)	1.ประชุมเตรียมความพร้อม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) 2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.สรุป/ รายงานผลโครงการ		240,560		น.ส.ปิยนถ์ เครือวรรณ
รวมกลยุทธ์ที่ 4			710,000	240,560	10,000	
รวมกลยุทธ์ที่ 1- 4			2,000,000	691,360	1,110,000	

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ฉบับนี้ประกอบด้วยผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดนโยบาย เร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ STRONG 4Q Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วยโครงการ 29 โครงการ ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว 29 โครงการ และมีโครงการที่ดำเนินการกิจกรรมไม่ครบ 1 โครงการ 1 กิจกรรม เนื่องจากมีการนำกิจกรรมไปบูรณาการกับโครงการอื่น ดังนี้

4.1.1 โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป. ขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/นางสาวศิริกานดา คงโพธิ์น้อย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มทักษะด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ
- 3) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน จำนวน 16,885 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน จำนวน 1,648 คน
- 3) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน จำนวน 78 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับความปลอดภัย
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
- 3) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจ ให้แก่ทุกภาคส่วน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในสังกัด ฯ จำนวน 5 อำเภอ ในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี 2566 งบประมาณ 6,944 บาท (ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว)

กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน งบประมาณ 18,555 บาท (ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว)

กิจกรรมที่ 3 ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วยเทศกาลวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2566 งบประมาณ 7,539 บาท (ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว)

กิจกรรมที่ 4 ติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา งบประมาณ 15,885 บาท (ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว)

กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ด้วยระบบ School Health Hero ปีการศึกษา 2565 งบประมาณ 11,110 บาท (ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว)

กิจกรรมที่ 6 สร้างความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว)

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน พ.ศ. 2566

งบประมาณ 60,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 60,000 บาท

ผลการดำเนินงาน 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดได้รับความปลอดภัย 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม 3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน สามารถดำเนินการตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม และสามารถดูแล ค้ำครองนักเรียนในทุกมิติ

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในสังกัด จำนวน 16,885 คน ได้รับความปลอดภัย
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน จำนวน 1,648 คน ได้รับความปลอดภัย
- 3) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 78 คน ได้รับความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

3) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ทุกภาคส่วน

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มีงบประมาณขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.2 โครงการการสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริกานดา คงโพธิ์น้อย /นายวิชรวิทย์ นาราษฎร์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
วัตถุประสงค์

1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 70

2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 70
เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ติดตามคั่นหานักเรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา (กลุ่มเปราะบาง) ทุกรูปแบบ
- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการศึกษาและสังคม

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาประชาธิปไตยโรงเรียน

ระยะเวลาการดำเนินการ พฤษภาคม - กันยายน 2566

งบประมาณ 20,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนในสังกัด 17 แห่ง และนักเรียน จำนวน 150 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านสถานักเรียน ในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง โดยมีโรงเรียนในสังกัด ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2566 จำนวน 4 โรงเรียน คือ 1. โรงเรียนบ้านหนองวัดป่า 2. โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง 3. โรงเรียนชุมชนหนองสองห้อง 4. โรงเรียนบ้านคอนนิม

ภาพประกอบการอบรมขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนในสถานศึกษา

วันที่ 20 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต 3



4.1.3 โครงการคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (นายพิภพ เอกภูธ)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์และวิทยากรแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนรวม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนรวม

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

ศึกษานิเทศก์ ครูโรงเรียนคุณภาพ และนักจิตวิทยา เข้ารับการอบรมเพื่อมาขยายผล

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2566

งบประมาณ 10,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ได้รับงบประมาณจาก สพป.ขก. 3 จำนวน 10,000 บาท ดำเนินการสรุปผลดังนี้ มีนักเรียน พิการเรียนรวมทั้ง 9 ประเภทที่คัดกรองและรายงานในโปรแกรม SET จำนวน 1,918 คน มีโรงเรียนที่คัดกรองและ รายงานจำนวน 106 แห่ง ขอสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก 31 แห่ง มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 83 คน ดำเนินการอบรม พี่เลี้ยงเด็กพิการที่เข้ามาใหม่ จำนวน 32 คน เพื่อให้พี่เลี้ยงรู้จักบทบาทหน้าที่ และมีความสามารถในการผลิตสื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก การเขียนแผน IEP สามารถ พัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผลจาก การอบรมพบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ 5 คิดเป็น ร้อยละ 62.5 ระดับมากที่สุดคือ 4 คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับปานกลางคือ 3 คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระดับน้อยคือ 2 คิดเป็นร้อยละ 0 น้อยที่สุด คือ 1 คิดเป็นร้อยละ 0

เชิงปริมาณ ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านการจัดการเรียนรวม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวม

เชิงคุณภาพ พี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับความรู้จากการขยายผล

ปัญหาและอุปสรรค งบประมาณการอบรมผู้คัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษาไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ เห็นควรสนับสนุนงบประมาณในการอบรมผู้คัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษา

ภาพกิจกรรมการอบรมครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม

วันที่ 25 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น 3



4.1.4 โครงการพัฒนาการเรียนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมและทักษะสมอง EF สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

3) เพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างมีคุณภาพสมวัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ

3) ผู้ปกครองร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมความรู้ตามโครงการ

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมและทักษะ สมอง EF สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างตามศักยภาพ

3) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

2) บุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถประเมินสมรรถนะผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้

3) นำผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) ประชุมชี้แจง การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2) สร้างเครื่องมือ

2.1 หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560

2.2 สร้างแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและแบบทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 การนิเทศ ติดตาม

2.3.1 ข้อมูลสารสนเทศการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.3.2 หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระยะเวลาการดำเนินการ 25 พฤศจิกายน 2565 ถึง 30 มีนาคม 2566

งบประมาณ งบประมาณ 60,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 60,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
2. นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เป็นข้อมูลและสารสนเทศนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ได้ระดับดีเยี่ยม

เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 253 คน

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

2) บุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถประเมินสมรรถนะผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้

3) นำผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีเอกสารประกอบการอบรม
- 2) ควรขยายเวลาอบรมให้มากขึ้น และควรนำคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กมาฝึกปฏิบัติ
- 3) ควรมีการจัดอบรมอีกเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ในการจัดทำหลักสูตร
- 4) ควรส่งไฟล์ ppt เอกสารประกอบการประชุมในกลุ่มไลน์อีกครั้ง

ภาพประกอบกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



4.1.6 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวยุพาพร หรเสริญ 2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3. นางมณีวรรณ จันทะโช
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ โรงเรียนในโครงการศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2564-2666 จำนวน 30 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ โรงเรียนในโครงการมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และนักเรียนในโรงเรียนมีสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยระบบออนไลน์ เพื่อรับทราบโครงการ และวางแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมการประชุมและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีในโรงเรียนต้นแบบแกนนำปีการศึกษา 2564 และ 2565 และเชิญโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมโครงการ โดยกำหนด ในวันที่ 9 มิถุนายน 2566

ระยะเวลาการดำเนินการ มีนาคม 2566 - ตุลาคม 2566

งบประมาณ 50,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 49,907 บาท / คงเหลือ 93 บาท (ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วมีงบประมาณคงเหลือ)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ 2. นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในโครงการ 30 โรงเรียนรับทราบแนวปฏิบัติ

เชิงคุณภาพ โรงเรียนในโครงการมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และนักเรียนในโรงเรียนมีสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ สพฐ.

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.7 โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ 1. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ 3. นางมณีวรรณ จันทะโช 4. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ในการสอบ PISA
- 2) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)
- 3) เพื่อนิเทศ ติดตามผลการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

เป้าหมาย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 46 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เชิงปริมาณ ครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการนำนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และนักเรียนทุกคนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 45 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียน ด้านการอ่าน) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามคุณลักษณะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวPISA โดยใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม/เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในระดับนานาชาติ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

2) ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ

3) อบรมปฏิบัติการ พัฒนาครู ส่งเสริมทักษะความฉลาดรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

4) การนิเทศติดตาม

5) จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

ระยะเวลาการดำเนินการ ระหว่าง เดือน ธันวาคม 2565 ถึง เดือน กันยายน 2566

งบประมาณ 50,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม 1. ดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่องการประชุมสร้างความเข้าใจสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติตามโครงการ PISA 2025

กิจกรรมที่ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA 2025

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.8 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางภัทรารักษ์ เบญจพัฒนานนท์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

- 1) คัดกรองหรือส่งต่อผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 2) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 4) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 แห่ง

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล
กิจกรรมที่ 2 สร้างคู่มือการประเมินพหุปัญญา (ประชุมสร้างความเข้าใจคณะทำงาน)
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และครู
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม
กิจกรรมที่ 5 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ต.ค. 2565 - 30 ก.ย. 2566

งบประมาณ 50,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองด้านพหุปัญญารายบุคคล
2. โรงเรียนมีคู่มือ/แนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา
3. ครูร้อยละ100 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
4. ครูทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา
5. ครู นักเรียน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.9 โครงการพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายหยุด เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง Active Learning

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาตามกรอบการวัดระดับภาษา (CEFR)

2) ร้อยละ 100 ของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ
- 2) ครูห้องเรียนภาษาอังกฤษมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่ สพฐ. กำหนด

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)

2) การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning

3) ประชุมการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษา

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ 50,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาตามกรอบการวัดระดับภาษา (CEFR)

2) ร้อยละ 100 ของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ

2) ครูห้องเรียนภาษาอังกฤษมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

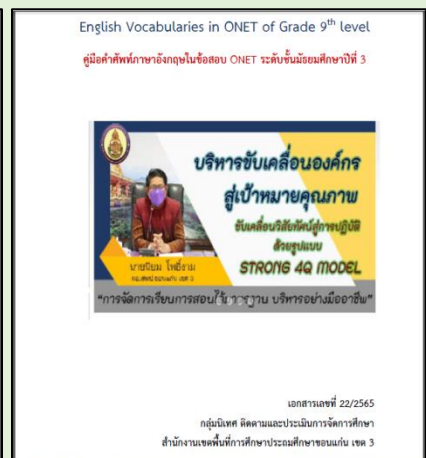
3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่ สพฐ. กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค การส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดำเนินการพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Digital Platform ที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งไม่มีค่าใช้จ่าย และการพัฒนาตนเองในแบบทางเลือกอื่น ๆ ตามความสนใจและความถนัดของครูผู้สอนแต่ละท่าน

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดเร่งพัฒนาครูได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน และมีความรู้ ความสามารถในการเข้าใจในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลดังกล่าว มีสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ 1. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา 2. นายเกียรติ ชาดามณี 3. นางมณีวรรณ จันทะโข
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในทุกระดับชั้น

2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 177 โรงเรียน
 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ

2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) กิจกรรมประสานงานและเตรียมการ (Plan)

- PLC เพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกันของคณะศึกษานิเทศก์และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring

- แจกหนังสือสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการของครูผู้สอน

2) กิจกรรมการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Do)

- ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring ให้กับศึกษานิเทศก์ทุกคน

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

3) นิเทศติดตามการดำเนินงาน (Check)

- ศึกษานิเทศก์ สุ่มโรงเรียน เพื่อ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมที่โรงเรียน อำเภอละ 2 โรงเรียน รวม 10 โรงเรียน

- ครูวิชาการโรงเรียนและครูแกนนำนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมที่โรงเรียน

4) สะท้อนผลและชื่นชมผลงาน (Act)

- โรงเรียนเปิดชั้นเรียน โดยการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โรงเรียนจัดแสดงผลการดำเนินงาน

- ประชุม PLC เพื่อติดตามผลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ธันวาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 50,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
2. ผู้เรียนทุกชั้นเรียนสามารถได้รับการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ

2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ปัญหาและอุปสรรค ครูมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น แต่ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนยังสอนแบบบรรยายมากกว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ข้อเสนอแนะ

- 1) การประชุม ชี้แจง ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทุกคน
- 3) ครูมีนวัตกรรมและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียนทุกคน

ภาพประกอบกิจกรรม

ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการกับศึกษานิเทศก์ทุกคน เพื่อลงสู่การปฏิบัติจริง



นิเทศ วางแผน กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นการเบื้องต้น



4.1.11 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (กิจกรรม 1 ยุทธศาสตร์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ 2. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 3. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อดำเนินการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- 2) เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2565

- 3) เพื่อถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลการประเมิน RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2565
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ในการนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

5) เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานทะเบียนโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา และการใช้โปรแกรม School Mis ได้ถูกต้อง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีผลการวิเคราะห์การทดสอบ RT ชั้นป.1, NT ชั้น ป.3, O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) ยกระดับคุณภาพการประเมิน RT, NT, และ O-NET

1.1) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2) ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT.ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565

1.3) การประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสาร หลักฐาน ในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา และการใช้โปรแกรม School Mis

1.4) การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลการประเมิน

1.5) การวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 NT ชั้น ป.3, O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ระดับสถานศึกษา

1.6) การประชุมปฏิบัติการ การนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – พฤษภาคม 2566

งบประมาณ 200,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 200,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565

- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1, NT ชั้น ป.3, O-NET ชั้น ป.6 และม.3 รายโรงเรียน และภาพรวมของเขต
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลการประเมิน RT, NT, O-NET
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 6) ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจการนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 7) ครูที่รับผิดชอบงานทะเบียนโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา และการใช้โปรแกรม School Mis ได้อย่างถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดำเนินการประเมิน RT ชั้น ป.1, และ NT ชั้น ป.3 ตามมาตรฐานการจัดสอบระดับชาติ
- 2) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.1, NT ชั้น ป.3, O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมิน RT, NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค การจัดสรรงบประมาณบางส่วนจาก สพฐ. ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการบูรณาการโครงการ
2. ควรวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามระยะเวลาการจัดสรรงบประมาณ

ภาพการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT.ชั้น ป3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3



4.1.11.1 โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ 2. นายหยุด เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนรู้อังกฤษสำหรับการจัดการเรียนให้กับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2) เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม กระบวนการจัดสร้างสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรที่กำหนดและการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2) ครูห้องเรียนภาษาอังกฤษมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

3) ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนสูงขึ้น (ภาษาอังกฤษ)

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรคู่มือพัฒนาการจัดการเรียนสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ONET

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาสื่อและส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ 30,000 บาท /เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น 90

2) ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม กระบวนการจัดสร้างสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2) ครูห้องเรียนภาษาอังกฤษมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

3) มีเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม กระบวนการจัดสร้างสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ขาดความต่อเนื่องในการออกนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ข้อเสนอแนะ

1) หน่วยงานต้นสังกัดเร่งพัฒนาครูได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน และมีความรู้ ความสามารถในการเข้าใจในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลดังกล่าว มีสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

2) อนุมัติงบประมาณและให้ความสำคัญอย่างเป็นระบบและจริงจังกับการพัฒนา

4.1.11.2 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ

2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT, O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี

2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูวิทยาศาสตร์

3) เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี ในการเรียนวิทยาศาสตร์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ครูแกนนำวิทยาศาสตร์ จำนวน 79 คน

เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) อบรมปฏิบัติการให้ความรู้

2) ครูสร้างสื่อนวัตกรรม

3) ครูนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

4) สรุปรายงานผลการสร้างสื่อ

5) นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อนวัตกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ พฤศจิกายน 2565 - ตุลาคม 2566

งบประมาณ 30,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ ครูแกนนำวิทยาศาสตร์ จำนวน 79 คน

เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ ฯ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
วันที่ 23 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต 3
การดำเนินการระยะที่ 1



การดำเนินการระยะที่ 2



การดำเนินการระยะที่ 3



4.1.11.3 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทย)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางปัทมา มิ่งขวัญ 2. นายปริญญา เฉิดจำเริญ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้แก่ครูผู้สอนนาฏศิลป์
- 2) ครูสามารถถ่ายนาฏศิลป์ไทยได้อย่างถูกต้อง
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักการอนุรักษ์ รัก สืบสานวัฒนธรรมไทยด้านนาฏศิลป์

และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย ครูผู้สอนนาฏศิลป์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่มีความ
ประสงค์เข้าร่วมพัฒนาตน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนนาฏศิลป์สามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ ของครูผู้สอนสามารถถ่ายกระบวนการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ไทยได้อย่างถูกต้อง 100
- 3) ร้อยละ 75 ผู้เรียนเกิดความตระหนักการอนุรักษ์ รัก สืบสานวัฒนธรรมไทยด้านนาฏศิลป์ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีครูผู้สอนนาฏศิลป์ที่มีทักษะ และความรู้ความสามารถในการสอนนาฏศิลป์ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการแสดงนาฏศิลป์ที่สวยงามและถูกต้องมากขึ้น
- 3) โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความรู้ความถนัดเฉพาะด้านมากขึ้น

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน**กิจกรรมประสานงานและเตรียมการ (Plan)**

- PLC เพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกันของคณะศึกษานิเทศก์
- แจกหนังสือสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการของครูผู้สอนนาฏศิลป์
- จัดทำเอกสารคู่มือที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมการพัฒนาการฝึกปฏิบัติกระบวนการทำรำ (Do)

- อบรมนาฏยศัพท์พื้นฐานเบื้องต้น
- อบรมนาฏศิลป์สำหรับเด็ก ชุด “ระบำนางกลอย” “ระบำเบ็ดเตล็ด”
- อบรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กชุด “รำวงมาตรฐาน 10 เพลง”
- สรุปและประเมินผลโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ธันวาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 30,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนนาฏศิลป์สามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถถ่ายกระบวนการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ไทยได้อย่างถูกต้อง
- 3) ร้อยละ 75 ผู้เรียนเกิดความตระหนักการอนุรักษ์ รัก สืบสานวัฒนธรรมไทยด้านนาฏศิลป์ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีครูผู้สอนนาฏศิลป์ที่มีทักษะ และความรู้ความสามารถในการสอนนาฏศิลป์ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการแสดงนาฏศิลป์ที่สวยงามและถูกต้องมากขึ้น
- 3) โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความรู้ความถนัดเฉพาะด้านมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค ข้อจำกัดเวลาว่างของวิทยากร ตรงวันหยุด (ปิดภาคเรียน) ทำให้ครูผู้สนใจเข้าอบรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดตั้งชมรมครูนาฏศิลป์ เพื่อสร้างครูแกนนำขยายผลต่อไป

ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทย ระหว่างวันที่ 6 – 7 เมษายน 2566

ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต 3



4.1.11.4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นายพิภพ เอกวุธ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน โรคพยาธิใบไม้ตับและถุงน้ำดี

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเข้ารับการอบรมเพื่อมาขยายผล

เชิงคุณภาพ ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานสาธารณสุข

ระยะเวลาการดำเนินการ กุมภาพันธ์ 2566

งบประมาณ 20,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ ศึกษานิเทศก์ 1 คน ครูโรงเรียนแกนนำ 10 คน

เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพการอบรมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษา

วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์



4.1.11.5 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย 2. นางสาวปิยนถ เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนงานอาชีพจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์จากการฝึกทักษะงานอาชีพนักเรียน

4) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มี best practices

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานผลิตภัณฑ์ทักษะงานอาชีพ

2) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพ

3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ได้รับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ

4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 50 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูผู้สอนการงานอาชีพเพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ

2) กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพทุกโรงเรียน

3) กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และกรรมการตัดสินการประกวดงานผลิตภัณฑ์

4) กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมประกวดงานผลิตภัณฑ์ที่ดี (Best Practice)

5) กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

งบประมาณ 20,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนการงานอาชีพทุกคน

เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพกิจกรรมโครงการงานอาชีพ ณ โรงเรียนบ้านโจดหนองแกหนองสิม



4.1.12 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวโคติฐา ไชยเทศ 2. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์

3. นางสาวมณีนธิญา มุสิกาวลัย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

2) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

3) เพื่อให้โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้มแข็ง เป็นระบบและสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- 1) ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบ
- 2) จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายใน/จัดทำสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์
- 3) พัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯที่กำหนด
- 4) ส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 5) สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ระยะเวลาการดำเนินการ

งบประมาณ 20,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบ
- 3) รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 4) รายงานผลการส่งเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

วันที่ 3 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต 3



4.1.13 โครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นายปริญญา เฉิดจำเริญ 2. นายกิตติ ซาตาเม็ก

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา ในการสร้างสรรค์และเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ และนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงมิติทางการศึกษาที่น่าสนใจและทันสมัย
- 2) เพื่อสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ให้สามารถ เข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียน จำนวน 177 โรงเรียน มีครูแกนนำที่สามารถผลิตสื่อสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูและนักเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป เผยแพร่ผ่านช่องทาง OBEC Content Center และ YouTube คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูแกนนำสามารถส่งเสริม ขยายผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และเป็น Young Youtuber

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- 1) การประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 3) ประชุมสรุปผลการจัดอบรมและวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน
- 4) การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้
- 5) จัดประกวดผลงานครูกิจกรรม “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้ใน โรงเรียน” สู่ Young Youtuber

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

งบประมาณ 30,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัล แพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. ได้ดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในวันที่ 2 - 3 พฤษภาคม 2566
2. มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 185 คน โดยการอบรมครั้งนี้เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นการฝึกปฏิบัติและออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center และเพิ่มเนื้อหาการสร้าง google sites ให้กับผู้เข้ารับการอบรมได้ปฏิบัติ
3. คณะวิทยากรการอบรมครั้งนี้เป็น ศึกษานิเทศก์ และคุณครูแกนนำที่ผ่านการอบรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ของเขตตรวจราชการที่ 12

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การพัฒนาครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เกิดปัญหาในการใช้ เนื่องจากการลงพื้นที่ในเขต ติดตามโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ยังไม่ทั่วถึง
- 2) ได้รับงบประมาณในการพัฒนาทั้งระบบให้ทั่วถึงน้อยเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด
- 3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นยังมีข้อจำกัดในการใช้ ทำให้ผู้ใช้ไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้จ่ายในการพัฒนาครูให้ความรู้และทักษะการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ได้ทุกคนทุกๆโรงเรียน
- 2) ควรมีการปรับปรุงพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นให้สมัครและเพิ่มช่องทางใช้งานได้ง่ายขึ้น

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.14 โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ 2. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา
 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ

3) ร้อยละของครูสังคัมศึกษา มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- 1) กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง
- 2) กิจกรรมที่ 2 ครูชน คนคุณธรรม
- 3) กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนดีมีที่ยืน
- 4) กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) กิจกรรมที่ 5 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การประกวด

ระยะเวลาการดำเนินการ พฤษภาคม - กรกฎาคม 2566

งบประมาณ 30,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน อบรมครูผู้สอนสาระสังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน เรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้รักในสถาบันหลักของชาติ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.15 โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (นายพิภพ เอกภูธ)
 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนและโรงเรียนจำนวน 173 แห่ง 2.ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความพร้อมเปิดภาคเรียนทั้ง 4 ด้าน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน นิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นภาคเรียนที่ 2/2565 ทั้ง 4 ด้าน
 ระยะเวลาการดำเนินการ 8 พ.ย. 65 – 30 ก.ย. 66

งบประมาณ 170,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 170,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และ
 เป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 95

เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีระบบคุณภาพ (STRONG) ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม
 ครูและนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบการนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน



4.1.16 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวจิตจรดา ต้นพรหม 2. นางสาวปิยนถ เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสังกัด
- 2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 ศูนย์

เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

วิธีการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 ศูนย์ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566

งบประมาณ 200,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 200,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 ศูนย์ ได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

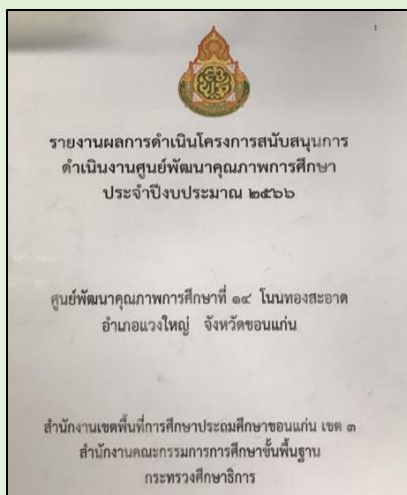
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

ปัญหาและอุปสรรค ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารประกอบ



4.1.17 โครงการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

- กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล 2. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 3. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์ เพื่อบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,631 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 381 คน

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีข้อมูลรายงานผลการทดสอบ O-NET เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบต่อไป

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน การบริหารจัดการการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – พฤษภาคม 2566

งบประมาณ 201,200 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 201,200 บาท

ผลการดำเนินงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,631 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 381 คน ได้รับการทดสอบ O-NET ในวันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2566

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,631 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 381 คน ได้รับการทดสอบ O-NET ในวันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2566

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีข้อมูลรายงานผลการทดสอบ O-NET เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) จัดสรรงบประมาณลดลง เกือบ 50 % แต่จำนวนนักเรียนที่สมัครใจสอบเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าสอบ

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.18 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาให้ครูปฐมวัยที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ และไม่ได้รับการอบรมมาก่อน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำโครงการ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- 3) เพื่อประเมินโครงการวิทยาสตรให้ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างมีคุณภาพ
- 4) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

5) เพื่อเฝ้าติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น 1 – 4 รุ่น 6 - 9 และรุ่น 7 ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ
- 2) นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ
- 3) โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 ที่ส่งขอรับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานได้รับการพัฒนาตามโครงการ

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) เด็กปฐมวัยมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุก
- 3) โรงเรียนที่ครบกำหนดขอรับตราพระราชทานผ่านการประเมินและจัดทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 15,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 15,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการ
2. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
3. โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ครบกำหนดส่งขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานจำนวน 68 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.19 โครงการบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1 และ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพระราชดำริ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ 2. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์ เพื่อบริหารจัดการประเมิน RT ชั้นป.1 และ NT ชั้นป.3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพระราชดำริในสังกัด
เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนพระราชดำริในสังกัด ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1 และ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 สำหรับโรงเรียนพระราชดำริ ที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามมาตรฐานการทดสอบที่ สทศ. กำหนด

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สำรวจจำนวนนักเรียนในการเข้ารับการประเมิน RT ชั้นป.1 และ NT ชั้น ป.3

กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษานำข้อมูลนักเรียนเข้าในระบบ NT Access

กิจกรรมที่ 3 ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ

กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ

กิจกรรมที่ 5 ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ รับข้อสอบและกระดาษคำตอบ จากศูนย์สอบ

กิจกรรมที่ 6 ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ

กิจกรรมที่ 7 กรรมการบันทึกคะแนน นำผลการประเมินเข้าระบบ NT Access

กิจกรรมที่ 8 สรุปและรายงานผลโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – พฤษภาคม 2566

งบประมาณ 13,740 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 13,740 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนพระราชดำริในสังกัด ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1 และ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 สำหรับโรงเรียนพระราชดำริ ที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามมาตรฐานการทดสอบที่ สทศ. กำหนด

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน ได้รับการประเมิน RT ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ได้รับการประเมิน NT ในวันที่ 15 มีนาคม 2566

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีข้อมูลรายงานผลการประเมิน RT , NT เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค สพฐ. ไม่ได้จัดพิมพ์ข้อสอบให้กับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงต้องดำเนินการจัดพิมพ์ข้อสอบให้สถานศึกษาเอง

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.20 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางมณีวรรณ จันทะโฮ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2) เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในสังกัด จำนวนร้อยละ 100 ได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ร้อยละ 100 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต3 จำนวน 173 แห่ง

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และมีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

3) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- 1) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)
- 2) กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 3) กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทยหัวใจ STRONG
- 4) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- 5) นิเทศติดตาม ถอดบทเรียน Best Practice)

ระยะเวลาการดำเนินการ 25 พฤศจิกายน 2565 ถึง 30 มีนาคม 2566

งบประมาณ 50,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพกิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG

วันที่ 8 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต 3



4.1.21 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวปิยนดา เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อเป็นเวทีในการแสดงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

2) เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ให้สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่และระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็ม
ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็ม
ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- 1) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ดำเนินการแล้ว)
- 2) กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด (ดำเนินการแล้ว)
- 3) กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ดำเนินการแล้ว)
- 4) กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ดำเนินการแล้ว)

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ธันวาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 1,050,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 1,050,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และ
เป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็ม
ความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็นตัวแทน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด

ระหว่างวันที่ 13 - 22 ธันวาคม 2565 ณ สพป.ขอนแก่น เขต 3



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 – 3



4.1.22 โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางศุภิสรา ศรีไสย 2. นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม

3. นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ 4. นางสาวเชनिया เศษสันต์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

1) เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานติดตามและประเมินผล ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

3) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 1 รุ่น 2 วัน 50 คน

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่างรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 1 ครั้ง 9 คน

3) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการติดตามประเมินผล ระดับเขต ระดับ สพฐ. จำนวน 2 ครั้ง 40 คน

4) จัดประชุมจัดกรอบวงเงินการตั้งงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 9 คน และประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 11 คน

เชิงคุณภาพ

1) สพป.ขก 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

2) สพป.ขก 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3) สพป.ขก 3 มีการพัฒนางานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

4) สพป.ขก 3 มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) **กิจกรรมที่ 1** จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) **กิจกรรมที่ 2** ติดตามและประเมินผล

- 2.1) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และรายงานผล รอบ 6 , 12 เดือน
- 2.2) รับการตรวจติดตามระดับกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.3) รับการตรวจติดตามระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4) การดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

3) **กิจกรรมที่ 3** การวิเคราะห์งบประมาณ

- 3.1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด
- 3.2) ประชุมคณะกรรมการยกร่างกรอบวงเงิน/ประชุมคณะกรรมการอนุมัติการจัดตั้งงบประมาณ/ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์งบประมาณแต่ละระดับ

3.3 บันทึกและรายงานผลการจัดตั้งงบประมาณ

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

งบประมาณ 220,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 220,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ

1) สพป.ขก3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 รุ่น 50 คน ระยะเวลา 2 วัน

2) สพป.ขก 3 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565

3) กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในงานติดตามและประเมินผล ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1) สพป.ขก 3 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

2) สพป.ขก 3 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง และดำเนินการรายงานผลผ่านช่องทางที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สพป.ขก 3 มีการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1) การดำเนินโครงการไม่เป็นตามกำหนด เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวด

2) การเขียนโครงการ/กิจกรรม ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะ

- 1) เห็นควรสร้างความตระหนักให้ผู้รับขอโครงการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด และ สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาให้หมดในคราวเดียวกัน
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนโครงการที่ถูกต้องสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2666-2570) และแผนปฏิบัติการ ปี 2566 ระหว่างวันที่ 24-25 ธันวาคม 2566 ณ ห้องเรียนสีเขียว สพป.ขอนแก่น เขต 3



4.1.23 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 3 สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ในการใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) และสามารถ应用技术พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ บุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

กิจกรรม /วิธีการดำเนินงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 160 คน

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – กันยายน 2566

งบประมาณ 30,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน บุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและสามารถสรุปผลข้อมูลที่ได้จากระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ไปใช้เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



4.1.24 โครงการส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2. นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2) เพื่อการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในระยะ 1 ปี

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมการสรรหาพนักงานราชการ

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 100,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 100,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เชิงปริมาณ ได้รายชื่อผู้สอบผ่านการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ จำนวน 5 วิชาเอก ได้แก่

1. วิชาเอกพลศึกษา 2. วิชาเอกสังคมศึกษา 3. วิชาเอกภาษาไทย 4. วิชาเอกคอมพิวเตอร์ 5. วิชาเอกวิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีพนักงานราชการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค ปัญหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา (ใหม่) คือปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่มีปฏิทินดำเนินการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา (ใหม่) จึงไม่สามารถดำเนินการได้ในช่วง 6 เดือนแรก

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพการดำเนินการสอบเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัด สพพ.ขอนแก่น เขต 3 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพพ.ขอนแก่น เขต 3



4.1.25 โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน /นางสาวบุษบา สุขเอม

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อสอบทานความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การบริหารงาน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

2) เพื่อการสอบทานผลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุเป้าหมาย ตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีกำหนด

3) เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ มีความเพียงพอ และเหมาะสม

4) เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จำนวน 7 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง

กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น จำนวน 10 โรงเรียน

4.2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยทำการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 177 แห่ง

กิจกรรมที่ 5 งานตรวจสอบติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง

กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาความรู้การพัฒนาคำปรึกษาของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน

กิจกรรมที่ 7 การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

2) บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน และคำสั่งแต่งตั้งเครือข่าย

2) การตรวจสอบภายใน

ระยะเวลาการดำเนินการ 10 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 30,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง

กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยทำการตรวจสอบ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 177 แห่ง

กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาความรู้การพัฒนาคำปรึกษาของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน

กิจกรรมที่ 7 การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน จัดตั้งแล้ว จำนวน 2 เครือข่าย

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

2) บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง กิจกรรม / วิธีการ **ปัญหาและอุปสรรค** บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบที่เกี่ยวข้องน้อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ไม่ถูกต้องตามระเบียบในบางส่วน

ข้อเสนอแนะ การจัดให้มีการพัฒนาความรู้ และซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ อยู่เสมอ

ภาพกิจกรรม

ภาพการตรวจสอบติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา

ณ โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี



ภาพการตรวจสอบระดับสถานศึกษา

ณ โรงเรียนบ้านโสกน้ำขาว



4.1.26 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี / นายธนะ จันทวงษ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินการทางวินัยและกระบวนการสอบสวน

2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการลดอัตราการกระทำผิดวินัยการทุจริตทุกรูปแบบ

3) เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินกระบวนการทางวินัยให้ถูกต้องตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และโรงเรียนสามารถดำเนินการทางวินัยได้เองอย่างถูกต้อง รวมถึงป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

เชิงปริมาณ ครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปี พ.ศ. 2564 - 2566 จำนวน 120 คน
กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2566
ระยะเวลาการดำเนินการ ไตรมาสที่ 3/2566 (เสนอจัดอบรมแล้ววันที่ 31 พฤษภาคม 2566)

งบประมาณ 20,000 บาท /เบิกจ่ายแล้ว 18,900 บาท /คงเหลือ 1,100 บาท (ดำเนินการแล้วมีงบคงเหลือ)

ผลการดำเนินงาน จัดอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 โดยกลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูที่บรรจุระหว่างปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 115 คน และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 135 คน โดยผู้ผ่านการอบรมตามโครงการดังกล่าว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสามารถปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและพึงปฏิบัติตนให้อยู่ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเคร่งครัด ดังนี้ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการทางวินัย รวมถึงเข้าใจว่าการกระทำในลักษณะใดเป็นความผิดทางวินัย 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนให้อยู่ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพการอบรม พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เมื่อวันที่ 31 พ.ค. 2566 ณ ห้องเบญจรงค์



4.1.27 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางยุวดี แสนเมือง 2. นายธีระชัย ปิดตา ยังความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง

4) ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 (ไม่ดำเนินการเนื่องจากงบน้อย)
- 2) การอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ปีงบประมาณ 2566
- 3) การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566

งบประมาณ 240,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 30,000 บาท /คงเหลือ 210,000 บาท

- 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานของ สพป.ขอนแก่น เขต 3
- 2) การอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ปีงบประมาณ 2566 (เบิกจ่าย 20,000 บาท)
- 3) การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เบิกจ่าย 10,000 บาท)

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 เป็นการบูรณาการกับโครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษาดูงานที่ สพป.อุดรธานี เขต 4

เชิงปริมาณ

- 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 (บูรณาการเข้ากับโครงการพัฒนาบุคลากรสพป.ขอนแก่น เขต 3 ในการศึกษาดูงานที่ สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 40 คน)
- 2) อบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 63 คน
- 3) ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับรางวัล จำนวน 117 รางวัล
- 4) อบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง พนักงานราชการ จำนวน 108 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ (KM)
- 2) ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ปีงบประมาณ 2566 มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนที่จะประพฤติปฏิบัติตน ในการที่จะเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณและวิชาชีพ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการยกย่องชมเชย
- 4) บุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานราชการ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณและวิชาชีพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรมการคัดเลือกบุคคลผู้สมควรได้รับรางวัลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565 วันที่ 21 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต 3



4.1.28 โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวปติวีรดา เศษสันต์ 2. นายวีรไท เศษสันต์ 3. นายศักดิ์ดา ศรีอรุณพรหม
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2) เพื่อสร้างความเข้าใจในการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

3) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

4) เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ /รอง ผอ.สพป.ขก 3 /ผอ.กลุ่ม /ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน 220 คน ได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจในภารกิจและนโยบายของรัฐบาล / สพฐ. /สพป. และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง

2) ประชุม รองผอ.สพป./ผอ.กลุ่มและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2 ครั้ง/เดือน หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาได้รับรู้ภารกิจและนำไปสู่การปฏิบัติถูกต้อง

3) ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วน

เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนโยบายนโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นายวีรไท เศษสันต์
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	น.ส.ปติวิธดา เศษสันต์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	น.ส.ปติวิธดา เศษสันต์
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นายวีรไท เศษสันต์
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop Service Center	1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นายศักดิ์ดา ศรีอรุณพรหม
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์
7	สรุปและรายงานผล	15 - 30 ก.ย.66	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566

งบประมาณ 80,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 80,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนำ นโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นแบบอย่างและบูรณาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบกระบวนการเป็นตัวเชื่อมโยงเรียนรู้สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการ การดำเนินการครบ 100%

เชิงปริมาณ

- 1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ /รอง ผอ.สพป.ขก 3 /ผอ.กลุ่ม /ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน 220 คน ได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจในการกิจและนโยบายของรัฐบาล / สพฐ. /สพป. จำนวน 2 ครั้ง
- 2) ประชุม รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2 ครั้ง/เดือน หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา ได้รับรู้ภารกิจและนำไปสู่การปฏิบัติถูกต้อง จำนวน 2 ครั้ง
- 3) ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนำ นโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

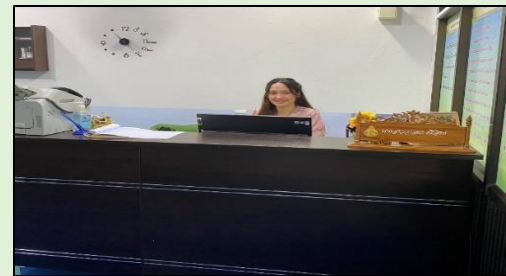
ข้อเสนอแนะ เห็นควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินการ

การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 18 พฤษภาคม 2566

ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต 3



กิจกรรม One Stop Service Center



4.1.29 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวปิยนดา เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- 2) เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)
- 3) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละบุคลากร 95 สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

เชิงคุณภาพ บุคลากร สพป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความตระหนัก และปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่สุจริต และเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) กิจกรรมนิเทศการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ (ITA Online)

3) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน”

4) กิจกรรมการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

5) กิจกรรมส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต

6) กิจกรรมกิจกรรมประเมินสถานศึกษาออนไลน์

7) กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ธันวาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 145,000 บาท (มีการปรับยอดจาก 240,560 บาท เนื่องจาก สพฐ. จัดสรรมาให้น้อยกว่าที่ประมาณการไว้ / เบิกจ่ายแล้ว 145,000 บาท

ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประเมินเรียบร้อยแล้ว บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

เชิงปริมาณ ร้อยละ 95 บุคลากร สพ.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

เชิงคุณภาพ บุคลากร สพ.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ภาพกิจกรรมพิธีประกาศโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต)

วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพ.ขอนแก่น เขต 3



4.1.30 โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) พัฒนาส่งเสริมให้ครูบุคลากร และนักเรียนให้มีคุณลักษณะด้านการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนในสังกัด จำนวนร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนา ได้รับการเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 68 แห่ง ได้รับการพัฒนา ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ได้รับการเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มีแนวทางในการดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) การให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) กิจกรรมการพัฒนาวิทยากรฐานการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้สู่การใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

3) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนสีเขียว

ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 200,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 200,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด และโรงเรียนได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 36 โรงเรียน

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



4.1.31 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุพาพร ทรเสริฐ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาสร้างเครือข่ายและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ อันเป็นสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์

2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนในสังกัด จำนวนร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ อันเป็นสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 แห่ง ได้รับการพัฒนา ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

1) การอบรมปฏิบัติการพัฒนาครู ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา
ระยะเวลาการดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 200,000 บาท / เบิกจ่ายแล้ว 100,000 บาท

ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และโรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 โรงเรียน

รูปภาพกิจกรรม



4.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.2.1 ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) ผลคะแนนภาพรวมเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพที่ **3.54** คะแนน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ระดับคุณภาพ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับคุณภาพ 3 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดี**

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ 3 อยู่ในระดับ **ดี**

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับคุณภาพ 4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ 4 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ระดับคุณภาพ 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) ระดับคุณภาพ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

4.2.2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) ตัวชี้วัดที่มีการประเมินคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพที่ 4.40 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด ผลการ ดำเนินการที่ได้ ร้อยละ 100 การแปลผล บรรลุ

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ 4 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ระดับคุณภาพ 4 ผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ระดับคุณภาพ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคุณภาพ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA online ระดับคุณภาพ 4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ผลการดำเนินการที่ได้ ร้อยละ 100 การแปลผล บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินการที่ได้ ร้อยละ 100 การแปลผล บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการ ดำเนินการที่ได้ ร้อยละ 100 การแปลผล บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผลการ ดำเนินการที่ได้ ร้อยละ 100 การแปลผล บรรลุ

4.2.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพที่ 5 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4.3 ผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ STRONG 4 Q Model

4.3.1 ด้านผู้เรียน

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 80.97 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับระดับจังหวัด เท่ากับ 80.97 (ผลต่างเท่ากับ 0) คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 3.75 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.69 คะแนน

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.85 โดยมีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 6.75 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.78 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 0.35

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.73 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.84 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 3.04 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 1.01 คะแนน

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในภาพรวม เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.01 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.40 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.99 คะแนน

4.3.2 ด้านครูและบุคลากร

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล/ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 9 รางวัล 5 ราย 3 โรงเรียน

2) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 36 รางวัล 27 ราย 9 โรงเรียน

3) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 18 รางวัล 118 ราย

4.3.3 ด้านสถานศึกษา

- รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว

ระดับเงิน	จำนวน	65	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	16	โรงเรียน
ระดับเพชร	จำนวน	2	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	7	โรงเรียน

- รางวัลระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค คือ โรงเรียนบ้านดอนคู่
- ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2566 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 3 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อมหัวขัว
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	9	โรงเรียน
ไม่มีระดับ	จำนวน	13	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	9	โรงเรียน

4.3.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

1) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ที่คะแนนรวม 98.74 คะแนน ระดับ AA เป็นลำดับที่ 58 ของประเทศ

2) ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 รางวัล 2 โรงเรียน
- โรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเกิดมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนครบชั้นและสอนตรงตามกลุ่มสาระ
- ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหัวสามัคคี บ้านหันโสกเชือก และบ้านโนนกรด
- ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์
- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแฝกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

ส่วนที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) และผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ STRONG 4Q ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยโครงการ ที่แยกตามประเด็นกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ 29 โครงการ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 3,801,360 บาท ได้ดำเนินงานตามโครงการเรียบร้อยแล้ว จำนวน 29 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 18 โครงการ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่ทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ความพร้อมด้านการอ่านเพื่อพัฒนาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา
6. การพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
7. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
9. การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
11. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ
12. การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
13. สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
14. การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
15. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566
16. บริหารจัดการประเมินชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 RT ชั้น ป.1 และ NT โรงเรียนพระราชดำริ
17. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)
18. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา และวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)
3. ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)
4. ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาการดำเนินงานประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3
8. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

จากผลการดำเนินงาน ดังกล่าวข้างต้น พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) ผลคะแนนภาพรวมเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพที่ **3.54** คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

2.2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) ตัวชี้วัดที่มีการประเมินคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพที่ 4.40 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินการที่ได้ ร้อยละ 100 การแปลผล บรรลุ

2.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพที่ 5 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ STRONG 4 Q Model

3.1 ด้านผู้เรียน

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 80.97 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับระดับจังหวัด เท่ากับ 80.97 (ผลต่างเท่ากับ 0) คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 3.75 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.69 คะแนน

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.85 โดยมีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 6.75 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.78 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 0.35

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.73 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.84 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ 3.04 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 1.01 คะแนน

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในภาพรวม เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.01 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.40 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 0.99 คะแนน

3.2 ด้านครูและบุคลากร

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล/ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 9 รางวัล 5 ราย 3 โรงเรียน

2) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 36 รางวัล 27 ราย 9 โรงเรียน

3) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 18 รางวัล 118 ราย

3.3 ด้านสถานศึกษา

- รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว

ระดับเงิน	จำนวน	65	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	16	โรงเรียน
ระดับเพชร	จำนวน	2	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	7	โรงเรียน

- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค คือ โรงเรียนบ้านดอนดู่

- ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2566 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 3 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อมหัวขัว
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 1 ดาว	จำนวน	9	โรงเรียน
ไม่มีระดับ	จำนวน	13	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	9	โรงเรียน

3.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

1) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ที่คะแนนรวม 98.74 คะแนน ระดับ AA เป็นลำดับที่ 58 ของประเทศ

จากผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ STRONG 4 Q Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่าคุณภาพโดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระดับการพัฒนาที่ดีขึ้น และเป็นรูปธรรมมากกว่าปีที่ผ่านมา

2) ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 11

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 รางวัล 2 โรงเรียน

- ประกาศเล็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหัวสามัคคี บ้านหันโสกเชือก และบ้านโนนกรด

- ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอแวงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแพกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

จากผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวข้างต้น พบว่าเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง เห็นผลเป็นรูปธรรม มีการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และควรประสานการทำงานเชิงบูรณาการกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาให้หมดในคราวเดียวในต้นปีงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเพิ่มงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากงบประมาณน้อยทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการได้เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

1. เห็นควรมีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม เพื่อลดจำนวนโครงการที่รายงานในระบบ eMENSCR และง่ายต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. เห็นควรกำหนดปฏิทินในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน
3. ควรลดภาระการรายงานด้านเอกสาร
4. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
ที่ ๔๗๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ประมวลผลให้เห็นถึงปัญหา ความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงพร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชนทั่วไป

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|
| ๑.๑ นางสาวณัชฌานุช สุตชาติ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒ นายชุตินันธ์ จะชาลี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๑.๓ นายวีระพงษ์ มะโนขันธุ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑.๔ นายโอวาท อุดทน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑.๕ นายชินนทร์ คำเหนือ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | คณะทำงาน |
| ๑.๖ นางจรรยาพร ทศยันไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๑.๘ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| ๑.๙ นางยุวดี แสนเมือง | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑ นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๑.๑๒ นางสาวเชनिया เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๓ นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๔ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานยกร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายชุตินธ์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๖ นางสาวเขนิยา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	

ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๘ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล	อัตราร้าง สพป.ขก ๓	ผู้ช่วยเลขานุการ
-------------------------------	--------------------	------------------

มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และจัดทำต้นฉบับรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เสนอคณะทำงาน พิจารณายกร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ความเห็นชอบต่อไป

๓. คณะทำงานออกแบบปก รูปเล่ม รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายชุตินธ์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวจิรพันธ์ จันทร์ประทัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวณปภัช อรหันตา	อัตราร้าง สพป.ขก ๓	คณะทำงาน
๓.๕ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓.๖ นางสาวเขนิยา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล	อัตราร้าง สพป.ขก ๓	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการออกแบบปก รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้สวยงาม

๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวฉัญญา ชุตชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



(นางสาวรัตนา แสงบัวอ่อน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	1	1	1.00	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	3	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	4	2	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.54	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		ดีเยี่ยม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ไร้อุปติใหม่และไร้อุปติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อไร้อุปติใหม่และไร้อุปติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาระดับบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) การจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทาง โครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center มีเครือข่ายด้านความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมหรือมีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยได้อย่างครอบคลุมทั้ง 9 ภัย ทั้งนี้ ควรจัดโครงการ/กิจกรรม และ/หรือวิธีการดำเนินงานที่หลากหลายในการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครอบคลุมกับผู้เรียน ทุกคนโดยเฉพาะให้สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ และควรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม หรือ รูปแบบการดำเนินงานที่แสดงถึงขั้นตอน กระบวนการ รวมทั้งควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ และแนะนำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและสร้างนวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยได้อย่างครอบคลุมทั้ง 9 ภัย และผู้เรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรการ แนวทางดำเนินการให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ การแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคัน มีการสำรวจรายชื่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ควรวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบ กิจกรรมดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่อย่างเป็นระบบ เช่น การจัดตั้งกองทุนดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดค่ายเพื่อการค้นหาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น รวมทั้งสร้าง ความเข้มแข็งในการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียนกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียนของสถานศึกษา จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี ของสถานศึกษาในสังกัด และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวพระบรม ราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม 4 ด้าน ทั้งนี้ ควรมีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาส่งเสริมกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งอบรมและพัฒนา ครูผู้สอนในด้านการนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลประเมิน RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการประเมิน RT , NT , O-NET เป็นต้น มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่าง ให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ เช่น รูปแบบ SNL Happy Library โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม เป็นต้น

ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน หากจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนาที่หลากหลายตามสภาพปัญหา อบรมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดในการนำผลประเมินไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาและนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงถอดบทเรียน สถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงต่อเนื่องติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัด และจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ มีกระบวนการคัดเลือก เพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู สถานศึกษา พร้อมทั้ง มีกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถเป็นสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกัน ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความรู้ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และนำไปจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนปฐมวัยได้เหมาะสมกับพัฒนาการสมวัย ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย เป็นแบบอย่างได้ ควรพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก แก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงถอดบทเรียนสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนงานจนสามารถ เป็นแบบอย่างได้ทั้งด้านการบริหารและด้านการสอน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของงาน ในปีงบประมาณต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการนิเทศและติดตาม ทั้งนี้ ควรดำเนินการขับเคลื่อนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้เพื่อการเรียนรู้โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก และควรมีกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ พร้อมทั้งควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษาในสังกัดในประเด็นการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม ทั้งนี้ เพื่อให้ การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยง นโยบายที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เช่น พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม

จริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงการติดตามและประเมินผล และขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม สนับสนุนคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสภานักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ รวมถึงประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมจากหน่วยงานส่วนกลาง ไปสู่โรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอนและโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถบูรณาการกันได้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนครอบคลุมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อกำหนดแนวทางดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานเพื่อแสวงหาแนวร่วมในการพัฒนาร่วมกันเพื่อนำไปสู่การต่อยอดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผน ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแนวทาง ปฏิทิน และสรุปผลการดำเนินงานการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ทั้งนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงแนวทาง/วิธีการค้นพบบุคคลต้นแบบ พร้อมทั้งควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่นำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ทั้งนี้ ควรพัฒนาให้มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) ให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ตามความต้องการของผู้ใช้งานและการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดต่อไป

คณะจัดทำเอกสาร

1. ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1.1 ดร.ณัชฎานุช สุดชาติ | ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.2 นายชุตินันท์ จะชาลี | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.3 นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์ | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.4 นายโอภาท อุดทน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

2. คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 2.1 นายชุตินันท์ จะชาลี | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.2 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.3 นางสาวยุพาพร หรเสริฐ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.4 นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.5 นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.6 นางสาวเชनिया เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.7 นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.8 นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 2.9 นางสาวณปภัช อรหันตา | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.10 นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

3. บรรณาธิการกิจ

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 3.1 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.2 นางสาวเชनिया เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

4. ผู้ออกแบบปก

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|----------------------------|------------------------------------|